

## TOP 300 Child Development & Pedagogy Questions

Q1. प्रेक्षणात्मक अधिगम बहुत आम है

- (a) पौधे में
- (b) बंदर के बच्चे में
- (c) मानव बच्चे में
- (d) पक्षी में

Q2. पावलोव ने \_\_\_ में शरीर विज्ञान के पाचन तंत्र का अध्ययन करते हुए अपने विचारों को बताया

- (a) पक्षी
- (b) बंदर
- (c) कुत्ते
- (d) मनुष्य

Q3. क्रियाप्रसूत अनुबंधन का \_\_\_\_\_ सिद्धांत पावलोव के सिद्धांतों का एक विस्तार है।

- (a) वाटसन
- (b) स्किनर
- (c) एबिंगहॉस
- (d) फेड

Q4. \_\_\_ क्रियाप्रसूत अनुबंधन को समझने के लिए महत्वपूर्ण शब्द है।

- (a) स्मरण
- (b) सुदृढीकरण
- (c) अवधारण
- (d) इनमें से कोई नहीं

Q5. अन्य उत्तेजना को प्राचीन अनुबंधन में \_\_\_\_\_ कहा जाता है.

- (a) SR
- (b) US
- (c) UR
- (d) CS

Q6. स्किनर का प्रयोग \_\_\_\_\_ और अन्य जानवरों पर किया गया था।

- (a) कबूतर
- (b) मछलियाँ
- (c) पेड़
- (d) इनमें से कोई नहीं

Q7. विशेष रूप से स्किनर के प्रयोगों के लिए तैयार किया गया उपकरण स्किनर \_\_\_ के रूप में जाना जाता था

- (a) मंच
- (b) कबूतर
- (c) छड़
- (d) बॉक्स

Q8. पाब्लोवियन अनुबंधन का दूसरा नाम है

- (a) क्रियाप्रसूत अनुबंधन
- (b) चिंपांज़ी अनुबंधन
- (c) प्राचीन अनुबंधन
- (d) नैदानिक उपागम

Q9. \_\_\_\_\_ सीखना अधिगम के प्रेरक पहलुओं से संबंधित है

- (a) आशय
- (b) गरिमा
- (c) अन्तर्दृष्टि
- (d) मानसिक शक्ति

Q10. अवधारणात्मक अधिगम है

- (a) कार्यात्मक का पुनर्गठन
- (b) S. R. कनेक्शन
- (c) स्टिमुलस जो तुरंत प्रतिक्रिया का अनुसरण करता है
- (d) शारीरिक हलचलें

Q11. पक्षियों की पुकार का भेद इसका एक उदाहरण है

- (a) अनुबंधन
- (b) अवधारणात्मक अधिगम
- (c) मौखिक अधिगम
- (d) इनमें से कोई नहीं

Q12. तीन कारक अधिगम को प्रभावित करते हैं। उन्हें नाम दें।

- (a) शारीरिक, पर्यावरण और मनोवैज्ञानिक प्रेरणा
- (b) सांस्कृतिक, पर्यावरणीय और सामाजिक प्रेरणा
- (c) सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक प्रेरणा
- (d) आर्थिक, शारीरिक और पर्यावरणीय प्रेरणा

Q13. सूची II के साथ सूची I का मिलान करें और सूचियों के नीचे दिए गए कोड का उपयोग करके सही उत्तर चुनें।

सूची I (अधिगम के प्रकार)	सूची II (मनोविज्ञानी)
A. प्राचीन अनुबंधन	1. गेस्टाल्ट
B. क्रियाप्रसूत अनुबंधन	2. एब्विनघास
C. अंतर्दृष्टि अधिगम	3. पावलोव
D. अधिग्रहण और प्रतिधारण	4. स्किनर

कोड: A B C D

- (a) 3 2 1 4  
(b) 3 4 1 2  
(c) 1 4 2 3  
(d) 4 1 3 2

Q14. मनुष्य \_\_\_ सीखता है जबकि जानवर \_\_\_ सीखते हैं।

- (a) करके, अवलोकन से  
(b) अवलोकन से, करके  
(c) करके, खाकर  
(d) भाषण से, अवलोकन से

Q15. एबिंगहॉस की राष्ट्रीयता है

- (a) जर्मन  
(b) रूसी  
(c) अमेरिकन  
(d) फ्रेंच



Q16. इसी तरह से सामग्री \_\_\_ के अधिगम में बाधा डालती है

- (a) केवल प्रोएक्टिव निषेध  
(b) पूर्वव्यापी अवरोध  
(c) दोनों प्रकार के अवरोध  
(d) उपरोक्त में से कोई नहीं

Q17. कई कारक भूलने को प्रभावित करते हैं। इनमें से एक है

- (a) मूल अधिगम की दर  
(b) ट्रेस समुच्चय  
(c) अवधारण का उपाय  
(d) सुदृढीकरण की प्रकृति

**Q18. प्रेरणा बताती है**

- (a) सामाजिक व्यवहार
- (b) बाल व्यवहार
- (c) व्यवहार का "क्यों"
- (d) आक्रामक व्यवहार

**Q19. क्रियाप्रसूत अनुबंधन के अपने अध्ययन में स्किनर ने प्रयोग किया**

- (a) खरगोश
- (b) कुत्ते
- (c) चूहे
- (d) कबूतर

**Q20. अधिगम \_\_\_\_\_ विचार और अनुभव का संशोधन है।**

- (a) संवेग
- (b) व्यवहार
- (c) प्रेरणा
- (d) शारीरिक अभियान

**Q21. आरटीई अधिनियम का पूर्ण रूप है**

- (a) निः शुल्क शिक्षा का अधिकार अधिनियम
- (b) अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम
- (c) निः शुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम
- (d) बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार

**Q22. आरटीई - 2009 अधिनियम भारत के संविधान के किस अनुच्छेद पर आधारित है**

- (a) अनुच्छेद 43
- (b) अनुच्छेद 45
- (c) अनुच्छेद 75
- (d) अनुच्छेद 35

**Q23. आरटीई - 2009 अधिनियम कितने वर्गों में है?**

- (a) 40
- (b) 39
- (c) 38
- (d) 37

**Q24. आरटीई अधिनियम को पूरे भारत में विस्तारित किया गया है, सिवाय ----- राज्य के।**

- (a) तमिलनाडु
- (b) अरुणाचल प्रदेश
- (c) जम्मू व कश्मीर
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं।

Q25. अधिनियम के अनुसार, किस आयु वर्ग के बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा प्रदान की जाएगी

- (a) 7 वर्ष से 14 वर्ष
- (b) 14 वर्ष तक
- (c) 6 वर्ष से 14 वर्ष
- (d) 10 वर्ष तक

Q26. प्राथमिक शिक्षा कक्षा \_\_\_ से कक्षा \_\_\_ तक की शिक्षा प्रदान करती है।

- (a) 1 से कक्षा 5 तक
- (b) 6 से कक्षा 8 तक
- (c) 1 से कक्षा 8 तक
- (D) उपरोक्त सभी

Q27. अधिनियम के अनुसार, निजी और निर्दिष्ट श्रेणी के स्कूल कक्षा 1 में कमजोर वर्ग और वंचित समूह से संबंधित \_\_\_% बच्चों को स्वीकार करेंगे.

- (a) 20%
- (b) 30%
- (c) 40%
- (d) 25%

Q28. उपयुक्त कक्षा में भर्ती हुए बच्चों के सीखने में सुधार लाने के लिए और उन्हें अपने कक्षा के साथियों के स्तर पर लाने के लिए प्रावधान है

- (a) उपचारात्मक शिक्षण
- (b) विशेष प्रशिक्षण
- (c) बहु-ग्रेड शिक्षण
- (D) उपरोक्त सभी

Q29. एक एसएमसी में वास्तविक माता-पिता के% में कम से कम शामिल होंगे

- (a) 50
- (b) 75
- (c) 85
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

Q30. यदि किसी स्कूल के एसएमसी में 16 सदस्य हैं, तो एसएमसी में महिला सदस्यों की संख्या होगी

- (a) 10
- (b) 4
- (c) 8
- (d) 12

**Q31. निम्नलिखित में से कौन सा एसएमसी के कार्य हैं**

- (a) स्कूल के काम की निगरानी करना
- (b) स्कूल विकास योजना तैयार करना और उसकी सिफारिश करना
- (c) अनुदानों के उपयोग की निगरानी करना
- (D) उपरोक्त सभी

**Q32. एक शिक्षक का कर्तव्य है**

- (a) स्कूल जाने में नियमितता और समय की पाबंदी बनाए रखना
- (b) समय में पाठ्यक्रम का संचालन करना और उसे पूर्ण करना
- (c) प्रत्येक बच्चे की सीखने की क्षमता का आकलन करना
- (D) उपरोक्त सभी

**Q33. यदि कोई शिक्षक पेशेवर रूप से योग्य नहीं है, तो आरटीई कार्यान्वयन के कितने वर्षों बाद उसे आवश्यक योग्यता प्राप्त करनी होगी?**

- (a) 3 वर्ष
- (b) 2 वर्ष
- (c) 5 वर्ष
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q34. कौन सा कथन सही है? कि कोई भी शिक्षक इसमें संलग्न नहीं होगा**

- (a) निजी ट्यूशन लेना
- (b) बच्चों को शारीरिक दंड देना
- (c) कक्षा में लिंग या सामाजिक भेदभाव
- (D) उपरोक्त सभी

**Q35. यदि एक प्राथमिक स्कूल में कुल 98 छात्रों का नामांकन है, तो उस स्कूल में कितने शिक्षकों को सरकार द्वारा प्रदान किया जाना है**

- (a) 3
- (b) 4
- (c) 4 + 1 प्रमुख शिक्षक
- (d) 2

**Q36. कक्षा 7 के लिए कितने बच्चों के लिए एक शिक्षक होना चाहिए**

- (a) 30 बच्चे
- (b) 35 बच्चे
- (c) 40 बच्चे
- (d) 45 बच्चे

Q37. कक्षा 3 के लिए एक शैक्षणिक वर्ष में कार्य दिवसों की संख्या है

- (a) 225
- (b) 250
- (c) 200
- (d) 220

Q38. कक्षा 8 के लिए एक शैक्षणिक वर्ष में अनुदेशात्मक घंटों की संख्या है

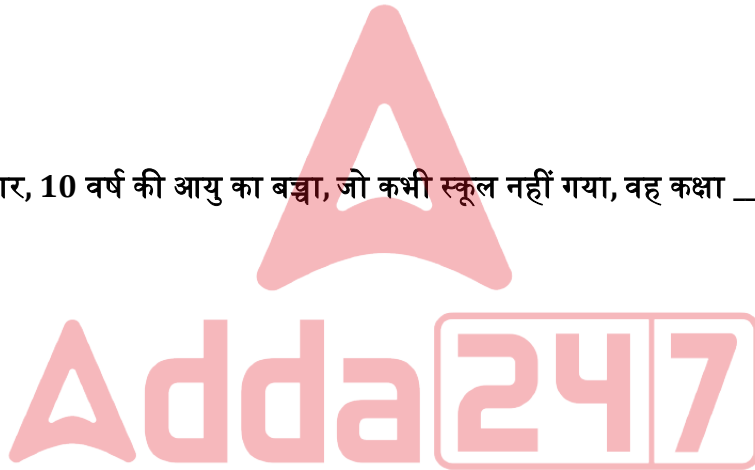
- (a) 800
- (b) 880
- (c) 1020
- (d) 1000

Q39. एक शिक्षक के लिए प्रति सप्ताह काम करने के न्यूनतम घंटे हैं

- (a) 50
- (b) 42
- (c) 45
- (d) 40

Q40. उपयुक्त शिक्षा के अनुसार, 10 वर्ष की आयु का बच्चा, जो कभी स्कूल नहीं गया, वह कक्षा \_\_\_\_\_ में प्रवेश के लिए पात्र है

- (a) एक
- (b) तीन
- (c) पांच
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं



Q41. निम्नलिखित में से किस प्रकार का मूल्यांकन शिक्षा के दौरान शिक्षण प्रगति का आकलन करता है ताकि निर्देश के दौरान शिक्षकों और छात्रों दोनों को निरंतर प्रतिक्रिया मिल सके?

- (a) प्लेसमेंट मूल्यांकन
- (b) औपचारिक मूल्यांकन
- (c) नैदानिक मूल्यांकन
- (d) योगात्मक

Q42. शिक्षा के दौरान छात्रों को निरंतर प्रतिक्रिया प्रदान करने के लिए सीखने की प्रगति का आकलन करने वाले मूल्यांकन की श्रेणी को पहचानें।

- (a) प्लेसमेंट
- (b) नैदानिक
- (c) औपचारिक
- (d) योगात्मक

**Q43. निम्नलिखित शिक्षण प्रक्रिया को क्रम में व्यवस्थित करें:**

- (i) वर्तमान ज्ञान का संबंध पिछले एक से है
  - (ii) मूल्यांकन
  - (iii) पुनः शिक्षण
  - (iv) निर्देशात्मक उद्देश्यों का गठन
  - (v) निर्देशात्मक सामग्रियों की प्रस्तुति
- (a) (i), (ii), (iii), (iv), (v)  
(b) (ii), (i), (iii), (iv), (v)  
(c) (v), (iv), (iii), (i), (ii)  
(d) (iv), (i), (v), (ii), (iii)

**Q44. निम्नलिखित में से कौन सी एक अच्छी उपलब्धि परीक्षण की विशेषता नहीं है?**

- (a) विश्वसनीयता
- (b) वस्तुनिष्ठता
- (c) अस्पष्टता
- (d) वैधता

**Q45. निम्नलिखित में से किस विधि से छात्रों का सही मूल्यांकन संभव है?**

- (a) पाठ्यक्रम के अंत में मूल्यांकन
- (b) वर्ष में दो बार मूल्यांकन
- (c) सतत मूल्यांकन
- (d) औपचारिक मूल्यांकन

**Q46. नैदानिक मूल्यांकन पता लगाता है**

- (a) निर्देशों की शुरुआत में छात्रों का प्रदर्शन।
- (b) निर्देशों के दौरान प्रगति और असफलता सीखना।
- (c) अंत में निर्देशों की उपलब्धि की डिग्री।
- (d) निर्देशों के दौरान लगातार अधिगम की समस्याओं के कारण और उपचार।

**Q47. बहुविकल्पीय प्रश्नों के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?**

- (a) वे लघु उत्तर प्रकार के प्रश्नों की तुलना में अधिक व्यक्तिपरक हैं।
- (b) वे सच्चे-झूठे प्रकार के प्रश्नों से अधिक व्यक्तिपरक हैं।
- (c) वे सच्चे-झूठे सवालों की तुलना में अधिक उद्देश्यपूर्ण हैं।
- (d) वे निबंध प्रकार के प्रश्नों से कम वस्तुनिष्ठ हैं।

**Q48. सतत और व्यापक मूल्यांकन की विशेषताएं क्या हैं?**

- (i) यह कई परीक्षाएँ देकर छात्रों पर काम का बोझ बढ़ाता है।
- (ii) यह ग्रेड के साथ अंक बदलता है
- (iii) यह छात्र के हर पहलू का मूल्यांकन करता है
- (iv) यह परीक्षा भय को कम करने में मदद करता है।



नीचे दिए गए कोड से सही उत्तर का चयन करें:

- (a) (i), (ii) और (iii)
- (b) (ii), (iii) और (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) और (iv)
- (d) (ii) और (iv)

**Q49.** शिक्षकों के छात्र मूल्यांकन के मुख्य उद्देश्य हैं:

- (i) छात्र की कमजोरियों के बारे में जानकारी एकत्र करना।
- (ii) शिक्षकों को अध्यापन को गंभीरता से लेना
- (iii) शिक्षकों को शिक्षण के नए तरीकों को अपनाने में मदद करना
- (iv) शिक्षक लक्षणों में और सुधार के क्षेत्रों की पहचान करना

नीचे दिए गए कोड से पहचानें, सही उत्तर:

- (a) (i), (ii) और (iii)
- (b) (i) केवल
- (c) (i) और (ii)
- (d) (ii), (iii) और (iv)

**Q50.** मूल्यांकन प्रणाली के संबंध में दूसरे सेट के साथ पहले सेट की वस्तुओं का मिलान करें। सही कोड चुनें:

सेट -1

A. निर्माणात्मक मूल्यांकन

B. योगात्मक मूल्यांकन

C. सतत और व्यापक मूल्यांकन

D. आदर्श और मानदंड संदर्भित परीक्षण

(i) नियमितता के साथ संज्ञानात्मक और सह-संज्ञानात्मक पहलुओं का मूल्यांकन

(ii) एक समूह और कुछ यार्डस्टिक्स पर आधारित टेस्ट और उनकी व्याख्या

(iii) अंतिम अधिगम के परिणामों को समझना

(iv) क्विज़ और चर्चाएँ

कोड:

- | A         | B     | C     | D    |
|-----------|-------|-------|------|
| (a) (iv)  | (iii) | (i)   | (ii) |
| (b) (i)   | (ii)  | (iii) | (iv) |
| (c) (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)  |
| (d) (i)   | (iii) | (iv)  | (ii) |

**Q51.** निम्नलिखित में से कौन एक गुणवत्ता वाले अधिगम के माहौल का हिस्सा नहीं है?

- (a) इसमें योगात्मक मूल्यांकन शामिल है
- (b) इसने शिक्षार्थियों के विश्वास, दृष्टिकोण, कौशल और ज्ञान को ध्यान में रखा
- (c) यह शिक्षार्थी को उन तरीकों से सीखकर ज्ञानवान बनने में मदद करता है जो समझने के लिए नेतृत्व करते हैं
- (d) यह शिक्षार्थियों, शिक्षकों और प्रशासकों को समग्र रूप से समुदाय से जुड़ा हुआ महसूस करने देता है

**Q52. डायग्नोस्टिक टेस्ट कराने का मुख्य उद्देश्य है**

- (a) वर्ग के प्रदर्शन में कमजोरी के सामान्य क्षेत्र की पहचान करना
- (b) उपचारात्मक कार्यक्रम की विशिष्ट प्रकृति की पहचान करना
- (c) अंतर्निहित शैक्षणिक कठिनाइयों के कारणों की पहचान करना
- (d) छात्र कठिनाइयों की विशिष्ट प्रकृति की पहचान करना

**Q53 निम्नलिखित में से कौन मानदंड संदर्भित मूल्यांकन को संदर्भित करता है?**

- (a) यह सीखने के मानकों के एक निश्चित सेट के खिलाफ छात्र के प्रदर्शन को मापता है
- (b) यह बताता है कि एक औसत छात्र की तुलना में परीक्षार्थियों ने कैसा प्रदर्शन किया है
- (c) दोनों (a) और (b)
- (d) न तो (a) और न ही (b)

**Q54. मूल्यांकन करने का मुख्य उद्देश्य है**

- (a) बच्चों को या तो धीमी गति से सीखने वाले या प्रतिभाशाली बच्चों के रूप में चिन्हित करना
- (b) उन बच्चों की पहचान करना जिन्हें उपशमन की आवश्यकता है
- (c) सीखने की कठिनाइयों और समस्या क्षेत्रों का निदान करना
- (d) उत्पादक जीवन के लिए शिक्षा प्रदान करने में हम किस हद तक सफल रहे हैं, इस पर प्रतिक्रिया देना

**Q55. मान लीजिए आप एक बोर्ड ऑफ स्कूल एजुकेशन के अध्यक्ष हैं। आप अपने अधिकार क्षेत्र के तहत स्कूलों में शिक्षा की समग्र गुणवत्ता में सुधार करने की योजना कैसे बनाएंगे?**

**इस प्रकार के प्रश्न इसका एक उदाहरण है**

- (a) निचला क्रम अभिसारी
- (b) निचला क्रम विचलन
- (c) उच्चतर क्रम अभिसरण
- (d) उच्चतर क्रम विचलन



**Q56. एक कक्षा में छात्रों को अपने काम की विभिन्न कलाकृतियों को एक नोटबुक में इकट्ठा करने के लिए कहा जाता है, ताकि वे यह प्रदर्शित कर सकें कि वे अपने समाज के लिए क्या कर सकते हैं। यह किस तरह की गतिविधि है?**

- (a) निबंध प्रकार मूल्यांकन
- (b) उपाख्यानात्मक रिकॉर्ड
- (c) समस्या समाधान मूल्यांकन
- (d) पोर्टफोलियो मूल्यांकन

**Q57. कक्षा परीक्षणों में अच्छा प्रदर्शन करने के लिए एक बच्चे की विफलता हमें विश्वास करने के लिए प्रेरित करती है**

- (a) कि मूल्यांकन वस्तुनिष्ठ है और इसका उपयोग स्पष्ट रूप से विफलताओं की पहचान करने के लिए किया जा सकता है
- (b) बच्चे कुछ क्षमताओं और अभावों के साथ पैदा होते हैं
- (c) कि पाठ्यक्रम, शिक्षण और मूल्यांकन प्रक्रियाओं पर प्रतिबिंबित करने की आवश्यकता है
- (d) कुछ बच्चों को इस बात की परवाह किए बिना असफल माना जाता है कि प्रणाली कितनी मेहनत करती है

**Q58.** एक उच्च प्राथमिक विद्यालय के निर्माणकर्ता कक्षा अपने स्वयं के मूल्यांकन में छात्रों की निम्नलिखित भूमिका का समर्थन करेंगे

- (a) छात्रों की उपलब्धि और प्रतिष्ठा को कक्षा में कैसे चिह्नित किया जाएगा, इसके लिए विस्तृत दिशानिर्देश बनाएं
- (b) इस बात से इनकार करते हुए कि शिक्षण-अधिगम में मूल्यांकन की भूमिका है
- (c) छात्र अपने स्वयं के मूल्यांकन के एकमात्र निर्धारक होंगे
- (d) छात्र शिक्षक के साथ मूल्यांकन के लिए योजना बनाएंगे

**Q59.** एक उच्च प्राथमिक स्कूल के गणित शिक्षक के रूप में आप मानते हैं कि

- (a) छात्रों की त्रुटियां उनकी सोच में अंतर्दृष्टि प्रदान करती हैं
- (b) छात्रों को वैचारिक आधार को समझने के बावजूद प्रक्रियात्मक ज्ञान रखने की आवश्यकता है
- (c) सभी बच्चों में उच्च प्राथमिक विद्यालय में गणित का अध्ययन करने की क्षमता नहीं है
- (d) लड़के बहुत प्रयास किए बिना गणित सीखेंगे क्योंकि वे "इसके साथ पैदा हुए हैं" और आपको लड़कियों पर अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है

**Q60.** आप इनमें से किस कथन से सहमत हैं?

- (a) एक बच्चा विफल रहता है क्योंकि सरकार स्कूलों में पर्याप्त तकनीकी संसाधन नहीं दे रही है।
- (b) एक बच्चे की विफलता मुख्य रूप से माता-पिता की शिक्षा और आर्थिक स्थिति की कमी के कारण है
- (c) एक बच्चे की विफलता को उसके माता-पिता से प्राप्त आनुवंशिक सामग्री के लिए सीधे जिम्मेदार ठहराया जा सकता है
- (d) एक बच्चे की विफलता प्रणाली और बच्चे को जवाब देने में असमर्थता पर एक प्रतिबिंब है

**Q61.** शिक्षक समूह द्वारा किया जाने वाला शिक्षण है-

- (a) टीम शिक्षण
- (b) शिक्षक शिक्षण
- (c) लिखित शिक्षण
- (d) मौखिक शिक्षण

**Q62.** पहली बार टीम टीचिंग का उपयोग किया गया था-

- (a) भारत
- (b) रूस
- (c) अमेरिका
- (d) ब्रिटेन

**Q63.** किसने एक टीचिंग मॉडल विकसित किया जिसमें शिक्षक को कंप्यूटर द्वारा बदल दिया गया।

- (a) असुवेल
- (b) डेनियल डेविस
- (c) क्वींस
- (d) जोनाड्स

**Q64. कंप्यूटर आधारित शिक्षण मॉडल किसके द्वारा विकसित किया गया है?**

- (a) गिल्बर्ट - (1962)
- (b) स्टोलुरो और डेविस (1965)
- (c) रॉबर्ट गगने (1965)
- (d) मेकनर (1965)

**Q65. प्रोग्रामिंग लर्निंग प्रस्तावित किया गया था**

- (a) सिडनी प्रेस
- (b) नॉर्मल ए क्राउडर
- (c) स्कनर
- (d) ई एल थार्नडाइक

**Q66. निर्देश में शामिल हैं-**

- (a) शिक्षण
- (b) जानकारी देना
- (c) सीखना
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q67. निम्नलिखित में से क्या क्रमादेशित निर्देश द्वारा प्रदान किया गया है**

- (a) व्यवहार प्रौद्योगिकी
- (b) शैक्षिक प्रौद्योगिकी
- (c) निर्देशात्मक प्रौद्योगिकी
- (d) निर्देशात्मक प्रारूप



**Q68. क्रमादेशित अधिगम का सिद्धांत है**

- (a) विषय को छोटे फ्रेम में प्रस्तुत करना
- (b) सीखने की प्रक्रिया को जारी रखना
- (c) सतत मूल्यांकन
- (d) ये सभी

**Q69. इन उद्देश्यों को हासिल करने के लिए शैक्षिक उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए किस तकनीक का उपयोग किया जाता है?**

- (a) शैक्षिक प्रौद्योगिकी
- (b) निर्देशात्मक प्रौद्योगिकी
- (c) व्यवहार प्रौद्योगिकी
- (d) निर्देशात्मक प्रारूप

**Q70. भारत में कम्प्यूटर का विकास हुआ**

- (a) 1961
- (b) 1971
- (c) 1951
- (d) 1965

**Q71. सॉफ्टवेयर उपागम के जनक हैं**

- (a) लेथ
- (b) माईकिन
- (c) स्काइनर
- (d) जोनाथन

**Q72. इंस्ट्रक्शनल टेक्नोलॉजी का पहली बार इस्तेमाल किया गया था**

- (a) 1925
- (b) 1920
- (c) 1930
- (d) 1926

**Q73. टीम शिक्षण**

- (a) में संसाधनों, रुचि और विशेषज्ञता का अनुकूलन करने के लिए शिक्षकों की टीम शामिल है।
- (b) शिक्षकों की कमी से निपटने का एक तरीका है
- (c) किसी विद्यालय में शिक्षकों की टीमों के बीच स्वस्थ प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करना
- (d) छात्रों की छोटी टीमों को उनकी क्षमता के अनुसार शामिल करता है

**Q74. शिक्षण पद्धति, जिसमें दो या दो से अधिक शिक्षक विषयों की एक योजना बनाते हैं, उसे सहकारी रूप से आगे बढ़ाते हैं और हमेशा समय-समय पर छात्रों पर इसके प्रभाव का मूल्यांकन करते हैं, कहलाते हैं:**

- (a) ऑडियो-विजुअल शिक्षण
- (b) टीम शिक्षण
- (c) दृश्य शिक्षण
- (d) व्यक्तिगत शिक्षण

**Q75. एक कंप्यूटर सहायक अधिगम (सीएएल) कक्षा में, एक शिक्षक ने स्क्रीन पर "ट्राइंगल" चींटी के बारे में एक कार्यक्रम चलाया, जो कक्षा में एक पर्यवेक्षक के रूप में पीछे बैठा था। इस प्रकार का कंप्यूटर क्रमादेशित अधिगम के आधार पर सहायक अधिगम के रूप में नुकसानदायक हो सकता है**

- (a) छात्रों को शिक्षक-शिष्य बातचीत के अभाव के कारण महसूस हो सकता है
- (b) छात्रों को क्रमवार तरीके से हर जानकारी मिलती है
- (c) छात्रों को अपनी गति से समझने का मौका मिलता है।
- (d) छात्र स्वयं सीखने के लिए जिम्मेदार हैं

**Q76.** वर्तमान तकनीकी के युग में विज्ञान को पढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी विधि का उपयोग किया जाता है?

- (a) क्रमादेशित निर्देश
- (b) टीम टीचिंग
- (c) कंप्यूटर सहायक शिक्षण
- (d) ये सभी

**Q77.** निम्नलिखित में से कौन सा "टीम शिक्षण पद्धति" के लाभों में से एक नहीं है?

- (a) अधिक छात्रों द्वारा सर्वश्रेष्ठ संकाय साझा करने में मदद करता है
- (b) इसमें शिक्षण तकनीकों और उपकरणों का अधिकतम उपयोग शामिल है
- (c) यह शिक्षण गुणवत्ता में सुधार करता है
- (d) यह विद्यार्थियों की सामाजिक-आर्थिक स्थितियों को प्रभावित करता है

**Q78.** अगर कुछ छात्र कक्षा में पढ़ने के मूड में नहीं हैं। आप

- (a) आप उन्हें अध्ययन करने के लिए मजबूर करेंगे
- (b) आप उन छात्रों को कक्षा छोड़ने के लिए कहेंगे
- (c) आप उन्हें चेतावनी देंगे कि उन्हें अध्ययन करना चाहिए अन्यथा आप मामले को प्रिंसिपल को दोहराएंगे
- (d) आप उन्हें उनकी रुचि या आपके स्वयं के विषय से जुड़ी कुछ रोचक बातें बताएंगे

**Q79.** निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षक से संबंधित कारक है जो अधिगम को प्रभावित करता है?

- (a) उचित बैठने की व्यवस्था
- (b) शिक्षण-अधिगम संसाधनों की उपलब्धता
- (c) विषय-वस्तु की प्रकृति या अधिगम के अनुभव
- (d) विषय-वस्तु पर महारत हासिल करना

**Q80.** छोटे बच्चों की सीखने की प्रक्रिया में माता-पिता को एक \_\_\_ भूमिका निभानी चाहिए।

- (a) सहानुभूति
- (b) तटस्थ
- (c) ऋणात्मक
- (d) सक्रिय

**Q81.** पियाजे के सिद्धांत के अनुवर्ती के रूप में कोहलबर्ग का नैतिक विकास का सिद्धांत एक परिणाम था

- (a) कार्रवाई में बच्चों का अवलोकन
- (b) खेल जैसी स्थिति बनाना
- (c) लोगों के लिए नैतिक दुविधा पैदा करना
- (d) माता-पिता से बात करना

**Q82.** कोहलबर्ग के अनुसार, नैतिकता में किस स्तर पर बाहरी रूप से नियंत्रित किया जाता है?

- (a) पूर्व-पारंपरिक स्तर
- (b) परम्परागत स्तर
- (c) उत्तर-पारंपरिक स्तर
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q83.** निम्नलिखित में से कौन कोहलबर्ग द्वारा नैतिक विकास के अपने सिद्धांत में प्रस्तावित अवस्था का हिस्सा नहीं है?

- (a) स्वार्थ और प्रतिफल
- (b) दूसरों के साथ संबंध
- (c) सामाजिक अनुबंध और सामाजिक अधिकार
- (d) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांतों का पालन करना

**Q84.** समीरा ने मालती के बैग से ली गई पुस्तक वापस कर दी क्योंकि वह पकड़े जाने पर दंडित होने से डरती थी। यह चित्रण करता है

- (a) कोहलबर्ग का पूर्व-पारंपरिक स्तर
- (b) कोहलबर्ग का पारंपरिक स्तर
- (c) कोहलबर्ग का उत्तर-पारंपरिक स्तर
- (d) कोहलबर्ग का पूर्व परिचालन स्तर

**Q85.** प्राथमिक विद्यालयों में बच्चे लॉरेंस कोहलबर्ग द्वारा प्रस्तावित निम्न चरणों में से किसका अनुसरण करते हैं?

- A आज्ञाकारिता और सजा अभिविन्यास
- B. व्यक्तिवाद और विनिमय
- C. अच्छा पारस्परिक संबंध
- D सामाजिक अनुबंध और व्यक्तिगत अधिकार

- (a) B और A
- (b) B और D
- (c) A और D
- (d) A और C

**Q86.** निम्नलिखित में से कौन कोहलबर्ग के नैतिक विकास के चरणों की विशेषता है?

- (a) सभी संस्कृतियों में चरणों के सार्वभौमिक अनुक्रम
- (b) चरण गैर-श्रेणीबद्ध तरीके से आगे बढ़ते हैं
- (c) चरणों का परिवर्तनीय क्रम
- (d) चरण पृथक प्रतिक्रियाएँ हैं न कि सामान्य पैटर्न

**Q87.** कोहलबर्ग के सिद्धांत की एक प्रमुख आलोचना क्या है?

- (a) कोहलबर्ग ने बिना किसी अनुभवजन्य आधार के एक सिद्धांत का प्रस्ताव रखा
- (b) कोहलबर्ग ने नैतिक विकास के स्पष्ट चरण नहीं दिए
- (c) कोहलबर्ग ने प्रस्ताव दिया कि नैतिक तर्क विकासात्मक है
- (d) कोहलबर्ग ने पुरुषों और महिलाओं के नैतिक तर्क में सांस्कृतिक अंतर का हिसाब नहीं दिया

**Q88.** एक बच्चे का कारण है "आप मेरे लिए ऐसा करते हैं और मैं आपके लिए ऐसा नहीं करता।" कोहलबर्ग के नैतिक तर्क के किस चरण में यह बच्चा आएगा?

- (a) अच्छा लड़का-अच्छी लड़की का अभिविन्यास
- (b) सामाजिक-संविदा अभिविन्यास
- (c) नैमित्तिक उद्देश्य
- (d) सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास

**Q89.** निम्नलिखित में से कौन सी एक सही ढंग से मिलान जोड़ी है?

- (a) अच्छा लड़का और अच्छी लड़की अभिविन्यास: अच्छा बनकर स्वीकृति अर्जित करता है
- (b) कानून और व्यवस्था अभिविन्यास: नैतिक सिद्धांत मानव अधिकारों के मूल्य के आधार पर स्व-चुने गए हैं
- (c) सामाजिक अनुबंध अभिविन्यास: किसी क्रिया के भौतिक परिणाम यह निर्धारित करते हैं कि वह अच्छा है या बुरा
- (d) सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास: कानून निश्चित नहीं हैं, लेकिन समाज की भलाई के लिए बदले जा सकते हैं

**Q90.** लॉरेंस कोहलबर्ग के नैतिक तर्क के सिद्धांत की कई मामलों में आलोचना की गई है। इस आलोचना के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?

- (a) कोहलबर्ग ने अपने सैद्धांतिक ढांचे पर पियागेट के आने के तरीकों की नकल की है
- (b) कोहलबर्ग ने नैतिक तर्क के प्रत्येक चरण के लिए विशिष्ट प्रतिक्रिया नहीं दी है
- (c) कोहलबर्ग सिद्धांत बच्चों की प्रतिक्रियाओं पर ध्यान केंद्रित नहीं करता है।
- (d) कोहलबर्ग ने मुख्य रूप से एक पुरुष नमूने पर अपना अध्ययन आधारित किया है

**Q91.** कोहलबर्ग के अनुसार, नैतिक विकास के किस चरण में लोग समाज के सदस्यों के रूप में नैतिक समस्याओं का सामना करते हैं?

- (a) चरण -3
- (b) चरण -4
- (c) चरण -5
- (d) चरण -6

**Adda247**

**Q92.** कोहलबर्ग की नैतिक विकास की थ्योरी और नैतिक विकास के विभिन्न चरणों के अनुसार, निम्न में से एक अवस्था उसके द्वारा प्रस्तावित नहीं है

- (a) व्यक्तिवाद और विनिमय
- (b) पारस्परिक संबंध
- (c) सामाजिक अनुबंध और सामाजिक अधिकार
- (d) सार्वभौमिक सिद्धांत

**Q93.** प्रारंभिक बाल्यावस्था में बच्चे द्वारा व्यक्त की गई सबसे आदिम भावना है

- (a) उसका स्वयं के लिए प्यार
- (b) उसके खिलौनों के लिए उसका प्यार
- (c) अपने माता-पिता के प्रति उनका प्यार
- (D) उपरोक्त सभी



Q94. कोहलबर्ग के अनुसार, एक शिक्षक बच्चों में नैतिक मूल्यों को स्थापित कर सकता है

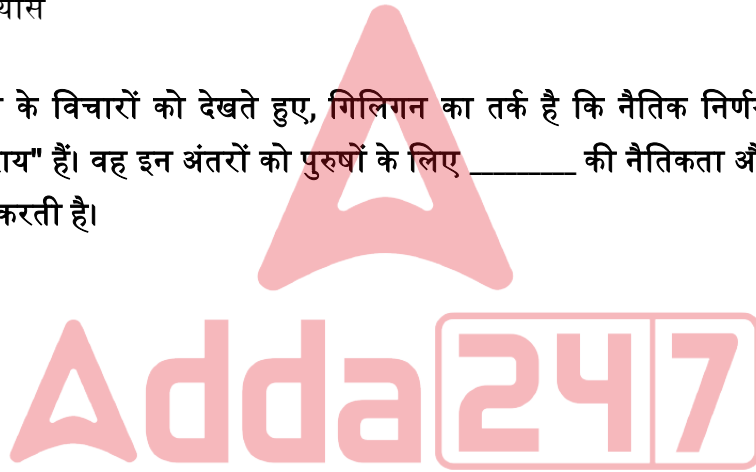
- (a) "व्यवहार कैसे करें" पर सख्त निर्देश देकर
- (b) धार्मिक शिक्षाओं को महत्व देकर
- (c) व्यवहार के स्पष्ट नियम बिछाने से
- (d) नैतिक मुद्दों पर चर्चा में उन्हें शामिल करके

Q95. ब्रांडी छह साल का पहला ग्रेडर है। जब आप उससे उसकी कक्षा में नियमों के बारे में पूछते हैं, तो वह कई सूचियों को शामिल करती है, जिसमें "शिक्षक की बात सुनो," "दूसरों के प्रति सम्मानजनक हो," और "अपने हाथों को अपने पास रखो।" फिर आप उससे पूछते हैं कि नियम क्यों महत्वपूर्ण हैं, और वह जवाब देती है, "क्योंकि शिक्षक ऐसा कहता है, और आप माँ को घर भेजा गया नोट नहीं चाहते हैं।" ब्रांडी किस नैतिक विकास का प्रदर्शन कर रही है?

- (a) सजा और आज्ञाकारिता अभिविन्यास
- (b) स्वायत्त नैतिकता
- (c) सामाजिक-संबंधपरक परिप्रेक्ष्य
- (d) मूर्त, व्यक्तिवादी अभिविन्यास

Q96. कोहलबर्ग के नैतिकता के विचारों को देखते हुए, गिलिगन का तर्क है कि नैतिक निर्णय लेने के संबंध में पुरुषों और महिलाओं की अलग-अलग "राय" हैं। वह इन अंतरों को पुरुषों के लिए \_\_\_\_\_ की नैतिकता और महिलाओं के लिए \_\_\_\_\_ की नैतिकता के रूप में लेबल करती है।

- (a) न्याय; देखभाल
- (b) देखभाल; न्याय
- (c) श्रेष्ठता; हीनता
- (d) देना; प्राप्त करना



Q97. कोहलबर्ग के \_\_\_\_\_ के अनुसार विकास का स्तर जिसमें बच्चे की नैतिकता को सजा के डर से नियंत्रित किया जाता है, कहा जाता है।

- (a) नैतिकता का स्तर
- (b) परंपरा नैतिकता स्तर
- (c) स्व-स्वीकृत नैतिक सिद्धांत स्तर
- (d) पूर्व-नैतिक स्तर

Q98. कोहलबर्ग के अनुसार, सही और गलत के सवालों के बारे में निर्णय में शामिल सोच प्रक्रिया को कहा जाता है

- (a) नैतिकता सहयोग
- (b) नैतिक तर्क
- (c) नैतिक यथार्थवाद
- (d) नैतिक दुविधा

**Q99.** जय सिंह कानूनी प्रक्रियाओं और खर्चों के बावजूद आयकर का भुगतान नहीं करते हैं। वह सोचता है कि वह एक भ्रष्ट सरकार का समर्थन नहीं कर सकता जो अनावश्यक बांधों के निर्माण में लाखों रुपये खर्च करती है। वह संभवतः है कोहलबर्ग के किस चरण में है

- (a) नैतिक पारंपरिक
- (b) नैतिक पोस्ट-पारंपरिक
- (c) नैतिक पूर्व-पारंपरिक
- (d) नैतिक पैरा-पारंपरिक

**Q100.** एक शिक्षक के रूप में आप दृढ़ता से "रैगिंग और धमकाना निषेध" में विश्वास करते हैं और स्कूलों में पोस्टर और फॉर्म समितियों को लगाते हैं। युवा किशोरियां जो आपको मजबूत विश्वासों के साथ जोड़ती हैं, वे निम्न चरणों में से कौन सी हैं?

- (a) पारंपरिक स्तर
- (b) पूर्व पारंपरिक स्तर
- (c) उत्तर- पारंपरिक स्तर
- (d) सामाजिक व्यवस्था स्तर बनाए रखना

**Q101.** एक बच्चा "saw" और "was", "nuclear" और "unclear" के बीच अंतर नहीं कर सकता। वह पीड़ित है

- (a) डिस्मोर्फिया
- (b) डिस्लेक्सिया
- (c) शब्द जंबलिंग डिसऑर्डर
- (d) ADHD

**Q102.** प्रतिभाशाली छात्र हैं

- (a) उनके निर्णयों में स्वतंत्र
- (b) शिक्षकों से स्वतंत्र
- (c) प्रकृति में अंतर्मुखी
- (d) उनकी आवश्यकताओं के गैर-मुखर



**Q103.** समूह की गतिविधियाँ इसके लिए सबसे अच्छा स्रोत हैं

- (a) बच्चों के प्रदर्शन में सुधार और सामाजिककरण के लिए
- (b) बच्चों का प्रदर्शन बिगड़ने के लिए
- (c) बच्चों को डायवर्ट करने के लिए
- (d) उन्हें एक निश्चित तरीके से प्रभावित करने के लिए

**Q104.** आर्थोपेडिक रूप से बिगड़ा बच्चों को \_\_\_ होने की संभावना है

- (a) पोलियोमाइलाइटिस
- (b) डायस्टीमिया
- (c) डिस्केल्कुलिया
- (d) डिस्लेक्सिया

**Q105.** निम्नलिखित में से कौन एक विशिष्ट अधिगम विकलांगता का उदाहरण है?

- (a) मानसिक मंदता
- (b) डिस्लेक्सिया
- (c) अवधान न्यूनता हाइपर विकार
- (d) ऑटिज्म

**Q106.** निम्नलिखित में से कौन सा नियमित रूप से वंचित बच्चों को स्कूल आने के लिए प्रोत्साहित करने का सबसे उपयुक्त तरीका होगा?

- (a) बच्चों को आकर्षित करने के लिए प्रति दिन 5 रुपये का भुगतान
- (b) आवासीय विद्यालय खोलना
- (c) बच्चों को स्कूल नहीं आने देना कानूनी रूप से दंडनीय अपराध हो सकता है
- (d) स्कूल द्वारा नियोजित एक बच्चा कलेक्टर, अपने घरों से बच्चों को रोज़ लाना चाहिए

**Q107.** रचनात्मकता के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य नहीं है?

- (a) बुद्धिमान बच्चे रचनात्मक हो सकते हैं लेकिन इसके विपरीत सही नहीं है।
- (b) वे व्यक्तिगत संबंधों में बहुत सामाजिक हैं।
- (c) वे जोखिम लेने वाले, उत्साही और अपने विचारों की खोज के लिए समर्पित होते हैं।
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q108.** निम्नलिखित में से किसे छोड़कर सफल समावेश की आवश्यकता है।

- (a) क्षमता निर्माण
- (b) संवेदीकरण
- (c) अलगाव
- (d) माता-पिता का समावेश

**Q109.** निम्नलिखित में से कौन सा एक अलग बच्चे के लिए सबसे महत्वपूर्ण कारक है?

- (a) उसके व्यवहार को नियंत्रित करना
- (b) उसके ग्रेड में सुधार करना
- (c) उसके कौशल को बढ़ाना
- (d) उसकी पीड़ा को कम करना

**Q110.** प्रतिभाशाली बच्चों के लिए शिक्षण विधियों को बढ़ावा देना चाहिए

- (a) अमूर्त सोच
- (b) समस्या सुलझाने का कौशल
- (c) A & B दोनों
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q111. समावेशी शिक्षा का उद्देश्य है**

- (a) सीखने की बाधाओं को उजागर करना और कम करना
- (b) दृष्टिकोण, व्यवहार, शिक्षण विधियों, पाठ्यक्रम और वातावरण को बदलने के लिए
- (c) समाज के विभिन्न समुदायों की स्थानीय संस्कृतियों और सामग्री को लगातार बढ़ावा देना
- (d) ये सभी

**Q112. कक्षा में एक शिक्षक को अपनी आवाज़ की पिच रखनी चाहिए**

- (a) पर्याप्त उच्च
- (b) निम्न
- (c) मध्यम
- (d) कुछ समय कम और कुछ समय अधिक

**Q113. समाज के एक एजेंट के रूप में स्कूल का प्राथमिक कार्य है**

- (a) सामाजिक स्थिरता बनाए रखें
- (b) बच्चों में व्यावसायिक स्तर की पर्याप्त क्षमता का विकास करना
- (c) बच्चे को जीवन के लिए तैयार करना
- (d) बच्चों को उनके परिवेश की समझ प्रदान करें

**Q114. शिक्षा के संदर्भ में, समाजीकरण का मतलब है**

- (a) हमेशा सामाजिक मानदंडों का पालन करना
- (b) सामाजिक परिवेश में समायोजन और अनुकूलन
- (c) समाज में बड़ों का सम्मान करना
- (d) इनमें से कोई नहीं

**Q115. समावेशी शिक्षा**

- (a) कक्षा में विविधता का जश्न मनाता है
- (b) सख्त प्रवेश प्रक्रियाओं को प्रोत्साहित करता है
- (c) तथ्यों को शामिल करना
- (d) हाशिए के समूहों के शिक्षक शामिल हैं

**Q116. समावेशी कक्षा में निम्नलिखित में से कौन सा महत्वपूर्ण है?**

- (a) प्रतिस्पर्धा और ग्रेड पर कम तनाव
- (b) अधिक सहकारी और सहयोगी गतिविधि
- (c) छात्रों के लिए अधिक विकल्प
- (d) शिक्षकों द्वारा "कवर" पाठ्यक्रम के लिए अधिक प्रयास

**Q117. एक समावेशी स्कूल**

- (a) अपनी क्षमता के बावजूद सभी छात्रों के सीखने के परिणामों को बेहतर बनाने के लिए प्रतिबद्ध है
- (b) छात्रों के बीच अंतर करता है और विशेष रूप से विकलांग बच्चों के लिए कम चुनौतीपूर्ण उपलब्धि लक्ष्य निर्धारित करता है
- (c) विशेष रूप से विकलांग छात्रों के सीखने के परिणामों में सुधार करने के लिए विशेष रूप से प्रतिबद्ध
- (d) छात्रों की सीखने की जरूरतों को उनकी अक्षमता के अनुसार तय करता है

**Q118. स्कूल में समावेश मुख्य रूप से केंद्रित है**

- (a) विशेष श्रेणी के बच्चों के लिए सूक्ष्म प्रावधान करना
- (b) केवल विकलांग बच्चों की जरूरतों को पूरा करना
- (c) पूरी कक्षा की कीमत पर विकलांग बच्चे की आवश्यकता को पूरा करना
- (d) स्कूलों में निरक्षर माता-पिता की शैक्षिक आवश्यकताओं को शामिल करना

**Q119. एक समावेशी कक्षा वह है जहाँ**

- (a) मूल्यांकन तब तक दोहराया जाता है जब तक कि प्रत्येक शिक्षार्थी न्यूनतम ग्रेड प्राप्त नहीं कर लेता
- (b) शिक्षक छात्रों के बोझ को कम करने के लिए केवल निर्धारित पुस्तकें ही पढ़ाते हैं
- (c) अधिक से अधिक समस्याओं को हल करने में बच्चों की सक्रिय भागीदारी है
- (d) शिक्षकों ने प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए विविध और सार्थक शिक्षण अनुभव बनाए

**Q120. समावेशी शिक्षा के पीछे तर्क यह है कि**

- (a) समाज विषम है और स्कूलों को विषम समाज को पूरा करने के लिए समावेशी होने की आवश्यकता है।
- (b) हमें विशेष बच्चों पर दया करने और उन्हें सुविधाओं तक पहुँच प्रदान करने की आवश्यकता है।
- (c) विशेष बच्चों के लिए अलग स्कूल प्रदान करने के लिए लागत प्रभावी नहीं है।
- (d) प्रत्येक बच्चे के प्रदर्शन के लिए मानक एक समान होना चाहिए

**Q121. \_\_\_\_\_ हमें लोगों को प्रकारों में विभाजित करने के लिए सहायता करता है।**

- (a) संकाय सिद्धांत
- (b) दो कारक सिद्धांत
- (c) पदानुक्रम सिद्धांत
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q122. बुद्धि को अलग-अलग कारकों, या तत्वों की एक भीड़ के गठन के लिए कहा जाता है, हर एक, क्षमता का एक मिनट तत्व, द्वारा सुझाया जाता है**

- (a) थुरस्टोन
- (b) वर्नोन
- (c) थार्नडाइक
- (d) गिलफोर्ड

**Q123.** CAVD टेस्ट में चार भाग होते हैं, जैसे, वाक्य पूर्णता, अंकगणितीय तर्क, शब्दावली और

- (a) स्मरण
- (b) अमूर्त सोच
- (c) निर्देश का अनुसरण करना
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q124.** यह \_\_\_ में था कि स्पीयरमैन ने संवेदी परीक्षणों और बुद्धि के अनुमानों के बीच अपने संबंधों को प्रकाशित किया।

- (a) 1901
- (b) 1902
- (c) 1903
- (d) इनमें से कोई नहीं

**Q125.** स्पीयरमैन ने यह साबित करने के लिए \_\_\_\_\_ तकनीक विकसित की कि "जी" और बारीकियों के अलावा कोई महत्वपूर्ण कारक मौजूद नहीं हैं।

- (a) प्राथमिक मानसिक क्षमताओं
- (b) अमूर्त बुद्धि
- (c) टेड्रड अंतर
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q126.** स्पीयरमैन की सांख्यिकीय तकनीकों की कड़ी आलोचना किसने की

- (a) थॉमसन
- (b) थार्नडाइक
- (c) थुरस्टोन
- (d) वर्नोन

**Q127.** ""सुपीरियर इंटेलिजेंस बेहतर शारीरिक शक्ति के साथ है" यह कहा गया था

- (a) सर फ्रांसिस गैल्टन
- (b) चार्ल्स डार्विन
- (c) अल्फ्रेड बिनेट
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q128.** \_\_\_ द्वारा बताई गई बुद्धि गतिविधि असंख्य अति विशिष्ट कारकों की अभिव्यक्ति नहीं है

- (a) समूह कारक सिद्धांत
- (b) द्वि-कारक सिद्धांत
- (c) राजशाही सिद्धांत
- (d) संकाय सिद्धांत

**Q129.** थर्स्टन के प्राथमिक कारकों में संख्या कारक, मौखिक कारक और \_\_\_ शामिल हैं

- (a) अंतराल कारक
- (b) शब्द प्रवाह कारक
- (c) तर्क कारक
- (d) उपरोक्त सभी

**Q130.** मन को एक प्रकार के पदानुक्रम या वंशावली वृक्ष के रूप में चित्रित किया जा सकता है, जहां वह सामान्य मानसिक क्षमता कारक सबसे प्रमुख घटक है। यह है

- (a) पदानुक्रम सिद्धांत
- (b) द्वि-कारक
- (c) समूह कारक सिद्धांत
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q131.** बुद्धि मॉडल की संरचना प्रस्तावित किया गया था

- (a) थार्नडाइक
- (b) वर्नोन
- (c) जे.पी. गिल्डफोर्ड
- (d) कैटेल

**Q132.** एकमात्र सिद्धांत जो एक ही मॉडल में बुद्धि (अभिसरण उत्पादन) के साथ-साथ रचनात्मकता (विचलन उत्पादन) पर विचार करता है, वह है

- (a) समूह कारक सिद्धांत
- (b) बहुक्रिया सिद्धांत
- (c) गिलफोर्ड द्वारा बुद्धि मॉडल की संरचना
- (d) पदानुक्रम सिद्धांत

**Q133.** जी क्षमताओं के सामान्य अंतर्निहित कारक के तहत दो प्रमुख समूह मौखिक शैक्षिक कारक (वी: एड) और \_\_\_ में आते हैं

- (a) गणितीय कारक (एम)
- (b) स्थानिक-यांत्रिक-अवधारणात्मक कारक (K: m)
- (c) शब्दावली कारक
- (d) अंतराल कारक

**Q134.** एसआई मॉडल परीक्षणों के निर्माण में गिल्डफोर्ड की प्रमुख रणनीति को परिभाषित करना था

- (a) कारक
- (b) बुद्धि
- (c) बुद्धि के घटक
- (d) मान

Q135. मापन ज्ञात मानकों में \_\_\_\_\_ आयाम को प्रतीक प्रदान करने की एक प्रक्रिया है।

- (a) अंकगणित
- (b) मौखिक
- (c) मनोवैज्ञानिक
- (d) ये सभी

Q136. जब एक परीक्षण मापता है कि यह क्या मापने का दावा करता है, तो इसे \_\_\_\_\_ परीक्षण के रूप में जाना जाता है।

- (a) वैध
- (b) विश्वसनीय
- (c) मानकीकृत
- (d) इनमें से कोई नहीं

Q137. व्यवहार का एक \_\_\_\_\_ कुल व्यवहार का प्रतिनिधि माना जाता है जो व्यक्ति सभी संभावित जीवन स्थितियों में दिखाता है।

- (a) संग्रह
- (b) सेट
- (c) टेस्ट
- (d) नमूना

Q138. एक कार्य जहां एक पर्याय या एनटोनियम को चुना जाना है, के रूप में जाना जाता है

- (a) शब्दावली कार्य
- (b) मौखिक सादृश्यता कार्य
- (c) अंक फैलाव कार्य
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

Q139. मनोविज्ञानी बिनेट थे

- (a) जर्मन
- (b) रूसी
- (c) फ्रेंच
- (d) डच

Q140. भाटिया का बुद्धि परीक्षण और कोली का ब्लॉक डिजाइन परीक्षण हैं

- (a) व्यक्तिगत परीक्षण
- (b) समूह परीक्षण
- (c) मौखिक परीक्षण
- (d) इनमें से कोई नहीं



**Q141.** निम्नलिखित में से कौन सा बच्चों के भावनात्मक विकास के लिए सबसे उपयुक्त है?

- (a) शिक्षकों की कोई भागीदारी नहीं क्योंकि यह माता-पिता का कार्य है
- (b) निष्क्रिय कक्षा वातावरण
- (c) अधिनायकवादी कक्षा का वातावरण
- (d) लोकतांत्रिक कक्षा का वातावरण

**Q142.** पियागेट के अनुसार, 2 से 7 साल का बच्चा संज्ञानात्मक विकास के \_\_\_\_\_ चरण में है।

- (a) मूर्त परिचालन
- (b) संवेगी-गतिक
- (c) पूर्व परिचालन
- (d) औपचारिक कार्य

**Q143.** पियाजे के अनुसार, बच्चों की सोच वयस्कों की तुलना में \_\_\_ में \_\_\_ से अधिक भिन्न होती है।

- (a) मात्रा; मेहरबान
- (b) आकार; यथार्थता
- (c) दयालु; मात्रा
- (d) आकार; प्रकार

**Q144.** पियाजे के अनुसार, विकास के पहले चरण (लगभग 2 वर्ष की आयु में जन्म) के दौरान, एक बच्चा सबसे अच्छा सीखता है

- (a) इंद्रियों का उपयोग करके
- (b) केवल प्राकृतिक शब्दों को समझकर
- (c) अमूर्त प्रकार में सोचकर
- (d) भाषा के नए अर्जित ज्ञान को लागू करके

**Q145.** पियागेट के अनुसार, संज्ञानात्मक विकास का चरण, जिसमें एक बच्चा "वस्तु स्थायित्व" प्रदर्शित करता है

- (a) सेंसरिमोटर चरण
- (b) पूर्व परिचालन चरण
- (c) ठोस परिचालन अवस्था
- (d) औपचारिक परिचालन चरण

**Q146.** पियाजे के संज्ञानात्मक सिद्धांत के अनुसार सीखने की प्रक्रिया, जिसके द्वारा संज्ञानात्मक संरचना को संशोधित किया जाता है, कहा जाता है

- (a) अस्मिता
- (b) स्कीमा
- (c) धारणा
- (d) आवास

Q147. निम्नलिखित में से कौन सा निहितार्थ पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत से प्राप्त नहीं किया जा सकता है?

- (a) बच्चों की अधिगम की तत्परता के प्रति संवेदनशीलता
- (b) व्यक्तिगत मतभेदों की स्वीकृति
- (c) खोज अधिगम
- (d) मौखिक शिक्षण की आवश्यकता

Q148. "विचार न केवल भाषा को निर्धारित करता है, बल्कि इसे बेहतर भी बनाता है" यह विचार किसके द्वारा रखा गया था

- (a) जीन पियाजे
- (b) कोहलबर्ग
- (c) वायगोत्स्की
- (d) पावलोव

Q149. निम्नलिखित में से कौन सा कथन एक बच्चे द्वारा "अवधारणा गठन" के संबंध में सही है

- (a) अवधारणाओं को भावनात्मक रूप से आदेशित किया जाता है
- (b) अवधारणा विकास का एक निर्धारित पैटर्न है
- (c) अवधारणाएँ प्रकृति में पदानुक्रमित नहीं हैं
- (d) अवधारणाएं व्यक्तिगत नहीं हैं

Q150. पियाजे के अनुसार, निम्नलिखित कारकों में से कौन सा कारक विकास को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है?

- (a) भाषा
- (b) सुदृढीकरण
- (c) भौतिक दुनिया के साथ अनुभव
- (d) नकल

Q151. पूर्व-संचालन अवधि में आने वाली संज्ञानात्मक क्षमता है

- (a) अमूर्त सोच के लिए क्षमता
- (b) काल्पनिक-निगमनात्मक सोच
- (c) लक्ष्य-निर्देशित व्यवहार की क्षमता
- (d) दूसरे का दृष्टिकोण लेने की क्षमता

Q152. पियाजे और वायगोत्स्की द्वारा कल्पना की गई एक रचनात्मक कक्षा में,

- (a) सीखने का निर्माण छात्रों द्वारा स्वयं किया जाता है जो एक सक्रिय भूमिका निभाते हैं
- (b) अधिगम शिक्षक द्वारा सुदृढीकरण की पेशकश है
- (c) अधिगम शिक्षक द्वारा निर्धारित किया जाता है और विद्यार्थी उसी के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता होते हैं
- (d) अधिगम एक उत्तेजना और प्रतिक्रिया की जोड़ी से होता है.

**Q153.** भाषा विकास द्वारा परिकल्पित के संदर्भ में, निम्नलिखित में से किस क्षेत्र को पियाजे द्वारा कम करके आंका गया है?

- (a) आनुवंशिकता
- (b) सामाजिक सहभागिता
- (c) उदासीन भाषण
- (d) बच्चे द्वारा सक्रिय निर्माण

**Q154.** निम्नलिखित में से किस उम्र में आप क्लॉक-टाइम अवधारणाओं की अपेक्षा करेंगे कि शुरू में एक बच्चे द्वारा महारत हासिल की जाए?

- (a) दो साल
- (b) तीन साल
- (c) चार साल
- (d) पाँच और छह साल के बीच

**Q155.** गर्भावस्था के तीसरे से आठवें सप्ताह के दौरान, विकासशील बच्चे को ठीक-ठीक बताया जा सकता है।

- (a) प्रीनेट
- (b) जायगोटे
- (c) गर्भ
- (d) भ्रूण

**Q156.** पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरणों का सही क्रम कौन सा है?

- (a) सेंसोरी-मोटर, ठोस परिचालन, औपचारिक परिचालन, उत्तर-परिचालन
- (b) पूर्व परिचालन, ठोस परिचालन, औपचारिक परिचालन, सेंसोरी-मोटर
- (c) सेंसोरी-मोटर, प्री-परिचालन, ठोस परिचालन, औपचारिक परिचालन
- (d) पूर्व-परिचालन, अनौपचारिक परिचालन, औपचारिक परिचालन, उत्तर-परिचालन

**Q157.** औपचारिक संचालन के चरण के दौरान, बच्चे शुरू होते हैं

- (a) समय, स्थान और संख्या की अवधारणाओं का सटीक उपयोग करना
- (b) मुख्य रूप से ठोस वस्तुओं या स्थितियों के बारे में सोचना
- (c) वस्तु स्थायित्व की अवधारणा को विकसित करना
- (d) अमूर्त सिद्धांतों और काल्पनिक स्थितियों के बारे में सोचने के लिए

**Q158.** एक बच्चा काफी हद तक अशाब्दिक है, समझदारी की जानकारी के साथ उद्देश्यपूर्ण आंदोलनों का समन्वय करना सीख रहा है, और वस्तु स्थायित्व की अवधारणा को विकसित कर रहा है। बच्चा पियाजे के \_\_\_ चरण में है।

- (a) सेंसोरी-मोटर
- (b) पूर्व-परिचालन
- (c) मूर्त-परिचालन
- (d) औपचारिक संचालन

**Q159.** पियाजे के अनुसार, अनुकूलन पर्यावरण के जवाब में योजनाओं को समायोजित करने की प्रक्रिया है, जो आत्मसात और \_\_\_ के माध्यम से पर्यावरण के अनुकूल है।

- (a) योजनाएं
- (b) असंतुलन
- (c) निर्माणवाद
- (d) आवास

**Q160.** वायगोत्स्की के अनुसार, छोटे बच्चे साझा ज्ञान को अपने व्यक्तिगत ज्ञान में बदलने के लिए किस तंत्र का उपयोग करते हैं?

- (a) ऊर्जा का संरक्षण
- (b) निजी भाषण
- (c) स्वायत्त नैतिकता
- (d) सेंसोरी-मोटर व्यवहार

**Q161.** \_\_\_\_\_ बच्चे के विकास और वृद्धि का अध्ययन करने के सर्वोत्तम तरीकों में से एक है।

- (a) मनोविक्षेपणात्मक तरीके
- (b) तुलनात्मक तरीके
- (c) विकासात्मक विधि
- (d) सांख्यिकीय विधि

**Q162.** विकासात्मक कार्य एक अवधारणा है, जिसका उपयोग पहले \_\_\_\_\_ द्वारा किया गया।

- (a) हर्बर्ट
- (b) ब्रूनर
- (c) हैवीगस्ट
- (d) हर्लोक



**Q163.** प्री-प्राइमरी के बच्चों को खोज करने की अनुमति से संतुष्टि मिलती है। वे निराश हो जाते हैं, जब वे हतोत्साहित होते हैं। ऐसा वे अपनी प्रेरणा के कारण करते हैं

- (a) उनकी अज्ञानता को कम करने के लिए
- (b) वर्ग के साथ संबद्ध करने के लिए
- (c) कक्षा में अव्यवस्था पैदा करना
- (d) उनकी शक्ति का प्रयोग करना

**Q164.** निम्नलिखित में से कौन शैशव काल से संबंधित नहीं है?

- (a) विकास गतिक अंगों में द्विपक्षीय से एकतरफा प्रवृत्ति तक होता है
- (b) गतिक अंगों में सामान्य से विशिष्ट प्रवृत्ति तक विकास होता है
- (c) भावनात्मक और सामाजिक विकास जो गतिक विकास का हिस्सा नहीं है
- (d) स्थिर मानसिक विकास

**Q165. वृद्धि और विकास के बारे में गलत कथन को पहचानें।**

- (a) वृद्धि मात्रात्मक परिवर्तनों को दर्शाती है, जबकि विकास गुणात्मक परिवर्तनों को संदर्भित करता है।
- (b) वृद्धि पर्यावरण का एक कार्य है।
- (c) वृद्धि के बिना विकास संभव है।
- (d) वृद्धि आंतरिक और आनुवंशिक कारकों द्वारा नियंत्रित होती है।

**Q166. विकास के \_\_\_\_\_ चरण में, एक बच्चा आत्म-केंद्रित दिखाई देता है।**

- (a) शैशवावस्था
- (b) प्रारम्भिक बाल्यावस्था
- (c) किशोरावस्था
- (d) वयस्कता

**Q167. किसने कहा, "विकास केवल बढ़ती परत तक सीमित नहीं है। इसके बजाय इसमें परिपक्वता के लक्ष्य के लिए परिवर्तनों की एक प्रगतिशील श्रृंखला शामिल है।"**

- (a) एरिकसन
- (b) जर्सिल्ड, टेलफ़ोर्ड और सत्रे
- (c) पियाजे
- (d) हर्लोक

**Q168. शिक्षण का विकासात्मक परिप्रेक्ष्य शिक्षकों की माँग करता है**

- (a) सख्त अनुशासनात्मक हो क्योंकि बच्चे अक्सर प्रयोग करते हैं
- (b) विकासात्मक कारकों के ज्ञान के आधार पर अनुदेशात्मक रणनीतियों को अनुकूलित करें
- (c) अलग-अलग विकासात्मक चरणों में बच्चों के साथ समान व्यवहार करते हैं
- (d) केवल संज्ञानात्मक डोमेन के विकास के परिणामस्वरूप सीखने को प्रदान करता है

**Q169. विकास के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?**

- (a) विकासात्मक परिवर्तन एक सीधी रेखा में आगे बढ़ते हैं।
- (b) विकास जन्म से किशोरावस्था तक आगे के तरीके से होता है और फिर यह पिछड़ जाता है।
- (c) विभिन्न व्यक्तियों के बीच अलग-अलग दर पर विकास होता है।
- (d) जन्म से किशोरावस्था तक विकास बहुत तेज गति से होता है और फिर यह रुक जाता है।

**Q170. निम्नलिखित में से कौन से सिद्धांतवादी का मानना है कि छात्र अपने व्यक्तिगत वृद्धि और विकास के लिए कठिन अध्ययन करते हैं?**

- (a) बंदुरा
- (b) मास्लो
- (c) स्किनर
- (d) पियाजे

**Q171.** मिलर और डॉलार्ड द्वारा प्रस्तावित सामाजिक अधिगम सिद्धांत ने कहा कि

- (a) लोग यह देखकर सीखते हैं कि दूसरे क्या करते हैं
- (b) मानव विचार प्रक्रियाएं व्यक्तित्व को समझने के लिए केंद्रीय हैं
- (c) दोनों (a) और (b)
- (d) न तो (a) और न ही (b)

**Q172.** नरेश और मुकेश एक ही आयु वर्ग में हैं। वे सामाजिक और मानसिक विकास में अंतर दिखाते हैं। यह निम्नलिखित में से किसके कारण है?

- (a) परिवर्तनशीलता का सिद्धांत
- (b) निश्चित और अनुमानित पैटर्न का सिद्धांत
- (c) व्यक्तित्व का सिद्धांत
- (d) एकरूप ढाँचा सिद्धांत

**Q173.** निम्नलिखित में से कौन सा बच्चा के विकास के सेफलोकेडल सिद्धांत के अनुरूप एक सही कथन है?

- (a) विकास सिर से पांव तक होता है
- (b) विकास पैर से लेकर सिर तक होता है
- (c) विकास मध्य से परिधि तक है
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q174.** निम्नलिखित में से कौन सा विकास का बाहरी कारक है?

- (a) आर्थिक स्थिति
- (b) सामाजिक स्थिति
- (c) जीवन के अनुभव
- (d) उपरोक्त सभी



**Q175.** "विकास एक कभी न खत्म होने वाली प्रक्रिया है" इस विचार को बाल विकास के किस सिद्धांत के साथ जोड़ा जा सकता है?

- (a) विकास सहसम्बद्धित है
- (b) विकास निरंतर है
- (c) विकास एक पैटर्न का अनुसरण करता है
- (d) विकास में परिवर्तन शामिल है

**Q176.** एक माँ देखती है कि उसका एक जुड़वाँ बच्चा दूसरे की तुलना में तेज़ी से चलना सीख गया है। सीखने में यह अंतर विकास के किस सिद्धांत से संबंधित है?

- (a) विकास सिर से पैर तक आगे बढ़ता है
- (b) विकास चरण के द्वारा चरणबद्ध होता है
- (c) विभिन्न लोगों के लिए विकास अलग-अलग स्थानों पर होता है
- (d) विकास सामान्य से विशिष्ट तक होता है

**Q177.** शिक्षकों के लिए बाल विकास के विभिन्न चरणों के बारे में जानना क्यों महत्वपूर्ण है?

- A. शिक्षण और अधिगम की प्रक्रिया के लिए आरामदायक वातावरण तैयार करना।
  - B. एक बच्चे के सामने आने वाली समस्याओं को जानने और समझने के लिए।
  - C. बच्चे के साथ एक प्रभावी संचार स्थापित करने के लिए.
- (a) केवल A  
(b) केवल B  
(c) दोनों A और C  
(d) ये सभी

**Q178.** एक बच्चे के विकास के सिद्धांतों को समझना एक शिक्षक की मदद करता है

- (a) सीखने वाले की आर्थिक पृष्ठभूमि की पहचान करने में
- (b) तर्कसंगत बनाने में शिक्षार्थी को क्यों सिखाया जाना चाहिए
- (c) शिक्षार्थियों की विभिन्न शिक्षण शैलियों को प्रभावी ढंग से पूरा करने के लिए
- (d) सीखने वाले की सामाजिक स्थिति की पहचान करने में

**Q179.** कथन: "एक बच्चे के समुचित विकास के लिए एक महत्वपूर्ण शर्त उसके स्वस्थ शारीरिक विकास को सुनिश्चित कर रही है"

- (a) गलत हो सकता है क्योंकि विकास व्यक्ति से अलग-अलग होता है
- (b) सही है क्योंकि भौतिक विकास विकास के क्रम में सबसे ऊपरी स्थान पर है
- (c) सही है क्योंकि भौतिक विकास विकास के अन्य डोमेन से संबंधित है
- (d) असत्य है क्योंकि भौतिक विकास किसी भी तरह से विकास के अन्य डोमेन को प्रभावित नहीं करता है

**Q180.** उनके सही विवरण के साथ विकास के निम्नलिखित सिद्धांतों का मिलान करें

सिद्धांत

- A. प्रोसेमोडिस्टल प्रवृत्ति
- B. सेफलोकेडल प्रवृत्ति
- C. अंतर-व्यक्तिगत अंतर
- D. अन्तः-व्यक्तिगत अंतर

विवरण

1. अलग-अलग बच्चे अलग-अलग दरों पर विकसित होते हैं
2. पैर की अंगुली अनुक्रम
3. एकल बच्चे में, विकास की दर विकास के एक डोमेन से दूसरे में भिन्न हो सकती है
4. शरीर के केंद्र से बाहर की ओर
5. सरल से जटिल तक की प्रगति

कोड

A B C D

- (a) 2 4 1 3
- (b) 4 2 1 3
- (c) 2 4 3 1
- (d) 4 2 1 5

**Q181.** मानव व्यवहार \_\_\_ उत्तेजना का परिणाम है।

- (a) शारीरिक
- (b) पर्यावरण
- (c) दोनों (a) और (b)
- (d) न तो (a) और न ही (b)

**Q182.** निम्नलिखित में से कौन सा कारक प्रेरणा से संबंधित नहीं है?

- (a) रूचि
- (b) जीवन के उद्देश्य
- (c) शारीरिक फिटनेस
- (d) मानसिक स्वास्थ्य

**Q183.** अब्राहम मास्लो ने 1954 में \_\_\_ के परिप्रेक्ष्य में प्रेरणा के सिद्धांत को समझाया

- (a) जरूरत
- (b) पुरस्कार
- (c) प्रत्याशा
- (d) उद्देश्य

**Q184** जैसे ही प्रेरणा की प्रक्रिया बंद हो जाती है

- (a) व्यक्ति की गतिविधि भी रुक जाती है
- (b) गतिविधि की आवश्यकता मृत हो जाती है
- (c) उपरोक्त दोनों
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q185.** जीवन के लक्ष्य भी एक प्रेरक शक्ति बन जाते हैं क्योंकि

- (a) लक्ष्य व्यक्ति की आवश्यकता बन जाते हैं
- (b) लक्ष्यों में शामिल व्यक्ति की आंतरिक प्रक्रिया को उत्तेजित करता है
- (c) उपरोक्त दोनों
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q186.** मैस्लो के प्रेरणा के सिद्धांत के समान सिद्धांत है

- (a) ड्राइव सिद्धांत
- (b) सामाजिक सिद्धांत
- (c) वृत्ति सिद्धांत
- (d) इनमें से कोई नहीं

**Q187.** प्रेरणा की एक विशेष तकनीक का चयन करते समय शिक्षक द्वारा किस बिंदु को ध्यान में रखा जाता है?

- (a) अधिगम-उद्देश्य और उसका स्तर
- (b) अधिगम की संरचना
- (c) उपरोक्त दोनों
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं



**Q188.** प्रेरणा तकनीक काम कर सकती है

- (a) केवल संज्ञानात्मक उद्देश्यों के आवेदन स्तर तक
- (b) केवल उद्देश्यों के स्तर के स्तर तक
- (c) केवल संज्ञानात्मक डोमेन के उच्चतम स्तर तक
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q189.** \_\_\_\_\_ जारी करने के लिए प्रेरणा की तकनीक सबसे उपयोगी है

- (a) संज्ञानात्मक उद्देश्य
- (b) भावात्मक उद्देश्य
- (c) साइकोमोटर उद्देश्य
- (D) उपरोक्त सभी

**Q190.** प्रेरणा के मुद्दे से संबंधित गतिविधियों के संदर्भ में, दो कॉलम को मिलाएं।

महत्वपूर्ण तत्व

- (i) आंतरिक प्रेरणा
- (ii) बाह्य प्रेरणा
- (iii) सफलता के लिए उम्मीद

कार्य

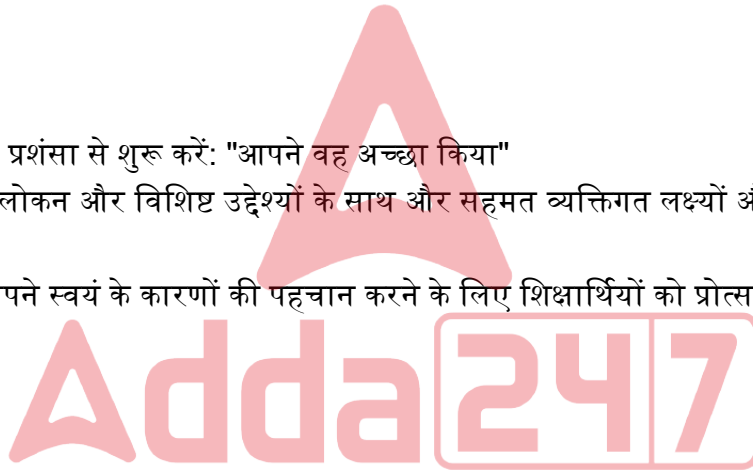
A. कुछ बिना शर्त सकारात्मक प्रशंसा से शुरू करें: "आपने वह अच्छा किया"

B. शिक्षक और छात्र पाठ अवलोकन और विशिष्ट उद्देश्यों के साथ और सहमत व्यक्तिगत लक्ष्यों और लक्ष्यों के साथ फिर से जुड़ते हैं

C. पाठ में भाग लेने के लिए अपने स्वयं के कारणों की पहचान करने के लिए शिक्षार्थियों को प्रोत्साहित करें

कोड

- (i) (ii) (iii)
- (a) B A C
- (b) C A B
- (c) A B C
- (d) A C B



**Q191.** "हमारी क्रिया और व्यवहार खुशी पाने और दर्द से बचने की इच्छा से प्रेरित है।" यह राय है-

- (a) थॉमस हॉब्स
- (b) डेसकार्टेस
- (c) कांत
- (d) जॉन लोके

**Q192.** मनुष्यों की मौलिक प्रवृत्ति अधिग्रहित होने के बजाय विरासत में मिली है। ये वृत्ति मानव व्यवहार के वसंत हैं। उपरोक्त राय द्वारा आयोजित किया गया था

- (a) चार्ल्स डार्विन
- (b) मैक डगल
- (c) ये दोनों
- (d) इनमें से कोई नहीं

**Q193.** निम्न में से किस आधार पर मनोवैज्ञानिकों द्वारा व्यवहार के सहज सिद्धांत को खारिज कर दिया गया था?

- (a) वयस्क व्यवहार अनुभव और सीखने के द्वारा निर्देशित होता है। यह हमेशा वृत्ति द्वारा निर्देशित नहीं होता है
- (b) मानवीय व्यवहार सांस्कृतिक कारकों से भी प्रभावित होता है
- (c) मानव एक तर्कसंगत जानवर है। उसे केवल वृत्ति द्वारा निर्देशित नहीं किया जाना चाहिए
- (d) ये सभी

**Q194.** एक बच्चे में उपलब्धि का उद्देश्य विकसित किया जा सकता है

- (a) बच्चे से उचित मार्गदर्शन और उच्च उम्मीद
- (b) बच्चे को महापुरुषों की कहानियाँ बताना
- (c) बच्चे के लिए एक यथार्थवादी लक्ष्य निर्धारित करना
- (d) ये सभी

**Q195.** \_\_\_ को प्रेरित शिक्षण का संकेत माना जाता है।

- (a) कक्षा में अधिकतम उपस्थिति
- (b) शिक्षक द्वारा दिया गया उपचारात्मक कार्य
- (c) छात्रों द्वारा प्रश्न करना
- (d) कक्षा में पिन ड्रॉप साइलेंस

**Q196.** छात्रों को सीखने के लिए प्रेरित करने के लिए निम्न में से किसकी आवश्यकता नहीं है?

- (a) संतोषजनक शिक्षा के लिए कौशल और ज्ञान की आवश्यकता है
- (b) सीखते समय प्रशंसा और प्रोत्साहन देना
- (c) छात्रों को उन गतिविधियों में शामिल करना जो उन्हें एक दूसरे के साथ काम करते हैं
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q197.** एक छात्र मेडिकल कॉलेज में प्रवेश के लिए एक प्रवेश परीक्षा को साफ़ करने के लिए कड़ी मेहनत करता है। कहा जाता है कि छात्र प्रेरित होता है

- (a) अनुभवात्मक रूप से
- (b) आंतरिक रूप से
- (c) बाह्य रूप से
- (d) व्यक्तिगत रूप से

**Q198.** निम्नलिखित में से कौन सा अधिगम के लिए प्रेरणा का अनुकूलन करता है?

- (a) बहुत आसान या कठिन लक्ष्य चुनने की प्रवृत्ति
- (b) लक्ष्यों को पूरा करने में व्यक्तिगत संतुष्टि
- (c) बाह्य कारक
- (d) असफलता से बचने के लिए प्रेरणा

**Q199.** "भोजन प्राप्त करने के लिए अपने बच्चे को बेचने वाली एक महिला" की खबर को इसके आधार पर सबसे अच्छा समझा जा सकता है

- (a) मनोसामाजिक सिद्धांत
- (b) प्रबलित आकस्मिकताओं का सिद्धांत
- (c) मनोविश्लेषणात्मक सिद्धांत
- (d) श्रेणीबद्ध आवश्यकताओं का सिद्धांत

**Q200.** भारत सरकार ने प्राथमिक विद्यालयों के लिए मध्याह्न भोजन योजना शुरू की है। प्रेरणा के निम्नलिखित सिद्धांतों में से कौन उसकी योजना का समर्थन करता है?

- (a) संज्ञानात्मक
- (b) मानवतावादी
- (c) व्यवहारवादी
- (d) सामाजिक-सांस्कृतिक

**Q201.** व्यक्तिगत व्यवहार पैटर्न में अंतर्निहित \_\_\_\_\_ को समझाने में असफलता के रूप में शिक्षण सिद्धांत की आलोचना की गई है.

- (a) अभिप्रेरण
- (b) सामाजिक संरचना
- (c) विधायी कार्य
- (d) स्थिरता

**Q202.** \_\_\_\_\_ के रूप में स्वयं और प्रक्रिया के रूप में स्वयं, अधिकांश सिद्धांतों में देखा जाता है जो किसी भी प्रकार के स्व-निर्माण को नियुक्त करते हैं।

- (a) छवि
- (b) वस्तु
- (c) अहं
- (d) इनमें से कोई नहीं

**Q203.** \_\_\_\_\_ सिद्धांत में, अहं में व्यक्तित्व के कार्यकारी कार्य शामिल हैं।

- (a) मैसलो
- (b) एरिकसन
- (c) स्पीयरमैन
- (d) मनोविश्लेषणात्मक

**Q204.** \_\_\_\_\_ घटना संबंधी सिद्धांतों में भी प्रमुख हैं: जो लोग उसे मानते हैं, वह व्यक्ति के तात्कालिक अनुभव की व्यक्तिपरक दुनिया है।

- (a) ग्राहक
- (b) अनुभव
- (c) माता-पिता
- (d) स्वयं अवधारणाओं

**Q205.** \_\_\_\_\_ व्यक्ति के संदर्भ का फ्रेम है और बाहरी वास्तविकता के अनुरूप हो भी सकता है और नहीं भी।

- (a) घटना क्षेत्र
- (b) स्वयं अवधारणाओं
- (c) अधिगम
- (d) अहं

**Q206.** \_\_\_\_\_ में से, धीरे-धीरे एक भाग विकसित होता है जो स्व है।

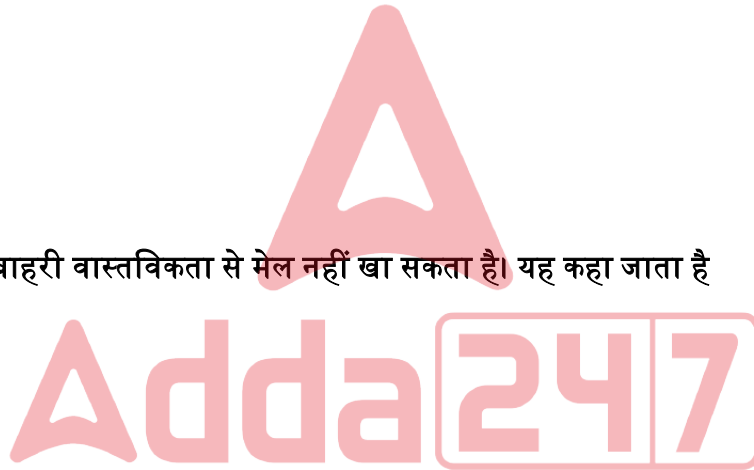
- (a) घटना क्षेत्र
- (b) अनुबंधन के माध्यम से अधिगम
- (c) इदं
- (d) पराहम

**Q207.** रोजर्स के अनुसार, वर्तमान स्व के अलावा, वहाँ भी है

- (a) स्व-छवि
- (b) आदर्श स्व
- (c) पूर्वचेतना स्व
- (d) अचेतन स्व

**Q208.** प्रतीकात्मक अनुभव बाहरी वास्तविकता से मेल नहीं खा सकता है। यह कहा जाता है

- (a) अनुरूपता
- (b) असंगति
- (c) स्व-बोध
- (d) शिखर अनुभव



**Q209.** रोजर्स धारणा में, परिपक्व समायोजित लोगों में जीव और स्व के बीच \_\_\_\_\_ होगा।

- (a) असंगति
- (b) एक आदर्श स्व
- (c) अनुरूपता
- (d) इनमें से कोई नहीं

**Q210.** यदि किसी बच्चे के व्यवहार की प्रतिक्रिया निराशाजनक है, तो बच्चा कार्रवाई को अयोग्य मानता है और उसे

- (a) बाहर करने की प्रवृत्ति रखता है
- (b) प्रबलित करने की प्रवृत्ति रखता है
- (c) अधिक बार करने की कोशिश करेगा
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q211.** \_\_\_\_ ने व्यक्तित्व अनुसंधान में "क्यू" तकनीक को लोकप्रिय बनाने में मदद की, स्व-विवरण की एक विधि जो सांख्यिकीय रूप से विश्लेषण करने के लिए विशेष रूप से आसान है।

- (a) एरिकसन
- (b) मास्लो
- (c) जेनसन
- (d) रोजर्स

**Q212.** मास्लो के \_\_\_\_\_ सिद्धांत में एक की मूलभूत क्षमताओं को पूरा करने की सकारात्मक प्रवृत्ति पर जोर दिया गया है।

- (a) मानवतावादी मनोविज्ञान
- (b) स्व
- (c) स्व-बोध
- (d) मनोविश्लेषण

**Q213.** सचमुच आत्म-वास्तविक लोग दुर्लभ हैं, लेकिन \_\_\_\_\_ जो हम में से अधिकांश के पास है, आत्म-बोध के क्षण हैं।

- (a) छवि का विरूपण
- (b) शिखर के अनुभव
- (c) असंगति
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q214.** एरिकसन का विश्वास-बनाम-अविश्वास चरण किस दौरान होता है

- (a) मध्य बाल्यावस्था
- (b) प्रारंभिक वयस्कता
- (c) शैशवावस्था
- (d) प्रारंभिक बाल्यावस्था

**Q215.** मास्लो (1967) ने पाया कि उनके लोगों के समूह या स्व-वास्तविक लोगों में कुछ विशिष्ट विशेषताएं थीं

- (a) वे अनुभव के लिए खुले थे
- (b) वे अपने आप से मेल खाते थे
- (c) उन्होंने संस्कृति के अनुरूप विरोध किया
- (d) उपरोक्त सभी

**Q216.** सभी स्व-सिद्धांत व्यक्तित्व का एक दृश्य साझा करते हैं जो बहुत हद तक निर्भर करता है

- (a) स्थिति परिवर्तन
- (b) सामाजिक संपर्क
- (c) प्राचीन और क्रियाप्रसूत अनुबंधन
- (d) आत्मनिरीक्षण

Q217. \_\_\_\_\_ व्यक्ति के विशिष्ट व्यवहारों की खोज करना चाहते हैं और उनके पास सही या गलत उत्तर नहीं हैं।

- (a) बुद्धि परीक्षण
- (b) मानसिक क्षमता परीक्षण
- (c) व्यक्तित्व परीक्षण
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

Q218. पेंसिल और पेपर परीक्षण जो प्रश्न पूछते हैं या "हां" या "नहीं" कहे जाने वाले सरल कथन देते हैं उन्हें कहा जाता है:

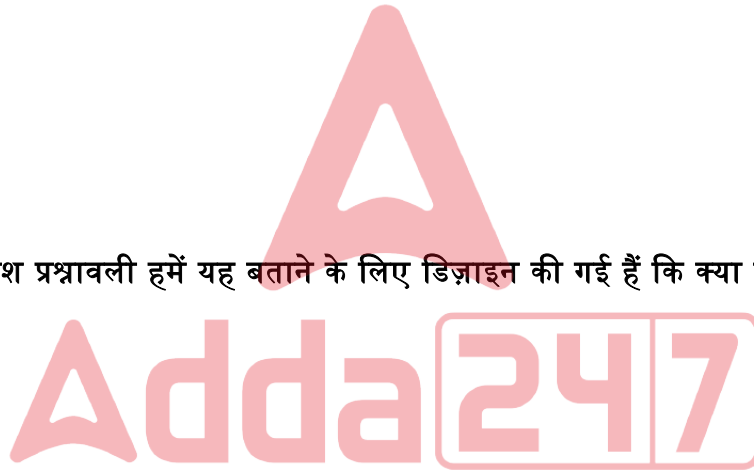
- (a) विषयगत मूल्यांकन परीक्षण
- (b) मानसिक क्षमता परीक्षण
- (c) विभेदक क्षमता परीक्षण
- (d) प्रश्नावली

Q219. उद्योग में अधिकारियों या कर्मचारियों के चयन के लिए व्यक्तियों या "परीक्षण एजेंसियों" द्वारा किए गए कुछ परीक्षणों के लिए कोई ज्ञात \_\_\_\_\_ नहीं है।

- (a) वैधता
- (b) विश्वसनीयता
- (c) संगति
- (d) एकरूपता

Q220. पत्रिकाओं में अधिकांश प्रश्नावली हमें यह बताने के लिए डिज़ाइन की गई हैं कि क्या हम अच्छे पति, परिचय, सफल अधिकारी और इसके बाद हैं

- (a) वैध
- (b) मान्य नहीं है
- (c) स्पष्ट
- (d) भ्रामक



Q221. "मीरम्बका" - मुक्त प्रगति शिक्षा के विचारों पर आधारित स्कूल की वकालत किसने ने की थी

- (a) एम के गांधी
- (b) विवेकानंद
- (c) जॉन डेवी
- (d) अरबिंदो

Q222. शिक्षण कैरियर की शुरुआत में शिक्षक के लिए सफलता का सबसे महत्वपूर्ण एकल कारक है

- (a) मौखिक प्रवाह और संगठन की क्षमता।
- (b) जीवन के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण और दृष्टिकोण।
- (c) व्यक्तित्व और कक्षा में समायोजित करने की क्षमता।
- (d) क्षमता और पेशेवर नैतिकता।

**Q223.** उच्च शिक्षण संस्थान में शिक्षक के लिए, अवकाश समय में करने के लिए सबसे अच्छा विकल्प क्या है?

- (a) शिक्षक के कमरे में आराम करना
- (b) पुस्तकालय में पत्रिका पढ़ना
- (c) प्रशासनिक कर्मचारियों से बात करना
- (d) अनुसंधान करना

**Q224.** टायलर के पाठ्यक्रम के मॉडल के घटक क्या हैं?

- (a) उद्देश्य, विषय सामग्री, शिक्षण, मूल्यांकन।
- (b) उद्देश्य, शैक्षिक अनुभव, अनुभवों का प्रभावी संगठन, लक्ष्य का सत्यापन।
- (c) शिक्षा का उद्देश्य, सामग्री का संगठन, परीक्षण, प्रतिक्रिया।
- (d) विषय, शिक्षण, अधिगम, परीक्षण.

**Q225.** अनुभवी शिक्षकों को किसी विषय की विस्तृत पाठ योजना की आवश्यकता नहीं होती है

- (a) वे इसकी मदद के बिना अधिक प्रभावी ढंग से सिखा सकते हैं।
- (b) कक्षा में केवल कुछ उत्सुक छात्र हैं
- (c) गलत होने पर भी शिक्षक को छात्रों से किसी भी चुनौती का सामना करने की संभावना नहीं है।
- (d) वे स्वयं को संक्षिप्त रूपरेखा के साथ सुसज्जित कर सकते हैं क्योंकि वे अनुभव के माध्यम से इसमें विशेषज्ञता हासिल करते हैं.

**Q226.** आदर्श शिक्षक

- (a) पूरे पाठ्यक्रम को कक्षा में खतम करता है।
- (b) सीखने में उसके छात्रों की मदद करता है।
- (c) एक मित्र, दार्शनिक और मार्गदर्शक है
- (d) एक सख्त अनुशासनवादी है.

**Q227.** शिक्षा का क्षेत्र संघर्षों और गलतफहमी से प्रेरित है क्योंकि

- (a) व्याख्या की विषय-वस्तु
- (b) समस्या कठोर वैज्ञानिक जांच के लिए उत्तरदायी नहीं है।
- (c) अच्छी शिक्षण विधियों का अभाव।
- (d) उपरोक्त सभी

**Q228.** एक पाठ योजना के परिचय भाग में, एक शिक्षक का उद्देश्य छात्र का \_\_\_ प्राप्त करना है

- (a) असाइनमेंट
- (b) कौशल
- (c) अवधान
- (d) योग्यताएँ

Q229. प्रौद्योगिकी के विकास के साथ, भविष्य में शिक्षक की भूमिका होगी

- (a) जानकारी प्रदान करने के लिए
- (b) नई पाठ्यपुस्तकों के विकास के लिए
- (c) छात्रों का मार्गदर्शन करने के लिए
- (d) शिक्षण में इंटरनेट का उपयोग करने के लिए

Q230. निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षण अधिगम का स्तर नहीं है?

- (a) विभेदन स्तर
- (b) स्मृति स्तर
- (c) चिंतनशील स्तर
- (d) बोध स्तर

Q231. शिक्षार्थियों में शैक्षिक अस्वीकृति के ब्लूम के वर्गीकरण का संज्ञानात्मक डोमेन क्या प्रभावित करता है?

- (a) विचार
- (b) भावनाएँ
- (c) कौशल
- (d) उपरोक्त सभी

Q232. अभिन्न शिक्षा अवधारणा प्रस्तावित किया गया

- (a) श्री अरविंदो
- (b) महात्मा गांधी
- (c) स्वामी दयानंद
- (d) स्वामी विवेकानंद

Q233. शिक्षा का स्तर ऊंचा उठाया जा सकता है

- (a) अच्छे शिक्षकों की नियुक्ति करके
- (b) स्कूलों में भौतिक सुविधाएं प्रदान करके
- (c) परीक्षा प्रणाली में सुधार के द्वारा
- (d) स्कूलों में कंप्यूटर प्रदान करके

Q234. वर्तमान अध्यापक को कक्षा शिक्षण के साथ प्रभावी ढंग से समायोजित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन से कौशल की आवश्यकता है?

- I. प्रौद्योगिकी का ज्ञान
- II. शिक्षण अधिगम में प्रौद्योगिकी का उपयोग
- III. छात्र की जरूरतों का ज्ञान
- IV. विषय-वस्तु महारत

कोड :

- (a) I और II
- (b) II और III
- (c) II, III, और IV
- (d) II और IV



**Q235. एक शिक्षकों का प्राथमिक कर्तव्य है**

- (a) छात्रों के बौद्धिक मानकों को बढ़ाना
- (b) छात्रों के शारीरिक मानकों में सुधार करना
- (c) छात्रों के सर्वांगीण विकास में सहायता करना
- (d) छात्रों में मूल्य प्रणाली अन्तर्ग्रहण करना

**Q236. निम्नलिखित में से कौन सा एक अच्छे शिक्षक का सबसे महत्वपूर्ण गुण है?**

- (a) समय की पाबंदी और ईमानदारी
- (b) विषय-वस्तु महारत
- (c) विषय-वस्तु महारत और प्रतिक्रियाशील
- (d) विषय-वस्तु महारत और मिलनसार

**Q237. शिक्षक के समायोजन की प्राथमिक जिम्मेदारी इसके साथ है**

- (a) बच्चे
- (b) प्रिंसिपल
- (c) शिक्षक स्वयं
- (d) समुदाय

**Q238. निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है?**

- (a) पाठ्यक्रम पाठ्यचर्या के लिए एक व्याख्या है।
- (b) पाठ्यक्रम सभी शैक्षणिक संस्थानों में समान है।
- (c) पाठ्यक्रम में औपचारिक और अनौपचारिक शिक्षा दोनों शामिल हैं।
- (d) पाठ्यक्रम में मूल्यांकन की विधि शामिल नहीं है।

**Q239. एक सफल शिक्षक वह है जो है**

- (a) दयालु और अनुशासनप्रिय
- (b) काफी और प्रतिक्रियाशील
- (c) सहनशील और हावी
- (d) निष्क्रिय और सक्रिय

**Q240. एक अच्छे शिक्षक का सबसे महत्वपूर्ण गुण है**

- (a) विषय वस्तु का सही ज्ञान
- (b) अच्छा संचार कौशल
- (c) छात्रों के कल्याण के लिए चिंता
- (d) प्रभावी नेतृत्व गुण

**Q241.** यदि कोई छात्र कक्षा में कुछ असंबंधित विषय पर प्रश्न पूछता है, तो शिक्षक के रूप में

- (a) उसे असंबंधित प्रश्न पूछने की अनुमति दें।
- (b) उसे असंबंधित प्रश्न पूछने की अनुमति न दें।
- (c) कक्षा के बाद प्रश्न का उत्तर दें।
- (d) इसे अनुशासनहीनता का कार्य मानते हैं।

**Q242.** एक अभिभावक आपको स्कूल में देखने के लिए कभी नहीं आता है। एक शिक्षक के रूप में, आप

- (a) बच्चे की उपेक्षा करेगा
- (b) अभिभावक को पत्र लिखेंगे
- (c) यदि संभव हो तो स्वयं उनसे मिलने के लिए जाएंगे
- (d) बच्चे को दंड देना शुरू कर देगा

**Q243.** कक्षा में छात्रों के बीच रुचि बनाए रखने के लिए, एक शिक्षक होना चाहिए

- (a) शिक्षण शिक्षण सुविधाओं का अधिकतम उपयोग करें
- (b) चर्चा करें
- (c) प्रश्न को रुक-रुक कर पूछें
- (d) उपरोक्त सभी

**Q244.** एक शिक्षक कक्षा में प्रश्न पूछता है

- (a) छात्रों को व्यस्त रखने के लिए
- (b) अनुशासन बनाए रखने के लिए
- (c) छात्र का ध्यान आकर्षित करने के लिए
- (d) पढ़ाने के लिए

**Q245.** छात्रों में अनुपस्थित रहने की आदत पर नजर रखने के लिए

- (a) प्रिंसिपल और माता-पिता को चिंतित होना चाहिए
- (b) अधिकारियों को नोटिस बोर्ड पर अनुपस्थित छात्रों के खिलाफ शोर करना चाहिए।
- (c) शिक्षकों को इसे एक गंभीर समस्या के रूप में लेना चाहिए
- (d) उन्हें नियमित छात्रों के संबंध में कक्षा में कम प्राथमिकता दी जानी चाहिए.

**Q246.** जब छात्र निर्धारित पुस्तकों से शिक्षक द्वारा नहीं पढ़ाए गए कुछ अलग तरीके से प्रश्नों को हल करने का प्रयास करते हैं तो ये छात्र होने चाहिए

- (a) हमेशा विषय पर कुछ अन्य पुस्तकों से परामर्श करने के लिए हतोत्साहित
- (b) हमेशा विषय पर अन्य पुस्तकों से परामर्श करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।
- (c) अन्य पुस्तकों के संदर्भ में अपने संबंधित कक्षा शिक्षकों की अनुमति लेने का सुझाव देना।
- (d) कोई कार्रवाई की आवश्यकता नहीं है.

**Q247. जो छात्र कक्षा में प्रश्न पूछते हैं**

- (a) कक्षा के बाद शिक्षक से मिलने की सलाह दी जानी चाहिए।
- (b) को कक्षा में चर्चा में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।
- (c) प्रश्न पूछने को जारी रखने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।
- (d) स्वतंत्र रूप से उत्तर खोजने के लिए प्रोत्साहित किया जाना चाहिए

**Q248. किसी छात्र के अवांछनीय व्यवहार को संशोधित करने के लिए, सबसे प्रभावी तरीका है**

- (a) छात्र को दंडित करना
- (b) इसे माता-पिता के संज्ञान में लाना।
- (c) अवांछनीय व्यवहार के कारणों का पता लगाने और उपचार प्रदान करना
- (d) उपरोक्त सभी

**Q249. A पारंपरिक कक्षा में शिक्षकों द्वारा शुरू किए गए अधिकांश कक्षा के कार्य आमतौर पर होते हैं**

- (a) निम्न स्तर की संज्ञानात्मक प्रक्रिया
- (b) उच्च-क्रम की संज्ञानात्मक प्रक्रिया
- (c) प्रभावी प्रक्रिया
- (d) दोनों (a) और (b)

**Q250. समग्रता में, शिक्षक निम्नलिखित में से किस तरीके से छात्रों की मदद करता है?**

- (a) बच्चे का एकीकृत विकास
- (b) बच्चे की शारीरिक वृद्धि
- (c) सामाजिक-सांस्कृतिक के लिए
- (d) बच्चे का विकास

**Q251. यदि छात्र का पालन करने में सक्षम नहीं हैं, तो कक्षा में शिक्षक को चाहिए**

- (a) उन्हें शीघ्र उत्तर दें।
- (b) उपयुक्त उत्तर के साथ चित्रित किया गया।
- (c) सामग्री को आसान बनाते हैं।
- (d) उपरोक्त सभी

**Q252. यदि छात्र हमारे शिक्षण में रुचि नहीं ले रहे हैं तो आप**

- (a) उनकी उपेक्षा करेगा
- (b) कक्षा छोड़ देगा
- (c) उन्हें ध्यान देने के लिए कहेंगे
- (d) शिक्षण पद्धति की समीक्षा करेंगे

**Q253.** एक शिक्षक में छात्रों को सबसे अधिक क्या गुणवत्ता पसंद है?

- (a) आदर्शवादी दर्शन
- (b) करुणा
- (c) अनुशासन
- (d) मनोरंजन

**Q254.** अनुसंधान से पता चला है कि शिक्षकों में तंत्रिका अस्थिरता का सबसे लगातार लक्षण है

- (a) पाचन अपक्षय
- (b) विस्फोटक व्यवहार
- (c) थकान
- (d) चिंता

**Q255.** शिक्षक - छात्र संबंध के संबंध में निम्नलिखित में से कौन सा उपयुक्त है?

- (a) बहुत अनौपचारिक और अंतरंग
- (b) केवल कक्षा तक
- (c) सौहार्दपूर्ण और सम्मानजनक
- (d) उदासीन

**Q256.** एक जीवंत क्लास रूम स्थिति में, होने की संभावना है

- (a) हँसी के समसामयिक गर्जन
- (b) पूर्ण मौन
- (c) बार-बार शिक्षक-छात्रों का संवाद
- (d) छात्रों के बीच जोर से चर्चा

**Q257.** कक्षा में एक प्रभावी अनुशासन बनाए रखने के लिए, शिक्षक को चाहिए

- (a) छात्रों को वह करने की अनुमति दें जो उन्हें पसंद है।
- (b) छात्रों के साथ सख्ती से पेश आना।
- (c) छात्रों को हल करने के लिए कुछ समस्याएँ दें।
- (d) उनके साथ विनम्रता और दृढ़ता से पेश आएँ

**Q258.** जो शिक्षक छात्रों के बीच लोकप्रिय हैं

- (a) उनके साथ अंतरंगता का विकास करना।
- (b) उनकी समस्या को हल करने में उनकी मदद करें।
- (c) अच्छे ग्रेड का पुरस्कार
- (d) अतिरिक्त शिक्षण शुल्क के लिए कक्षाएं लें।

**Q259.** एक प्रभावी कक्षा पर्यावरण का सार है

- (a) शिक्षण शिक्षण सुविधाओं की एक किस्म।
- (b) जीवंत छात्र-शिक्षक बातचीत।
- (c) पिन-ड्रॉप साइलेंस
- (d) कठोर अनुशासन

**Q260.** अपनी कक्षा के पहले दिन, यदि कोई शिक्षक छात्रों से अपना परिचय देने के लिए कहता है, तो उसे चाहिए

- (a) कक्षा के बाद मिलने के लिए कहें।
- (b) उनके बारे में संक्षेप में बताएं।
- (c) मांग पर ध्यान न दें और पढ़ाना शुरू करें।
- (d) इस अवांछित मांग के लिए छात्र को डाँटो.

**Q261.** सामान्य परिस्थितियों में, किसी व्यक्ति का IQ जीवन भर या कम से कम पैमाने द्वारा कवर की गई आयु सीमा के दौरान उसी तरह का माना जाता है. इस गुण को कहा जाता है

- (a) IQ की निरंतरता
- (b) विचलन IQ
- (c) दोनों
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q262.** \_\_\_\_\_ वेक्सलर के परीक्षण का उपयोग करके पाया गया IQ के लिए प्रयोग किया जाने वाला शब्द है।

- (a) निरंतरत IQ
- (b) विचलन IQ
- (c) मानक IQ
- (d) इनमें से कोई नहीं

**Q263.** एक \_\_\_\_\_ वह है जो मानकीकृत परीक्षणों पर एक आईक्यू या मानसिक आयु प्राप्त करने में विफल रहता है।

- (a) उप-असामान्य व्यक्ति
- (b) बहुत श्रेष्ठ व्यक्ति
- (c) सामान्य व्यक्ति
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q264.** हमारे स्कूलों और कॉलेजों में उपयोग किए जाने वाले बुद्धि परीक्षण हैं

- (a) मानसिक क्षमता परीक्षण
- (b) अंकगणित
- (c) स्कोलास्टिक अभिवृत्ति परीक्षण
- (d) उपरोक्त सभी

**Q265.** “यह चिंतन के लिए चिंताजनक है कि उत्तर पुस्तिकाओं का व्यापक उपयोग किसी राष्ट्र के बौद्धिक चरित्र के लिए क्या कर सकता है।” वक्ता कौन है?

- (a) स्पीयरमैन
- (b) वीचस्लर
- (c) हेबब और पियाजे
- (d) जे.पी. गिल्डफोर्ड

**Q266.** किस हद तक बुद्धि परीक्षण अकादमिक सफलता से संबंधित हैं यह विषय पर निर्भर करता है।

- (a) सत्य
- (b) झूठ
- (c) आंशिक रूप से सच है
- (d) सत्य स्थापित होना बाकी है

**Q267.** एक अवज्ञाकारी या अपराधी छात्र आवश्यक रूप से बुद्धि में कम नहीं हो सकता है, भले ही परीक्षण इसके बारे में बोलता हो।

- (a) झूठा
- (b) सत्य
- (c) आंशिक रूप से सच है
- (d) सत्य स्थापित होना बाकी है

**Q268.** “रचनात्मकता किसी व्यक्ति की रचनाओं, उत्पादों या विचारों का उत्पादन करने की क्षमता है जो अनिवार्य रूप से नए या उपन्यास और पहले निर्माता के लिए अज्ञात हैं।” वक्ता कौन है?

- (a) विल्सन
- (b) टोरेंस
- (c) ड्रेवदहल
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

**Q269.** रचनात्मकता की प्रक्रिया एक रचनात्मक व्यक्ति के साथ वैज्ञानिक पद्धति के चरणों के समान है, जिसका उपयोग वह अन्य की तुलना में अधिक बार या अधिक प्रभावी ढंग से करता है।

- (a) विल्सन, गिलफोर्ड और क्रिस्टेंसन
- (b) टोरेंस
- (c) ड्रेवदहल
- (d) स्पीयरसन

**Q270.** वालेस (1926) के अनुसार, रचनात्मक प्रक्रिया में तैयारी की अवधि शामिल है। ऊष्मायन प्रकाश और

- (a) सहिष्णुता
- (b) अधिगम
- (c) सत्यापन
- (d) ये सभी

Q271. सबसे पुराने और सबसे व्यापक रूप से इस्तेमाल किए जाने वाले बुद्धि परीक्षणों में से एक \_\_\_\_\_ है जिसे मुख्य रूप से बच्चों के व्यक्तिगत रूप से परीक्षण के लिए विकसित किया गया था, लेकिन इसे वयस्कों के लिए उपयोग के लिए बढ़ाया गया है।

- (a) वेक्सलर बुद्धि पैमाना
- (b) स्टैनफोर्ड-बिनेट खुफिया परीक्षण
- (c) अभिवृत्ति परीक्षण
- (d) स्कोलास्टिक परीक्षण

Q272. मानसिक आयु और बुद्धि लाब्धि की अवधारणाएं विकसित हुईं

- (a) स्टैनफोर्ड-बिनेट पैमाने
- (b) वेक्सलर स्केल
- (c) वैधता गुणांक
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

Q273. \_\_\_\_\_ का उपयोग वयस्कों या बच्चों के साथ किया जा सकता है: वस्तुओं को मौखिक या प्रदर्शन के रूप में वर्गीकृत किया जाता है, इस बात पर निर्भर करता है कि विषयों को उनके उत्तर को इंगित करने के लिए शब्दों का उपयोग करना चाहिए या नहीं।

- (a) स्टैनफोर्ड-बिनेट पैमाने
- (b) वेक्सलर बुद्धि स्केल
- (c) अभिवृत्ति परीक्षण
- (d) स्कोलास्टिक परीक्षण

Q274. \_\_\_\_\_ का जन्म के बाद का विकास निस्संदेह जन्म के बाद मस्तिष्क के शारीरिक विकास के साथ-साथ अनुभवात्मक कारकों से संबंधित है।

- (a) यौन अंग
- (b) अभिवृत्ति
- (c) बुद्धि
- (d) अभिप्रेरण

Q275. \_\_\_\_\_ परीक्षण आइटम कई उत्तरों के महत्व पर बल देते हैं। प्रतिक्रियाओं की गुणवत्ता और दिशा का मूल्यांकन करके मौलिकता और लचीलेपन जैसे कारक भी बनाए जाते हैं।

- (a) बुद्धि
- (b) रचनात्मकता
- (c) मनोवैज्ञानिक
- (d) इनमें से कोई नहीं

Q276. अधिकांश सामाजिक रूप से स्वस्थ लोग \_\_\_\_\_ समूह के हैं।

- (a) उच्च रचनात्मकता - उच्च बुद्धि
- (b) कम रचनात्मकता - कम बुद्धि
- (c) उच्च रचनात्मकता - निम्न बुद्धि
- (d) कम रचनात्मकता - उच्च बुद्धि

Q277. \_\_\_\_\_ कम बुद्धि समूह में लोग कक्षा में विघटनकारी व्यवहार प्रदर्शित करते हैं।

- (a) कम रचनात्मकता
- (b) उच्च रचनात्मकता
- (c) दोनों
- (d) उनमें से कोई नहीं

Q278. \_\_\_\_\_ सैद्धांतिक स्थिति को दिया गया मतलब है कि बुद्धि एक एकल, एकात्मक या सामान्य कारक से बनी है।

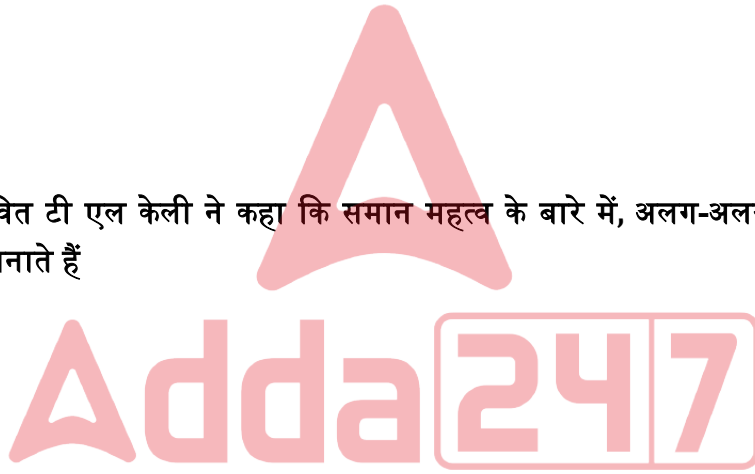
- (a) समूह कारक सिद्धांत
- (b) G - कारक सिद्धांत
- (c) तीन आयामी सिद्धांत
- (d) उपरोक्त में से कोई नहीं

Q279. \_\_\_\_ का मूल विचार विभिन्न विषयों के बीच सहसंबंध गुणांक की गणना करना है, जिसे एक बुद्धि परीक्षण में शामिल करने का निर्णय लिया गया है।

- (a) समूह कारक
- (b) कारक विश्लेषण
- (c) क्यूबिकल मॉडल
- (d) सामान्य कारक

Q280. \_\_\_\_\_ द्वारा प्रस्तावित टी एल केली ने कहा कि समान महत्व के बारे में, अलग-अलग प्राथमिक कारकों की मध्यम संख्या है, जो एक साथ बुद्धि बनाते हैं

- (a) तीन आयामी सिद्धांत
- (b) समूह कारक सिद्धांत
- (c) G - कारक सिद्धांत
- (d) प्रक्रिया उन्मुख सिद्धांत



Q281. शिक्षक की भूमिका "मंच पर ऋषि" से "पक्ष की ओर मार्गदर्शन" करने के लिए है। जब प्रौद्योगिकी एकीकरण इस प्रक्रिया में मदद करता है

- (a) जब सिस्टम डेटा को स्टोर करते हैं और छात्रों को व्यक्तिगत रूप से परीक्षण देते हैं
- (b) जब छात्र मानक इनपुट प्राप्त करने के बजाय सक्रिय रूप से खोजते हैं और उत्तर तलाशते हैं
- (c) जब बड़ी मात्रा में संग्रहीत डेटा की आसान पुनर्प्राप्ति का उपयोग नोटों की तैयारी को सुविधाजनक बनाने के लिए किया जाता है
- (d) जब छात्रों के ऑनलाइन इनपुट का आकलन किसी भी समय पर्यवेक्षण के बिना जल्दी से किया जाता है

Q282. एक अच्छे शिक्षक से निम्न गुणवत्ता की उम्मीद नहीं की जाती है

- (a) छात्रों के साथ स्वतंत्र रूप से संवाद करना
- (b) किसी भी ऑडियो-विजुअल एड्स का उपयोग किए बिना शिक्षण
- (c) छात्र की पृष्ठभूमि के बारे में ज्ञान प्राप्त करना
- (d) गर्मजोशी, उत्साह और देखभाल साझा करना



**Q283.** भाषा सीखने में प्रेरणा एक महत्वपूर्ण कारक है। छठी कक्षा में उदाहरण के लिए, \_\_\_\_ किया जा सकता है।

- (a) आवश्यक शब्दावली का संस्मरण और उपयोग
- (b) संरचनाओं का व्यवस्थित विश्लेषण और उपयोग
- (c) एक्सरसाइज जैसे विजुअल डिवाइस और गेम का उपयोग
- (d) माध्यम के रूप में मातृभाषा का उपयोग

**Q284.** निम्नलिखित में से कौन-सा सहायक छात्रों को सही उच्चारण सुनने और नवीनतम समाचार प्राप्त करने और उसकी समझ की क्षमता विकसित करने में मदद करता है?

- (a) चॉक-बोर्ड
- (b) पाठ्य-पुस्तकें
- (c) रेडियो
- (d) फ्लैश कार्ड

**Q285.** एक शिक्षक, अमृता, विभिन्न कार्यों का उपयोग करती है जैसे चार्ट, ग्राफ़, ड्राइंग, जानकारी इकट्ठा करना और उन्हें जोड़ी या समूह कार्य के माध्यम से प्रस्तुत करना। यह विभेदित निर्देश

- (a) उसके अपने ज्ञान को प्रदर्शित करने का एक तरीका है
- (b) केवल उज्ज्वल शिक्षार्थियों की मदद करता है
- (c) छात्रों को मूल्यांकन के लिए तैयार करने का सबसे अच्छा तरीका है
- (d) अच्छा प्रदर्शन करने और बेहतर सीखने के लिए कई बुद्धिमत्ता वाले शिक्षार्थियों की मदद करता है

**Q286.** दिए गए कथनों में से, बच्चों के बारे में कौन सा सही नहीं है?

- (a) बच्चे निष्क्रिय नहीं हैं, लेकिन उनके आसपास के सक्रिय खोजकर्ता हैं
- (b) प्रत्येक बच्चे में एक वैज्ञानिक अन्वेषक होता है
- (c) बच्चे निष्क्रिय रूप में ज्ञान प्राप्त करते हैं
- (d) बच्चे प्रॉब्लम सॉल्वर के अधिक होते हैं और प्रॉब्लम क्रिएटर्स की कम

**Q287.** एक छात्र को समस्या हल करने की प्रक्रिया में कदम उठाने के लिए कहा जाता है। दिए गए कथनों में से, चुनें कि समस्या-समाधान से संबंधित कोई एक कदम नहीं है।

- (a) समस्या की पहचान की जानी चाहिए
- (b) समस्या को छोटी इकाइयों में तोड़ दिया जाना चाहिए
- (c) संभावित रणनीतियों या समाधानों के बारे में सोचना
- (d) परिणामों का सत्यापन किया जाना है

**Q288.** निम्नलिखित में से कौन सा कथन के लिए सही है: "एक समस्या कथन में पर्याप्त संकेत स्पष्ट हैं"?

- (a) समस्या को सुलझाने के दृष्टिकोण
- (b) समस्या की पहचान
- (c) समस्या का आकलन
- (d) समस्या के समाधान के लिए प्रत्याशा

**Q289. शिक्षार्थियों का स्व-नियमन संदर्भित करता है**

- (a) छात्र व्यवहार के लिए नियम बनाना
- (b) छात्र निकाय द्वारा बनाए गए नियम और कानून
- (c) आत्म-अनुशासन और नियंत्रण
- (d) उनकी खुद की सीखने की निगरानी करने की उनकी क्षमता

**Q290. विज्ञान और कला प्रदर्शनियां, संगीत और नृत्य शो और स्कूल पत्रिकाओं को बाहर लाने के लिए हैं**

- (a) विभिन्न व्यवसायों के लिए छात्रों को प्रशिक्षित करना
- (b) स्कूल के लिए एक नाम स्थापित करें
- (c) माता-पिता को संतुष्ट करते हैं
- (d) शिक्षार्थियों के लिए एक रचनात्मक चैनल प्रदान करना

**Q291. शिक्षण विधि को डाल्टन मैदान कहा जाता है जिसका उल्लेख एक सफल प्रयोग के रूप में पेडागोगिकल लिटरेचर में किया गया है। यह**

- (a) यह क्लास रूम शिक्षण के उन्मूलन से संबंधित था और बच्चों को दिए गए काम को पूरा करने में अपनी गति के अनुसार सीखने के लिए प्रोत्साहित करता था।
- (b) यह एक ओपन स्कूल प्रणाली से संबंधित था, जिससे छात्रों को खुद की पहल के माध्यम से आसपास की स्थितियों और लोगों से सीखने की अनुमति मिलती है
- (c) यह हेरफेर के माध्यम से शारीरिक और कलात्मक कौशल के विकास के लिए ए प्ले तरीका तकनीकों से संबंधित था।
- (d) यह विद्यालय की सीमाओं के भीतर सह-पाठ्यचर्या और पाठ्येतर गतिविधियों के माध्यम से शिक्षा से संबंधित था, शिक्षकों के लिए अप्रत्यक्ष पर्यवेक्षण और अवलोकन के साथ

**Q292. निम्नलिखित में से कौन सा शिक्षण का सबसे अच्छा तरीका है?**

- (a) व्याख्यान विधि
- (b) चर्चा विधि
- (c) प्रदर्शन विधि
- (d) प्रश्न-उत्तर विधि

**Q293. पढ़ाने का सबसे अच्छा तरीका है**

- (a) आयातक सूचना
- (b) छात्रों को किताबें पढ़ने के लिए कहें
- (c) अच्छी संदर्भ सामग्री का सुझाव
- (d) एक चर्चा शुरू करें और उसमें भाग लें

**Q294. शिक्षण के दौरान छात्र की अधिकतम भागीदारी संभव है**

- (a) व्याख्यान विधि
- (b) प्रदर्शन विधि
- (c) प्रेरक विधि
- (d) पाठ्यपुस्तक विधि

**Q295.** पढाने के लिए शिक्षक द्वारा उपयोग की जाने वाली तकनीकों में शामिल हैं:

- (i) व्याख्यान
- (ii) व्याख्यान करना
- (iii) समूह कार्य
- (iv) सेल्फ स्टडी

नीचे दिए गए कोड से सही उत्तर का चयन करें:

- (a) (ii),(iii),(iv)
- (b) (i),(ii),(iv)
- (c) (i),(ii),(iii)
- (d) (i),(ii),(iii),(iv)

**Q296.** मूल्य शिक्षा प्रदान करने का सबसे अच्छा तरीका है

- (a) शास्त्र ग्रंथों पर चर्चा
- (b) मूल्यों पर व्याख्यान / प्रवचन
- (c) मूल्यों पर संगोष्ठी
- (d) मानों पर सलाह / चिंतनशील सत्र

**Q297.** प्रभावी शिक्षण-शिक्षण प्रणालियों को डिजाइन करने में शिक्षार्थी की विशेषता का कौन सा सेट सहायक माना जा सकता है? नीचे दिए गए कोड को सही वैकल्पिक रूप में चुनें:

- (I) विषय के संबंध में शिक्षार्थियों का पूर्व अनुभव
- (II) शिक्षार्थी के पारिवारिक मित्रों का पारस्परिक संबंध
- (III) विषय के संबंध में शिक्षार्थियों की योग्यता
- (IV) छात्र भाषा पृष्ठभूमि
- (V) निर्धारित ट्रेस कोड का पालन करने में छात्रों की रुचि
- (VI) छात्रों का प्रेरक-उन्मुखीकरण

कोड:

- (a) I, II, III और IV
- (b) I, III, IV और VI
- (c) II, III, IV, और V
- (d) III, IV, V और VI

**Q298.** शिक्षण की प्रभावशीलता में योगदान करने वाले सकारात्मक कारकों के विकल्प का चयन करें कारकों की सूची:

- (i) शिक्षक का विषय का ज्ञान
- (ii) शिक्षक की सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि
- (iii) शिक्षक का संचार कौशल
- (iv) छात्रों को खुश करने के लिए शिक्षक की क्षमता
- (v) छात्रों के साथ शिक्षक का व्यक्तिगत संपर्क
- (vi) कक्षा लेनदेन के प्रबंधन और निगरानी में शिक्षक की क्षमता।

कोड:

- (a) (ii),(iii),(iv)
- (b) (iii),(iv), (vi)
- (c) (ii),(iv),(v)
- (d) (i),(iii),(vi)

**Q299.** निम्न कक्षाओं में, शिक्षण की प्ले-वे पद्धति पर आधारित है

- (a) विकास और विकास के मनोवैज्ञानिक सिद्धांत
- (b) शिक्षण के समाजशास्त्रीय सिद्धांत
- (c) शारीरिक शिक्षा कार्यक्रमों का सिद्धांत
- (d) शिक्षण की विधियों के सिद्धांत

**Q300.** निम्नलिखित में से कौन एक शिक्षक से संबंधित कारक है जो सीखने को प्रभावित करता है?

- (a) उचित बैठने की व्यवस्था
- (b) शिक्षण-अधिगम संसाधनों की उपलब्धता
- (c) अधिगम के अनुभव की सामग्री की प्रकृति
- (d) विषय-वस्तु पर महारत

## TOP 300 Child Development & Pedagogy Solutions

**S1. Ans.(c)**

**Sol.** Human children

**S2. Ans.(c)**

**Sol.** Dogs

**S3. Ans.(b)**

**Sol.** Skinner's

**S4. Ans.(b)**

**Sol.** Reinforcement

**S5. Ans.(b)**

**Sol.** US

**S6. Ans.(a)**

**Sol.** Pigeons

**S7. Ans.(d)**

**Sol.** Box

**S8. Ans.(c)**

**Sol.** Classical conditioning

**S9. Ans.(c)**

**Sol.** Insight

**S10. Ans.(a)**

**Sol.** Reorganization of functional whole

**S11. Ans.(b)**

**Sol.** Perceptual learning

**S12. Ans.(a)**

**Sol.** Physiological, environment and psychological motivation

**S13. Ans.(b)**

**Sol.** A-3, B-4, C-1, D-2

**S14. Ans.(b)**

**Sol.** Observing, Doing

**S15. Ans.(a)**

**Sol.** German

**S16. Ans.(c)**

**Sol.** Both kinds of inhibitions

**S17. Ans.(a)**

**Sol.** Rate of original learning

**S18. Ans.(c)**

**Sol.** 'Why' of behavior

**S19. Ans.(d)**

**Sol.** Pigeons

**S20. Ans.(b)**

**Sol.** Behavior

**S21. Ans.(d)**

**S22. Ans.(b)**

**S23. Ans.(c)**

**S24. Ans.(c)**

**S25. Ans.(c)**

**S26. Ans.(c)**

**S27. Ans.(d)**

**S28. Ans.(b)**

**S29. Ans.(b)**

**S30. Ans.(c)**

**S31. Ans.(d)**

**S32. Ans.(d)**

**S33. Ans.(c)**

**S34. Ans.(d)**

**S35. Ans.(b)**

**S36. Ans.(b)**

**S37. Ans.(c)**

**S38. Ans.(d)**

**S39. Ans.(c)**

**S40. Ans.(c)**

**S41. Ans.(b)**



S42. Ans.(c)  
S43. Ans.(d)  
S44. Ans.(c)  
S45. Ans.(c)  
S46. Ans.(d)  
S47. Ans.(c)  
S48. Ans.(b)  
S49. Ans.(d)  
S50. Ans.(a)  
S51. Ans.(a)  
S52. Ans.(c)  
S53. Ans.(a)  
S54. Ans.(d)  
S55. Ans.(c)  
S56. Ans.(d)  
S57. Ans.(c)  
S58. Ans.(d)  
S59. Ans.(a)  
S60. Ans.(d)  
S61. Ans.(a)  
S62. Ans.(c)  
S63. Ans.(b)  
S64. Ans.(b)  
S65. Ans.(c)  
S66. Ans.(b)  
S67. Ans.(b)  
S68. Ans.(d)

S69. Ans.(a)  
S70. Ans.(a)  
S71. Ans.(c)  
S72. Ans.(d)  
S73. Ans.(a)  
S74. Ans.(b)  
S75. Ans.(c)  
S76. Ans.(d)  
S77. Ans.(a)  
S78. Ans.(d)  
S79. Ans.(c)  
S80. Ans.(d)  
S81. Ans.(c)  
S82. Ans.(a)  
S83. Ans.(c)  
S84. Ans.(a)  
S85. Ans.(a)  
S86. Ans.(a)  
S87. Ans.(d)  
S88. Ans.(a)  
S89. Ans.(a)  
S90. Ans.(d)  
S91. Ans.(b)  
S92. Ans.(c)  
S93. Ans.(a)  
S94. Ans.(d)  
S95. Ans.(a)

S96. Ans.(a)  
S97. Ans.(d)  
S98. Ans.(b)  
S99. Ans.(b)  
S100. Ans.(a)  
S101. Ans.(b)  
S102. Ans.(a)  
S103. Ans.(a)  
S104. Ans.(a)  
S105. Ans.(b)  
S106. Ans.(b)  
S107. Ans.(b)  
S108. Ans.(c)  
S109. Ans.(c)  
S110. Ans.(c)  
S111. Ans.(d)  
S112. Ans.(a)  
S113. Ans.(a)  
S114. Ans.(b)  
S115. Ans.(a)  
S116. Ans.(d)  
S117. Ans.(a)  
S118. Ans.(a)  
S119. Ans.(d)  
S120. Ans.(a)

S121. Ans.(b)

Sol. Two factor theory

S122. Ans.(c)

Sol. Thorndike

S123. Ans.(c)

Sol. Following direction

S124. Ans.(d)

Sol. None of these

S125. Ans.(c)

Sol. Tetrad difference

S126. Ans.(a)

Sol. Thomson

**S127. Ans.(a)**

**Sol.** Sir Francis Galton

**S128. Ans.(a)**

**Sol.** Group factor theory

**S129. Ans.(d)**

**Sol.** All the above

**S130. Ans.(a)**

**Sol.** Hierarchic theory

**S131. Ans.(c)**

**Sol.** J.P. Guilford

**S132. Ans.(c)**

**Sol.** Structure of intellect model by Guilford

**S133. Ans.(b)**

**Sol.** Spatial-mechanical-perceptual factor (K: m)

**S134. Ans.(a)**

**Sol.** Factors

**S135. Ans.(c)**

**Sol.** Psychological

**S136. Ans.(b)**

**Sol.** Reliable

**S137. Ans.(d)**

**Sol.** Sample

**S138. Ans.(a)**

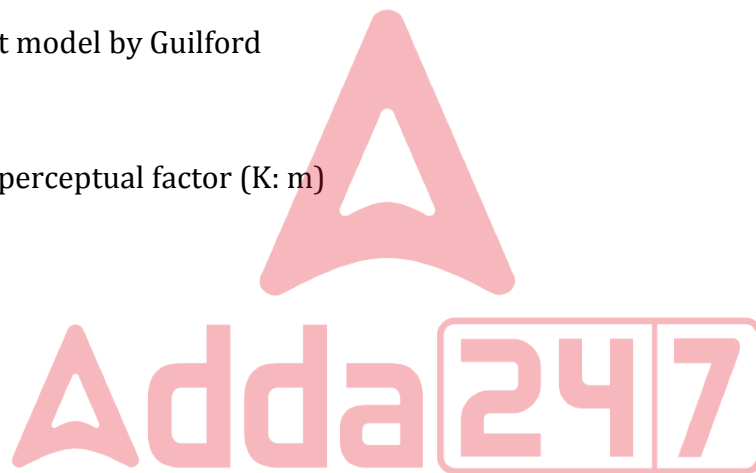
**Sol.** Vocabulary task

**S139. Ans.(c)**

**Sol.** French

**S140. Ans.(a)**

**Sol.** Individual tests



**S141. Ans.(d)**  
**S142. Ans.(c)**  
**S143. Ans.(b)**  
**S144. Ans.(a)**  
**S145. Ans.(a)**  
**S146. Ans.(a)**  
**S147. Ans.(d)**

**S148. Ans.(c)**  
**S149. Ans.(c)**  
**S150. Ans.(c)**  
**S151. Ans.(c)**  
**S152. Ans.(a)**  
**S153. Ans.(b)**  
**S154. Ans.(d)**

**S155. Ans.(c)**  
**S156. Ans.(c)**  
**S157. Ans.(d)**  
**S158. Ans.(a)**  
**S159. Ans.(d)**  
**S160. Ans.(b)**

**S161. Ans.(c)**

**Sol.** In child development, the developmental method denotes to the scientific study of how and why an individual change over the different phases of their lives.

**S162. Ans.(c)**

**Sol.** Robert Havighurst was a Professor, physicist, educator and Senior expert who said that Learning is a basic and continuous Process that occurs throughout the lifespan of an individual. According to Havighurst, growth and development occurs in six Stages, namely, developmental Tasks of infancy and early Childhood; developmental tasks of Middle childhood; developmental Task of adolescence; Developmental tasks of early Adulthood; developmental tasks of Middle age and developmental Tasks of later maturity.

**S163. Ans.(a)**

**Sol.** A teacher should not interrupt Students during their self-learning Process. Children are curious by Nature; they discover and created Their own knowledge.

**S164. Ans.(c)**

**Sol.** During the infancy period, a Child's energy is directed towards the development of motor and mental skills, including sitting, walking, running and understanding.

**S165. Ans.(c)**

**Sol.** Development is possible even If there is no growth. For example, some children do not gain Standard weight or size, but they May develop in social, emotional or intellectual aspects.

**S166. Ans.(a)**

**Sol.** Infancy refers to the earliest Period of childhood where a child appears self-centered. However, This is the period when the child Starts learning how to identify Family members and get involved In his/her surroundings.

**S167. Ans.(d)**

**Sol.** It was said by the study of Human development judges an Individual's growth from infancy to Maturity or from dependency to autonomy.



**S168. Ans.(b)**

**Sol.** Teaching through instructional strategies can help in making a teacher's lesson more effective for learners. As per NCF, a teacher should act as a facilitator of children's learning. Instructional strategies promote the participation of children in class and maximise their learning potential.

**S169. Ans.(c)**

**Sol.** Child development refers to Stages of development or Changes that take place between birth and adolescence. It has a set sequence, yet it has a different course for every child. The rate of development is not the same for every child and May be affected by genetic and Environmental factors.

**S170. Ans.(b)**

**Sol.** Every student wants to obtain the highest marks in his/her class as it is a matter of pride and self-esteem. Students work hard for their personal growth and development. It is related to the 'Maslow's Hierarchy of Needs'. In This 'need' theory, there are five Needs that motivate an individual For doing something. These five Stages of needs are physiological needs, safety needs, social needs, esteem needs and self-actualisation.

**S171. Ans.(c)****S172. Ans.(c)****S173. Ans.(a)****S174. Ans.(d)****S175. Ans.(b)****S176. Ans.(c)****S177. Ans.(d)****S178. Ans.(c)****S179. Ans.(c)****S180. Ans.(b)****S181. Ans.(c)****S182. Ans.(c)****S183. Ans.(a)****S184. Ans.(c)****S185. Ans.(a)****S186. Ans.(d)****S187. Ans.(a)****S188. Ans.(c)****S189. Ans.(d)****S190. Ans.(a)****S191. Ans.(a)****S192. Ans.(c)****S193. Ans.(d)****S194. Ans.(b)****S195. Ans.(c)****S196. Ans.(d)****S197. Ans.(b)****S198. Ans.(b)****S199. Ans.(d)****S200. Ans.(b)****S201. Ans.(d)**

**Sol.** Consistencies

**S202. Ans.(b)**

**Sol.** Object

**S203. Ans.(d)**

**Sol.** Psychoanalytic

**S204. Ans.(d)**

**Sol.** Self-concepts

**S205. Ans.(b)**

**Sol.** Learning through conditioning

**S206. Ans.(b)**

**Sol.** Stress

**S207. Ans.(b)**

**Sol.** Nomothetic analysis

**S208. Ans.(b)**

**Sol.** Learning theory

**S209. Ans.(c)**

**Sol.** Congruence

**S210. Ans.(a)**

**Sol.** Exclude it

**S211. Ans.(d)**

**Sol.** Rogers

**S212. Ans.(c)**

**Sol.** Self-actualisation

**S213. Ans.(b)**

**Sol.** Peak experiences

**S214. Ans.(c)**

**Sol.** Infancy

**S215. Ans.(d)**

**Sol.** All the above

**S216. Ans.(d)**

**Sol.** Introspection

**S217. Ans.(c)**

**Sol.** Personality tests

**S218. Ans.(d)**

**Sol.** Questionnaires

**S219. Ans.(a)**

**Sol.** Validity



**S220. Ans.(b)**

**Sol.** Not valid

**S221. Ans.(d)**

**S222. Ans.(c)**

**S223. Ans.(d)**

**S224. Ans.(b)**

**S225. Ans.(d)**

**S226. Ans.(c)**

**S227. Ans.(b)**

**S228. Ans.(c)**

**S229. Ans.(c)**

**S230. Ans.(a)**

**S231. Ans.(a)**

**S232. Ans.(a)**

**S233. Ans.(a)**

**S234. Ans.(c)**

**S235. Ans.(c)**

**S236. Ans.(d)**

**S237. Ans.(c)**

**S238. Ans.(a)**

**S239. Ans.(a)**

**S240. Ans.(a)**

**S241. Ans.(c)**

**S242. Ans.(c)**

**S243. Ans.(d)**

**S244. Ans.(c)**

**S245. Ans.(c)**

**S246. Ans.(b)**

**S247. Ans.(c)**

**S248. Ans.(c)**

**S249. Ans.(d)**

**S250. Ans.(a)**

**S251. Ans.(b)**

**S252. Ans.(d)**

**S253. Ans.(b)**

**S254. Ans.(b)**

**S255. Ans.(c)**

**S256. Ans.(c)**

**S257. Ans.(d)**

**S258. Ans.(b)**

**S259. Ans.(b)**

**S260. Ans.(b)**

**S261. Ans.(a)**

**Sol.** Constancy of IQ

**S262. Ans.(b)**

**Sol.** Deviation IQ

**S263. Ans.(a)**

**Sol.** Subnormal person

**S264. Ans.(c)**

**Sol.** Scholastic aptitude test

**S265. Ans.(d)**

**Sol.** J.P. Guilford

**S266. Ans.(a)**

**Sol.** True

**S267. Ans.(b)**

**Sol.** True

**S268. Ans.(c)**

**Sol.** Drevdahl

**S269. Ans.(b)**

**Sol.** Torrance



**S270. Ans.(c)**

**Sol.** Verification

**S271. Ans.(b)**

**Sol.** Stanford–Binet intelligence test

**S272. Ans.(a)**

**Sol.** Stanford–Binet scale

**S273. Ans.(b)**

**Sol.** Wechsler intelligence scale

**S274. Ans.(c)**

**Sol.** Intelligence

**S275. Ans.(b)**

**Sol.** Creativity

**S276. Ans.(a)**

**Sol.** High creativity-high intelligence

**S277. Ans.(b)**

**Sol.** High creativity

**S278. Ans.(b)**

**Sol.** G-factor theory

**S279. Ans.(b)**

**Sol.** Factor analysis

**S280. Ans.(b)**

**Sol.** Group factor theory

**S281. Ans.(b)**

**S282. Ans.(b)**

**S283. Ans.(c)**

**S284. Ans.(c)**

**S285. Ans.(d)**

**S286. Ans.(c)**

**S287. Ans.(b)**

**S288. Ans.(a)**

**S289. Ans.(d)**

**S290. Ans.(d)**

**S291. Ans.(b)**

**S292. Ans.(c)**

**S293. Ans.(d)**

**S294. Ans.(b)**

**S295. Ans.(c)**

**S296. Ans.(d)**

**S297. Ans.(b)**

**S298. Ans.(d)**

**S299. Ans.(a)**

**S300. Ans.(b)**

