

National Curriculum Framework 2005 - NCF 2005 PDF राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005

National Curriculum Framework, 2005: The National Council of Educational Research and Training (NCERT) is an open institution which provides technical resource support for school education, the NCERT charter envisages a special place for designing curriculum; NCERT is expected to review school curriculum as a regular activity ensuring the higher standards in Education.

नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क, 2005: नेशनल काउंसिल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एंड ट्रेनिंग (NCERT) एक मुक्त संस्था है जो स्कूली शिक्षा के लिए तकनीकी संसाधन सहायता प्रदान करती है, NCERT चार्टर पाठ्यक्रम तैयार करने के लिए एक विशेष स्थान की परिकल्पना करता है; NCERT से अपेक्षा की जाती है कि शिक्षा में उच्च मानकों को सुनिश्चित करते हुए एक नियमित गतिविधि के रूप में स्कूल पाठ्यक्रम की समीक्षा की जाए

The NPE-1986 and POA-1992 assign a special role to NCERT in preparing and promoting the National Curriculum Framework. The NPE views such a task as a means of establishing a national system of education, characterised by certain core values and goals relevant to changing needs of children and society and within the constitutional framework of the coming.

NPE-1986 और POA-1992 राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा तैयार करने और उसे बढ़ावा देने में NCERT को एक विशेष भूमिका प्रदान करता है। NPE इस तरह के कार्य को शिक्षा की एक राष्ट्रीय प्रणाली की स्थापना के साधन के रूप में देखता है, जिसमें कुछ मुख्य मूल्यों और लक्ष्यों की विशेषता होती है जो बच्चों और समाज की बदलती जरूरतों और आने वाले संवैधानिक ढांचे के भीतर प्रासंगिक होते हैं।

NCF 2005 PDF - Highlights

Full name	National Curriculum Framework 2005
Chairperson	Prof. Yash Pal with 35 members including scholars from different disciplines, principals and teachers, representations of well known NGO's and member of NCERT.
Published by	National Council of Educational Research and Training (NCERT)
Series	4th National Curriculum Framework
Before NCF 2005	NCF 1975, NCF 1988, NCF 2000
After NCF 2005	NCF 2009, NCF 2014
Ministry concerned	Union Education Ministry, Gov. of India
Purpose	To serve as a guideline for syllabus, textbooks, and teaching practices for the schools in India

NCF Committee: NCF समिति:

A national steering committee was set up under the chairmanship of Prof. Yash Pal eminent Scientist and Scholar. The committee comprised 35 members including scholars from different disciplines, principals and teachers, representations of well known NGO's and member of NCERT. Its work was supported by 21 National Focus Group, coursing major areas of curriculum national concerns and systematic issues.

प्रोफेसर यश पाल प्रख्यात वैज्ञानिक और विद्वान की अध्यक्षता में एक राष्ट्रीय संचालन समिति का गठन किया गया। समिति में अलग-अलग विषयों के विद्वानों, प्राचार्यों और शिक्षकों सहित 35 सदस्य शामिल थे, जो प्रसिद्ध एनजीओ और एनसीईआरटी के सदस्य का प्रतिनिधित्व करते थे। 21 राष्ट्रीय फोकस समूह द्वारा इसके काम का समर्थन किया गया था, पाठ्यक्रम के प्रमुख क्षेत्रों राष्ट्रीय चिंताओं और व्यवस्थित मुद्दों का समर्थन करते हुए

Needs of NCF 2005

To make education fulfil its aims, the following needs to frame a national curriculum: NCF 2005 की आवश्यकता: शिक्षा को अपना उद्देश्य पूरा करने के लिए, राष्ट्रीय पाठ्यक्रम को तैयार करने की आवश्यकता है:

1. The national system of education will be based on a national curriculum framework, which contains a common core along with other components that are flexible. शिक्षा की राष्ट्रीय प्रणाली एक राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे पर आधारित होगी, जिसमें अन्य घटकों के साथ-साथ एक सामान्य कोर शामिल है जो लचीली है।
2. To frame a curriculum as a means of evolving a national system of education capable of responding to India's cultural and geographical diversity ensuring a common core of values along with academic components शैक्षणिक घटकों के साथ-साथ मूल्यों का एक सामान्य मूल सुनिश्चित करने के लिए भारत की सांस्कृतिक और भौगोलिक विविधता का जवाब देने में सक्षम शिक्षा की एक राष्ट्रीय प्रणाली को विकसित करने के साधन के रूप में एक पाठ्यक्रम की रूपरेखा तैयार करना
3. To modernise the system of education. शिक्षा प्रणाली को आधुनिक बनाना।
4. To have a relevant, flexible and relevant curriculum. एक प्रासंगिक, लचीला और प्रासंगिक पाठ्यक्रम है

Objectives of NCF 2005: NCF 2005 के उद्देश्य

1. Curriculum should be child-centred. पाठ्यक्रम बाल केंद्रित होना चाहिए।
2. It should provide a fullness of experience for students. यह छात्रों के लिए अनुभव की पूर्णता प्रदान करे।
3. It should make provisions for flexibility within the framework of accept able principles and values. यह स्वीकार योग्य सिद्धांतों और मूल्यों के ढांचे के भीतर लचीलेपन के लिए प्रावधान करना चाहिए।
4. The curriculum should be related to the life needs and aspirations of the people. पाठ्यक्रम को लोगों की जीवन की जरूरतों और आकांक्षाओं से संबंधित होना चाहिए।
5. Develop a rational outlook. एक तर्कसंगत दृष्टिकोण विकसित करें।
6. The curriculum should lay emphasis on SUPW. पाठ्यक्रम को SUPW पर जोर देना चाहिए।
7. It should be able to promote social justice, democratic values and national integration. यह सामाजिक न्याय, लोकतांत्रिक मूल्यों और राष्ट्रीय एकीकरण को बढ़ावा देने में सक्षम होना चाहिए।
8. It should help in self experience and expression and in physical development. यह आत्म अनुभव और अभिव्यक्ति और शारीरिक विकास में मदद करना चाहिए।
9. It should be well integrated. इसे अच्छी तरह से एकीकृत किया जाना चाहिए।
10. It should provide continuity in the whole programme. इसे पूरे कार्यक्रम में निरंतरता प्रदान करनी चाहिए।

Merits

The NCF 2005 has the following merits attached to it : गुण: NCF 2005 में निम्नलिखित गुण हैं

1. Its approach and recommendations are for the entire system. A number of its recommendation, infact, focus on rural schools. इसका उपागम और सिफारिशें पूरी प्रणाली के लिए हैं। ग्रामीण स्कूलों पर अपनी सिफारिश, सूचना, ध्यान केंद्रित करने की संख्या।
2. The framework has taken note of the swiftly changing environment and the need to integrate the essential changes in the curriculum. रूपरेखा ने तेजी से बदलते परिवेश और पाठ्यक्रम में आवश्यक परिवर्तनों को एकीकृत करने की आवश्यकता पर ध्यान दिया है।
3. It established a rationale for using technology as a tool and an enabler in the teaching-learning environment. इसने एक उपकरण के रूप में प्रौद्योगिकी का उपयोग करने के लिए एक तर्क स्थापित किया और शिक्षण-अधिगम के माहौल में एक स्फूर्ति प्रदान की।
4. The framework has placed the onus, on teacher education for curriculum renewal in school education. स्कूली शिक्षा में पाठ्यक्रम के नवीनीकरण के लिए शिक्षक शिक्षा पर रूपरेखा को रखा गया है।
5. The document paves the way for learning without burden. दस्तावेज़ बिना बोझ के अधिगम का मार्ग प्रशस्त करता है।
6. It promotes the theory of inclusive education, which will in a way help to level the inequalities in the social system. यह समावेशी शिक्षा के सिद्धांत को बढ़ावा देता है, जो एक तरह से सामाजिक व्यवस्था में असमानताओं को समतल करने में मदद करेगा।
7. Decentralisation of educational planning and administration has been emphasised. शैक्षिक योजना और प्रशासन के विकेंद्रीकरण पर जोर दिया गया है।
8. It recommends the softening of the subject boundaries so that children can experience the joy of understanding and have integrated knowledge. यह विषय सीमाओं को नरम करने की सिफारिश करता है ताकि बच्चे समझ के आनंद का अनुभव कर सकें और उनके पास एकीकृत ज्ञान हो।
9. The document comes across as a liberal document because it was for the first time this document looked at 21 especially produced position par pers on different issues. दस्तावेज़ एक उदार दस्तावेज़ के रूप में सामने आता है क्योंकि यह पहली बार था जब यह दस्तावेज़ 21 देखा गया विशेष रूप से उत्पादित स्थिति बराबर विभिन्न मुद्दों पर बनी हुई है।

Demerits

The framework suffered following demerits or limitations: नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क 2005 के अवगुण: ढांचा निम्नलिखित अवगुणों या सीमाओं का सामना करता है:

- It is argued that the document is not sufficiently announced which has led to its incomplete implementations. यह तर्क दिया जाता है कि दस्तावेज़ की पर्याप्त रूप से घोषणा नहीं की गई है जिसके कारण इसका अधूरा कार्यान्वयन हुआ है।
- Implementing the suggested curriculum would require a huge infrastructure. सुझाए गए पाठ्यक्रम को लागू करने के लिए एक विशाल बुनियादी ढांचे की आवश्यकता होगी।
- The framework does not state the academic, social and political context in which it is framed. यह ढांचा अकादमिक, सामाजिक और राजनीतिक संदर्भ को नहीं बताता है जिसमें इसे फंसाया गया है।
- It does not talk about the dangers of community participation and how to ensure the quality of education in such an environment. यह सामुदायिक भागीदारी के खतरों और इस तरह के वातावरण में शिक्षा की गुणवत्ता को सुनिश्चित करने के बारे में बात नहीं करता है।
- It is unrealistic in projecting constructivism as the universal pedagogy for all subjects and for children of all ages. यह सभी विषयों के लिए और सभी उम्र के बच्चों के लिए सार्वभौमिक शिक्षाशास्त्र के रूप में निर्माणवाद को पेश करने में अवास्तविक है।

- The suggested examination reforms of all ages would lead to a replacement of one form of evaluation with another. Rather the meaning of assessment should be explained to teachers. सभी उम्र के सुझाए गए परीक्षा सुधारों से दूसरे के साथ मूल्यांकन के एक रूप का प्रतिस्थापन होगा। बल्कि मूल्यांकन का अर्थ शिक्षकों को समझाया जाना चाहिए।

