

UGC NET Teaching Aptitude Questions Answers With Solutions

Q1. निम्नलिखित में से कौन सा ऑनलाइन स्टोर हाउस सभी शैक्षणिक पुरस्कारों जैसे प्रमाण पत्र, डिप्लोमा, डिग्री, मार्कशीट आदि का संग्रह है?

- (a) स्वयं (SWAYAM)
- (b) राष्ट्रीय डिजिटल लाइब्रेरी
- (c) राष्ट्रीय शैक्षणिक पुस्तकालय
- (d) राष्ट्रीय शैक्षणिक डिपॉजिटरी

Q2. निम्नलिखित में से कौन सूचना विकास मॉडल के उदाहरण हैं?

- A. आत्म जागरूकता मॉडल
- B. गैग्रे का सूचना मॉडल
- C. जेरोम ब्रूनर का मॉडल
- D. शूमन का मॉडल
- E. समूह जांच मॉडल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, D और E
- (b) केवल B और D
- (c) केवल B, C और D
- (d) केवल A, C और E

Q3. स्वयं (Swayam) प्रभा चैनल 07 - कौटिल्य निम्नलिखित में से किस विषय से संबंधित है?

- A. अर्थशास्त्र
- B. पुस्तकालय विज्ञान
- C. वाणिज्य
- D. वित्त
- E. गणित

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) (B), (D) और (E)
- (b) (C) और (E)
- (c) (A), (C) और (D)
- (d) (B), (C) और (D)

Q4. सहकारी अधिगम की किस रणनीति में छात्रों को आंतरिक और बाहरी घेरे में विभाजित किया जाता है। (आंतरिक घेरे में छात्र चर्चा करते हैं और बाहरी घेरे में छात्र चर्चा सुनते हैं)?

- (a) स्नो बॉल
- (b) फिशबोल
- (c) जिगसाँ
- (d) थिंक-पेयर-शेयर

★ Adda247

UGC NET 2024



250+ **Mock Tests**



90+ Previous Year Papers



Unlimited Re-Attempt

★
UNLOCK WITH TEST PRIME

★
ALSO GET ACCESS TO
STATE SETS,
FACULTY RECRUITMENT,
JRF RECRUITMENT EXAMS

Q5. नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन (I): राउंड-रॉबिन सहकारी शिक्षण रणनीति में, छात्र एक सामान्य लक्ष्य प्राप्त करने या किसी कार्य को पूरा करने के लिए एक साथ काम करते हैं।

कथन (II): समूह जांच सहकारी शिक्षण रणनीति में, छात्र अपने समूह के भीतर अपने विचारों, विचारों या समाधानों को साझा करते हैं।

उपर्युक्त कथनों के प्रकाश में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं
- (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है
- (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है

Q6. निम्नलिखित में से कौन सा आकलन किसी छात्र की बहस करने की क्षमता का आकलन करने के लिए सबसे अधिक लाभकारी होगा?

- (a) रचनात्मक आकलन
- (b) योगात्मक आकलन
- (c) इप्सटिव आकलन
- (d) प्रदर्शन आकलन

Q7. स्व-निर्देशित अधिगम में, मेटाकॉग्निटिव ज्ञान में शामिल हैं:

- A. प्रासंगिक ज्ञान
- B. तथ्यात्मक ज्ञान
- C. प्रक्रियात्मक ज्ञान
- D. तकनीकी ज्ञान
- E. व्यावहारिक ज्ञान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, D और E
- (b) केवल C और D
- (c) केवल A, B और C
- (d) केवल B और D

Q8. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: एडमोडो (ऑनलाइन टूल) शिक्षकों को अभिभावकों के संपर्क में रहने, अपडेट साझा करने और छात्रों की प्रगति पर चर्चा करने में मदद करता है।

कथन II: डौलिंगो एक ऑनलाइन भाषा अधिगम का प्लेटफॉर्म है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं
- (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है
- (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है

Q9. अधिगम की कौन-सी शैली में यह शामिल है कि छात्र अधिगम की सामग्री को किस तरह से अपनाते हैं जिससे उन्हें सामग्री का अर्थ समझने में मदद मिलती है।

- (a) सतही शैलियाँ
- (b) आवेगी शैलियाँ
- (c) गहरी शैलियाँ
- (d) चिंतनशील शैलियाँ

Q10. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: फीडबैक के माध्यम से, छात्र बाद में कक्षा के बाहर अपनी संचार क्षमता की आलोचना कर सकते हैं।

कथन II: छात्रों की संचार क्षमता को बेहतर बनाने के लिए शिक्षकों द्वारा संचार के प्रति प्रेरक अभिविन्यास की पहचान की जानी चाहिए।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं
- (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है
- (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है

Q11. सामाजिक विज्ञान 2, शिक्षा, मनोविज्ञान, गृह विज्ञान और संबंधित विषयों के लिए 'स्वयंप्रभा' के चैनल 04 का नाम क्या है?

- (a) संस्कृति
- (b) सारस्वत
- (c) प्रबोध
- (d) प्रबंधन

Q12. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: किसी छात्र के प्रदर्शन की तुलना उसके पिछले प्रदर्शन से करने की विधि को स्व-संदर्भित आकलन कहा जाता है।

कथन II: प्रामाणिक आकलन उन आकलन विधियों को संदर्भित करता है जो वास्तविक जीवन की स्थितियों में लागू कौशल और दक्षताओं का परीक्षण करते हैं।

उपर्युक्त कथनों के आधार पर, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं।
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।
- (c) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (d) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

Q13. निम्नलिखित में से कौन-से दीर्घकालिक स्मृति के प्रकार/उप-प्रकार हैं?

- A. घोषणात्मक स्मृति
- B. प्रक्रियात्मक स्मृति
- C. प्रासंगिक स्मृति
- D. अर्थपूर्ण स्मृति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, C और D
- (b) केवल B और C
- (c) केवल A और D
- (d) A, B, C और D

Q14. निम्नलिखित में से कौन से शिक्षार्थी से संबंधित कारक हैं जो अधिगम को प्रभावित करते हैं?

- A. शिक्षार्थी की आकांक्षा और उपलब्धि प्रेरणा का स्तर
- B. शिक्षार्थी की तत्परता और इच्छा शक्ति
- C. शिक्षार्थी की बुनियादी क्षमता
- D. शिक्षार्थी का शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य
- E. व्यक्तित्व परीक्षण और शिक्षक का व्यवहार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, B और E
- (b) केवल A, B, C और D
- (c) केवल C और E
- (d) केवल C, D और E

Q15. निम्नलिखित में से कौन सा आईसीटी उपकरण उपयोगकर्ताओं को वेबसाइट, लेख और वीडियो जैसे विभिन्न स्रोतों से सामग्री को व्यवस्थित और क्यूरेट करने की अनुमति देता है?

- (a) एडपज़ल
- (b) वेकलेट
- (c) पिक्सटन
- (d) स्क्रीनकास्ट-ओ-मैटिक

Q16. निम्नलिखित में से कौन सा माइंड मैपिंग का लाभ नहीं है?

- (a) स्मृति प्रतिधारण में सुधार
- (b) रचनात्मकता और समस्या समाधान कौशल को बढ़ाना
- (c) तनाव और चिंता को कम करना
- (d) जानकारी को समझना अधिक कठिन बनाना

Q17. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: एडपज़ल शिक्षा में माइंड मैपिंग के लिए इस्तेमाल किया जाने वाला एक उपकरण है।

कथन II: माइंडमिस्टर शिक्षा में इंटरैक्टिव वीडियो बनाने के लिए इस्तेमाल किया जाने वाला एक उपकरण है।

उपरोक्त कथनों के आधार पर, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें।

- (a) कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं।
- (b) कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं।
- (c) कथन I सत्य है लेकिन कथन II असत्य है।
- (d) कथन I असत्य है लेकिन कथन II सत्य है।

Q18. निम्नलिखित में से कौन SWAYAM में सर्वोत्तम गुणवत्ता वाली सामग्री के उत्पादन के लिए राष्ट्रीय समन्वयक हैं?

- A. NCTE
- B. AICTE
- C. IGNOU
- D. UGC
- E. CEC

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, B, D और E
- (b) केवल B, C, D और E
- (c) केवल B और C
- (d) केवल A और D

Q19. निम्नलिखित में से कौन-सा शिक्षण का उद्देश्य नहीं है?

- (a) छात्रों को बेहतर विचारक बनने में मदद करना
- (b) छात्रों में समस्या समाधान क्षमता के विकास को सुगम बनाना।
- (c) कठोर शिक्षण योजना का पालन करना
- (d) शिक्षार्थी की मदद करना, उसकी धारणाओं को वास्तविकता के साथ समायोजित करना, आंतरिक और बाह्य अनुभवों के बीच सामंजस्य स्थापित करना

Q20. निम्नलिखित में से कौन सी विशेषताएँ किशोर शिक्षार्थियों की नहीं हैं?

- A. उनके शारीरिक विकास में एकरूपता होती है।
- B. उनकी आत्म-अवधारणाएँ स्थिर होती हैं
- C. वे अक्सर मूड स्विंग और भावनात्मक उथल-पुथल का अनुभव करते हैं।
- D. उन्हें अपने भविष्य के लिए उच्च उम्मीदें और आकांक्षाएँ होती हैं।
- E. उन पर साथियों का दबाव बढ़ जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, C, D और E
- (b) केवल C और D
- (c) केवल B, C और E
- (d) केवल A और B

Q21. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: गहन शिक्षण को बढ़ावा देने में शिक्षार्थी केंद्रित तरीकों की तुलना में शिक्षक केंद्रित शिक्षण विधियाँ अधिक प्रभावी हैं।
कथन II: व्याख्यान विधि में आलोचनात्मक सोच और समस्या समाधान को प्रोत्साहित करने के लिए खुले अंत वाली समस्याओं का उपयोग शामिल है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं
- (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है
- (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है

Q22. श्री जॉनसन अपने छात्रों के लिए एक माइंड मैप बनाना चाहते हैं, जिससे उन्हें प्रकाश संश्लेषण की अवधारणा को समझने में मदद मिले। निम्नलिखित में से कौन सा उपकरण सबसे उपयुक्त होगा?

- (a) माइंडमिस्टर
- (b) एडपज़ल
- (c) नीअरपॉड
- (d) हॉट पोटेटो

Q23. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: समस्या आधारित शिक्षण एक अधिगम पर केंद्रित दृष्टिकोण है।

कथन II: निर्देशित खोज शिक्षण में छात्रों को शिक्षक निर्देशित प्रश्नों और निर्देशों की सहायता के बिना अपनी समझ बनाने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है

उपरोक्त कथनों के प्रकाश में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं
- (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है
- (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है

Q24. कौन-सा डीटीएच चैनल सामाजिक विज्ञान-1, सामाजिक और व्यवहार विज्ञान से संबंधित है?

- (a) चैनल-02-संस्कृति
- (b) चैनल-06-विधिक
- (c) चैनल-03-प्रबोध
- (d) वाहन-052-प्रबंधन

Q25. "जब हमारी उंगली में पिन चुभती है तो हम पिन निकाल लेते हैं"। इस तरह के व्यवहार को कहा जाता है:

- (a) भावनात्मक प्रवृत्ति
- (b) प्रतिवर्ती क्रियाएँ
- (c) जैविक प्रवृत्ति
- (d) बौद्धिक प्रवृत्ति

Q26. स्मृति में संग्रहीत सूचना के संगठित निकाय जो नई सूचना की व्याख्या, भंडारण और याद करने के तरीके को प्रभावित करते हैं, उन्हें इस रूप में जाना जाता है:

- (a) रचनात्मक प्रक्रिया
- (b) स्कीमा
- (c) चंक्स
- (d) एसोसिएशन

Q27. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: शिक्षक केंद्रित शिक्षण में शिक्षक पारंपरिक निर्णय लेने की भूमिका को छोड़ देता है और इसके बजाय एक सुविधाकर्ता की भूमिका चुनता है जो छात्रों की भावनाओं पर ध्यान केंद्रित करता है।

कथन II: शिक्षार्थी केंद्रित पद्धति में शिक्षक दुनिया को वैसे ही देखने का प्रयास करता है जैसे छात्र इसे देखते हैं, जिससे सहानुभूतिपूर्ण संचार का माहौल बनता है।

उपरोक्त कथनों के प्रकाश में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं।
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।
- (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है।
- (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है।

Q28. शिक्षण और अधिगम के शैक्षणिक विश्लेषण के घटक निम्नलिखित में से कौन से हैं?

- A. उद्देश्य निर्माण
- B. शिक्षण विधियों और सामग्रियों का चयन
- C. सामग्री विश्लेषण
- D. आकलन उपकरणों का चयन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल B, C और D
- (b) केवल A और D
- (c) A, B, C और D
- (d) केवल B और C

Q29. नीचे दो कथन दिए गए हैं: एक को अभिकथन (A) और दूसरे को कारण (R) कहा गया है

अभिकथन (A): कोई भी परीक्षा किसी छात्र की योग्यताओं और कौशलों की सही तस्वीर प्रस्तुत नहीं करती।

कारण (R): परीक्षा किसी छात्र के प्रदर्शन का केवल एक छोटा सा नमूना है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है
- (b) A और R दोनों सही हैं लेकिन R, A की सही व्याख्या नहीं है
- (c) A सही है लेकिन R सही नहीं है
- (d) A सही नहीं है लेकिन R सही है

Q30. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: समस्याओं या प्रश्नों के लिए असामान्य, फिर भी उचित, प्रतिक्रियाएँ उत्पन्न करने की क्षमता को अभिसारी सोच के रूप में जाना जाता है।

कथन II: मुख्य रूप से ज्ञान और तर्क पर आधारित प्रतिक्रियाएँ उत्पन्न करने की क्षमता को अपसारी सोच के रूप में जाना जाता है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं।
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।
- (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है।
- (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है।

Q31. निम्नलिखित में से कौन सकारात्मक शिक्षक-छात्र संबंध का उदाहरण नहीं है?

- (A) एक शिक्षक जो प्रश्न पूछने के लिए छात्रों को दंडित करता है।
- (B) एक शिक्षक जो छात्रों को सकारात्मक प्रतिक्रिया और रचनात्मक आलोचना प्रदान करता है।
- (C) एक शिक्षक जो खुले संचार और आपसी सम्मान को बढ़ावा देता है।
- (D) एक शिक्षक जो अपने छात्रों को अपमानित करता है।
- (E) एक शिक्षक जो अपने छात्रों की जरूरतों और चिंताओं को नजरअंदाज करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) (B) और (C) केवल
- (b) (A), (D) और (E) केवल
- (c) (A), (B), (C) और (D) केवल
- (d) (B) और (E) केवल

Q32. सूची-I को सूची-II से सुमेलित करें।

List - I (Online Teaching Tools)		List - II (Advantages for Students)	
A.	Swayam	I.	Paid courses on creative and entrepreneurial topics
B.	Udemy	II.	Free courses from Indian universities
C.	Skillshare	III.	Video lectures and interactive exercises for k - 12 students
D.	Khan Academy	IV.	Paid courses on various topics

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
- (b) (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)
- (c) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
- (d) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)

Q33. सूची-I को सूची-II से सुमेलित करें।

List - I (Online Teaching Tools)		List - II (Advantages for Students)	
A.	Learning Management System (LMS)	I.	Collaborating with peers, sharing ideas and perspectives
B.	Video Conferencing	II.	Receiving instant feedback on quizzes and assessments, tracking progress and performance
C.	Discussion Forums	III.	Accessing course materials and assignments any time, any where
D.	Online Assessment Platforms	IV.	Participating in live online class sessions and discussions from remote locations also

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (III), (D) - (I)
 (b) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (II)
 (c) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 (d) (A) - (1), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)

Q34. निम्नलिखित में से कौन सी परम्परागत शिक्षा की विशेषताएँ नहीं हैं?

- (A) स्व-निर्देशित शिक्षा और स्वतंत्र अध्ययन पर जोर
 (B) छात्र सुनने और अवलोकन के माध्यम से सीखते हैं
 (C) कोई निश्चित पाठ्यक्रम नहीं
 (D) शिक्षार्थी उन्मुख
 (E) नियमित उपस्थिति की आवश्यकता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) (B) और (E) केवल
 (b) (A) और (E) केवल
 (c) (A), (C) और (D) केवल
 (d) (B) और (C) केवल

Q35. निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षक-केंद्रित शिक्षा की संभावित खामी है?

- (a) यह छात्रों के लिए अधिक आकर्षक और संवादात्मक हो सकता है।
 (b) यह छात्रों की रचनात्मकता और आलोचनात्मक सोच के अवसरों को सीमित कर सकता है।
 (c) यह छात्रों की स्वतंत्रता और आत्म-निर्देशन को बढ़ावा देता है।
 (d) यह अधिक कुशल है और समय बचाता है।

Q36. किस दृष्टिकोण में शिक्षक एक पेचीदा स्थिति प्रस्तुत करता है और छात्र डेटा एकत्र करके और अपने निष्कर्ष का परीक्षण करके समस्या का समाधान करते हैं?

- (a) खोजपूर्ण अधिगम
- (b) अव्यक्त अधिगम
- (c) स्थित अधिगम
- (d) पूछताछ अधिगम

Q37. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: कैनवा एक ऑनलाइन टूल है जिसका उपयोग पोस्टर इन्फोग्राफिक्स, प्रस्तुतियों आदि के रूप में रचनात्मक सामग्री तैयार करने के लिए किया जाता है।

कथन II: एडपज़ल एक ऑनलाइन टूल है जिसका उपयोग इंटरैक्टिव वीडियो बनाने के लिए किया जाता है।

उपरोक्त कथनों के आधार पर, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें।

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं।
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।
- (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है।
- (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है।

Q38. सहकारी शिक्षा का कौन सा तत्व एक साथ 'डूबने और तैरने' की बात करता है?

- (a) व्यक्तिगत जवाबदेही
- (b) प्रोत्साहनपूर्ण बातचीत
- (c) सकारात्मक अंतरनिर्भरता
- (d) समूह प्रसंस्करण

Q39. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: किसी विशेष समय और स्थान से जुड़ी जानकारी के लिए दीर्घकालिक स्मृति, विशेष रूप से किसी व्यक्ति के जीवन में घटनाओं की स्मृति को अंतर्निहित स्मृति कहा जाता है।

कथन II: वह ज्ञान जिसे हम याद करने के प्रति सचेत नहीं हैं, लेकिन जो हमारी जागरूकता के बिना हमारे व्यवहार या विचार को प्रभावित करता है, उसे एपिसोडिक स्मृति कहा जाता है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं।
- (b) कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं।
- (c) कथन I सत्य है लेकिन कथन II असत्य है।
- (d) कथन I असत्य है लेकिन कथन II सत्य है।

Q40. किशोरों के मानसिक विकास की निम्नलिखित में से कौन सी विशेषताएँ हैं?

- A. तथ्यों को सामान्य बनाने की क्षमता में वृद्धि
- B. स्मृति और कल्पना का विकास
- C. अमूर्तता से निपटने की क्षमता में कमी
- D. समझने की क्षमता में कमी
- E. समस्याओं को हल करने की क्षमता में वृद्धि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल C, D और E
- (b) केवल A, B और E
- (c) A, C और D.
- (d) केवल C और D

Q41. निम्नलिखित में से कौन से कारक सहायक सामग्री की प्रभावशीलता को प्रभावित करते हैं?

- A. स्पष्टता और बोधगम्यता
- B. सामग्री की मात्रा
- C. शिक्षार्थी की आयु और स्तर के लिए उपयुक्तता
- D. अधिगम के उद्देश्यों के लिए प्रासंगिकता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A
- (b) केवल A, C और D
- (c) केवल C और D
- (d) केवल B और D

Q42. निम्नलिखित में से कौन-से अंतर्निहित स्मृति के प्रकार हैं?

- A. शब्दार्थ वैज्ञानिक स्मृति
- B. प्रक्रियात्मक स्मृति
- C. प्राइमिंग
- D. प्रासंगिक स्मृति
- E. प्राचीन अनुबंधन प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A और D
- (b) केवल C, D और E
- (c) केवल B, C और E
- (d) केवल A और B

Q43. एक कला शिक्षक अपने छात्रों के लिए प्रसिद्ध कलाकारों की एक इंटरैक्टिव गैलरी (दीवार) बनाना चाहता है। निम्नलिखित में से कौन सा उपकरण सबसे उपयुक्त होगा?

- (a) स्क्रीन कास्टोमैटिक
- (b) पैडलेट
- (c) एडपज़ल
- (d) मेन्टीमीटर

★ Adda247

UGC NET 2024



250+ **Mock Tests**



90+ Previous Year Papers



Unlimited Re-Attempt

★
UNLOCK WITH TEST PRIME

★
ALSO GET ACCESS TO
STATE SETS,
FACULTY RECRUITMENT,
JRF RECRUITMENT EXAMS

Q44. यदि आपके मित्र का मोबाइल नंबर बदल जाता है, और आप अक्सर उसका पुराना नंबर डायल करते रहते हैं, तो यह _____ का उदाहरण है

- (a) सकारात्मक अधिगम हस्तांतरण
- (b) नकारात्मक अधिगम हस्तांतरण
- (c) शून्य अधिगम हस्तांतरण
- (d) द्विपक्षीय अधिगम हस्तांतरण

Q45. कक्षा में प्रेरक माहौल बढ़ाने के लिए निम्नलिखित में से कौन से तरीके हैं?

- A. छात्रों की रुचि बनाए रखने के लिए विभिन्न प्रकार की अनुदेशात्मक रणनीतियों का उपयोग करें
 - B. छात्रों को एक-दूसरे के साथ अपने अनुभव और सीख साझा करने के अवसर दें
 - C. कक्षा में व्यंग्य और श्रेष्ठता प्रदर्शित करने की अनुमति दें
 - D. कक्षा में विश्वास और सहयोग पर आधारित माहौल को बढ़ावा दें
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल B और C
- (b) केवल C और D
- (c) केवल A, B और D
- (d) केवल A, C और D

Q46. नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन I: एक शिक्षार्थी की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि का उसके अधिगम के अनुभव पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

कथन II: लिंग शैक्षणिक उपलब्धि का एक मजबूत भविष्यवक्ता नहीं है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें

- (a) कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं
- (b) कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं
- (c) कथन I सत्य है लेकिन कथन II असत्य है
- (d) कथन I असत्य है लेकिन कथन II सत्य है

Q47. निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षक-केंद्रित शिक्षण विधियों की विशेषताएँ नहीं हैं?

- A. छात्र निष्क्रिय शिक्षार्थी होते हैं
- B. शिक्षक अधिगम के लिए सुविधाकर्ता के रूप में कार्य करते हैं
- C. शिक्षक अधिगम की गतिविधियों को निर्देशित करते हैं
- D. अधिगम छात्रों के बीच सहयोग पर आधारित होता है
- E. अधिगम छात्र की रुचि पर आधारित होता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, C और D
- (b) केवल B और E
- (c) केवल B, D और E
- (d) केवल A और C

Q48. सूची I को सूची II से सुमेलित करें

List I (Three Approaches of Education)		List II (Disciplinary aspects)	
A.	Teacher-centred	I.	Shared, Participatory
B.	Leaner-centred	II.	Imposed
C.	Learning-centred	III.	Self-controlled

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) A-III, B-II, C-I
- (b) A-I, B-II, C-III
- (c) A-II, B-I, C-III
- (d) A-II, B-III, C-I

Q49. ऑनलाइन लर्निंग गेम बनाने और शेयर करने के लिए निम्न में से कौन सा टूल इस्तेमाल किया जाता है?

- (a) मेंटिमीटर
- (b) पैडलेट
- (c) कहूट (Kahoot)
- (d) ज़ूम

Q50. रचनात्मक आकलन की विभिन्न मुख्य विशेषताएं क्या हैं?

- A. यह शिक्षकों को शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं के अनुसार शिक्षण रणनीतियों का उपयोग करने के लिए फीडबैक प्रदान करता है
- B. यह शिक्षार्थियों को सक्रिय रूप से और लगातार अधिगम में संलग्न होने में मदद करता है
- C. यह शिक्षार्थी की अधिगम की क्षमताओं को बढ़ाने में मदद करता है
- D. यह शिक्षार्थी की समग्र ग्रेडिंग और प्रमाणन में योगदान देता है
- E. यह बताता है कि एक छात्र ने समय की अवधि में कितना सीखा है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल B, D और E
- (b) केवल C और E
- (c) केवल A, B और C
- (d) केवल A और D

Q51. शिक्षण और अधिगम की प्रक्रिया में शिक्षार्थी की प्रेरणा को उत्तेजित करने और बनाए रखने के लिए जॉन केलर द्वारा बनाए गए निम्नलिखित में से कौन से परस्पर संबंधित चरण हैं?

- A. अवधान
- B. अधिकार
- C. प्रासंगिकता
- D. आत्मविश्वास
- E. संतुष्टि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, C, D और E
- (b) केवल B, D और E
- (c) केवल A, C और D
- (d) केवल B और C

Q52. किसी छात्र के प्रदर्शन की तुलना उसके पिछले प्रदर्शन से करने की प्रक्रिया को इस प्रकार जाना जाता है:

- (a) निदानात्मक आकलन
- (b) योगात्मक आकलन
- (c) इम्पेक्टिव आकलन
- (d) अनौपचारिक आकलन

Q53. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: मेटाकॉग्निशन भाषा के अपने उपयोग के बारे में समझ है।

कथन II: स्मृतिविज्ञान हमारी अपनी सोच प्रक्रियाओं के बारे में ज्ञान है उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें।

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं
- (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है
- (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II गलत है

Q54. वह शिक्षण जो सभी छात्रों को चुनौतीपूर्ण निर्देश प्रदान करता है और आवश्यकता पड़ने पर सहायता का उपयोग करता है, लेकिन जैसे-जैसे छात्र स्वयं अधिक कार्य करने में सक्षम होते जाते हैं, उन सहायता को हटा देता है, उसे कहा जाता है:

- (a) अप्रभावी शिक्षण
- (b) सक्रिय शिक्षण
- (c) अनुकूली शिक्षण
- (d) प्रमाण-उन्मुख शिक्षण

Q55. सूची I को सूची II से सुमेलित करें

Online teaching tool		Advantages for Teachers	
A.	Learning Management System (LMS)	I.	Encouraging student engagement and collaboration fostering critical thinking and problem solving
B.	Video conferencing	II.	Creating and administering assessments quickly and easily automating grading and feedback
C.	Discussion forums	III.	Streamlining course administration, managing student record and grades
D.	Online Assessment platform	IV.	Delivering engaging and interactive class sessions connecting with remote learners

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) A-IV, B-III, C-I, D-II
- (b) A-I, B-IV, C-II, D-III
- (c) A-II, B-III, C-IV, D-I
- (d) A-III, B-IV, C-I, D-II

Q56. सहयोगात्मक शिक्षण की किस पद्धति का मुख्य उद्देश्य छात्रों में सुनने के कौशल का विकास करना है?

- (a) आवाज़ों का घेरा
- (b) समस्या समाधान
- (c) फिशबोल रणनीति
- (d) जिगसाँ रणनीति

Q57. आकलन के लिए रूब्रिक्स का उपयोग करने का निम्नलिखित में से कौन सा लाभ है?

- (a) ग्रेडिंग में अधिक आसानी
- (b) ग्रेडिंग में अधिक स्थिरता
- (c) व्यक्तिपरकता में वृद्धि
- (d) अधिक परीक्षण सुरक्षा

Q58. निम्नलिखित में से माइंड मैपिंग की कौन सी विशेषताएँ हैं?

- A. किसी केंद्रीय विषय के इर्द-गिर्द निर्मित।
- B. विषय-वस्तु को समझाने के लिए लंबे वाक्यों और पैराग्राफों का उपयोग
- C. किसी विशेष विषय की शाखाएँ एक जुड़ी हुई नोडल संरचना बनाती हैं।
- D. विचारों को दर्शाने के लिए छवियों और प्रतीकों का उपयोग।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) केवल A
- (b) केवल B और D
- (c) केवल A, C और D
- (d) केवल B और C

Q59. निम्नलिखित में से कौन सा व्यक्तिगत अंतर अधिगम को प्रभावित नहीं कर सकता है?

- A. सांस्कृतिक पृष्ठभूमि
- B. ऊंचाई
- C. रक्त समूह
- D. आयु
- E. रंग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, D और E
- (b) केवल B, C और E
- (c) केवल B
- (d) केवल A, C और D

Q60. सूची I को सूची II से सुमेलित करें

LIST I (CHANNLE NO.)		LIST II (NAME)	
A	CH-04	I.	PRABANDHAN
B	CH-05	II.	KAUTILYA
C	CH-06	III.	SAARASWAT
D	CH-07	IV.	VIDHIK

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) A-II, B-IV, C-I, D-III
- (b) A-IV, B-III, C-II, D-I
- (c) A-III, B-I, C-IV, D-II
- (d) A-I, B-II, C-IV, D-III

Q61. माइंड मैप बनाने और साझा करने के लिए निम्नलिखित में से कौन से ऑनलाइन टूल का उपयोग किया जाता है?

- A. कूगल
- B. फ्लिपग्रिड
- C. माइंड-मिस्टर
- D. गूगल फॉर्म
- E. मिरो

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, C और E
- (b) केवल B, D E
- (c) केवल A और C
- (d) केवल B और D

Q62. निम्नलिखित में से कौन सा समावेशी शिक्षण वातावरण का उदाहरण है?

- (a) एक कक्षा जहाँ छात्रों से नियमों और विनियमन के सख्त सेट का पालन करने की अपेक्षा की जाती है।
- (b) एक कक्षा जहाँ केवल एक निश्चित जातीयता के छात्रों को कक्षा चर्चा में भाग लेने की अनुमति है।
- (c) एक कक्षा जहाँ छात्रों को प्रश्न पूछने या शिक्षक के अधिकार को चुनौती देने से हतोत्साहित किया जाता है।
- (d) एक कक्षा जहाँ सभी छात्रों को अपने अनूठे अनुभव और दृष्टिकोण साझा करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।

Q63. शिक्षण के निम्नलिखित स्तरों में से किसमें उच्चतम क्रम की सोच कौशल शामिल है?

- (a) स्मृति स्तर
- (b) समझ स्तर
- (c) चिंतनशील स्तर
- (d) सभी स्तरों में समान सोच कौशल शामिल हैं

Q64. यदि राम किसी विशेष विषय में कुछ अवधारणा को समझने में सक्षम नहीं है और उस विषय में लगातार खराब प्रदर्शन कर रहा है, तो उसकी कठिनाइयों का कारण जानने के लिए कौन सी आकलन परीक्षा आयोजित की जाएगी?

- (a) प्लेसमेंट आकलन
- (b) निदानात्मक आकलन
- (c) योगात्मक आकलन
- (d) रचनात्मक आकलन

Q65. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: समझ के स्तर पर शिक्षण में छात्रों को गंभीरता से सोचने और उनके अधिगम के अनुभवों पर विचार करने के लिए प्रोत्साहित करना शामिल है।

कथन II: स्मृति स्तर पर शिक्षण में रटना शामिल है और यह आलोचनात्मक सोच को प्रोत्साहित नहीं करता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें

- (a) कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं
- (b) कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं
- (c) कथन I सत्य है लेकिन कथन II असत्य है
- (d) कथन I असत्य है लेकिन कथन II सत्य है

Q66. ऑफ़लाइन अधिगम की तुलना में ऑनलाइन अधिगम का मुख्य लाभ निम्नलिखित में से कौन सा है?

- (a) सीमित पहुँच
- (b) लचीलापन
- (c) उच्च लागत
- (d) अन्तरक्रियाशीलता

Q67. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: मूडल एक लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम (LMS) का उदाहरण है

कथन II: मेन्टिमीटर एक उपकरण है जिसका उपयोग ऑनलाइन सर्वेक्षण बनाने के लिए किया जाता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें

- (a) कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं
- (b) कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं
- (c) कथन I सत्य है लेकिन कथन II असत्य है
- (d) कथन I असत्य है लेकिन कथन II सत्य है

Q68. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: च्वाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (CBCS) को केवल भारत के केंद्रीय विश्वविद्यालयों में अपनाया गया है।

कथन II: च्वाइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (CBCS) किसी कोर्स के अधिगम के परिणामों के आधार पर क्रेडिट प्रदान करता है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें

- (a) कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं
(b) कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं
(c) कथन I सत्य है लेकिन कथन II असत्य है
(d) कथन I असत्य है लेकिन कथन II सत्य है

Q69. प्रभावी शिक्षण के लिए निम्नलिखित में से कौन सी बुनियादी आवश्यकताएँ हैं?

- A. केवल वही पढ़ाना जो पाठ्यक्रम में शामिल है
B. अच्छा संचार कौशल
C. कठोर शिक्षण दृष्टिकोण का उपयोग करना
D. उत्कृष्ट विषय ज्ञान
E. छात्रों से जुड़ने की क्षमता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A और C
(b) केवल C और E
(c) केवल B, D और E
(d) केवल A, C और D

Q70. सहयोगात्मक शिक्षण वातावरण के निम्नलिखित में से कौन से लाभ हैं?

- A. बेहतर संचार कौशल
B. विभिन्न दृष्टिकोणों की समझ में कमी
C. प्रेरणा में वृद्धि
D. व्यक्तिगत प्रतिक्रिया के लिए अधिक अवसर
E. समस्या समाधान क्षमताओं में वृद्धि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल B, C और D
(b) केवल A और E
(c) केवल A, C, D और E
(d) केवल A, B और D

Q71. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: अल्पकालिक स्मृति में, संवेदी जानकारी उसी रूप और आकार में संरक्षित और बरकरार रहती है, जैसी वह मूल रूप से प्राप्त हुई थी

कथन II: तात्कालिक स्मृति में, संवेदी जानकारी विशेष दृश्य और श्रवण छापों, प्रतीकों, संकेतों और शब्दों के रूप में बनाए रखने के लिए एन्कोडिंग की प्रक्रिया के अधीन होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें।

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं
(b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं
(c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है
(d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है

Q72. निम्नलिखित में से कौन सी स्व-निर्देशित अधिगम की प्रमुख विशेषताएँ हैं?

- A. स्व-निगरानी
- B. स्वामित्व अधिगम
- C. उपचारात्मक शिक्षण
- D. शिक्षक उन्मुख
- E. अधिगम का विस्तार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल C और E
- (b) केवल A, B और E
- (c) केवल A, B और C
- (d) केवल C, D और E

Q73. निम्नलिखित में से कौन लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम (LMS) के उदाहरण हैं?

- A. क्यूट (Kahoot)
- B. कैनवस
- C. कैनवा
- D. मूडल
- E. पैडलेट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) केवल B और D
- (b) केवल A, B और C
- (c) केवल B, C और E
- (d) केवल B और C

Q74. अनुपस्थिति से संबंधित व्यवहार जिसमें बच्चे अपने माता-पिता की पूर्व अनुमति के बिना स्वेच्छा से कक्षा से या स्कूल की कक्षा के बाहर की गतिविधियों से अनुपस्थित रहते हैं, उसे कहा जाता है:

- (a) धोखा देना
- (b) नखरे
- (c) झूठ बोलना
- (d) अनुपस्थित रहना

Q75. अधिगम को प्रभावित करने वाले निम्नलिखित कारकों में से कौन से विषय-वस्तु से संबंधित नहीं हैं?

- A. तत्परता और इच्छा शक्ति
- B. विषय-वस्तु या अधिगम के अनुभवों का संगठन
- C. शिक्षार्थी की बुनियादी क्षमता
- D. विषय-वस्तु या अधिगम के अनुभवों की प्रकृति
- E. विषय-वस्तु पर महारत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, B और D
- (b) केवल A, D और E
- (c) केवल C और D
- (d) केवल A, C और E

Q76. अच्छे शिक्षण की निम्नलिखित में से कौन सी आवश्यकताएँ हैं?

- A. अन्वेषण को बढ़ावा देने के लिए उत्तरदायी मानवीय वातावरण
- B. बच्चे और समूह के प्रति उचित जवाबदेही
- C. विषय-वस्तु का ज्ञान
- D. पारस्परिक संबंध बनाए रखना
- E. कठोर शिक्षण योजना का सख्ती से पालन करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, C और E
- (b) केवल A, B, C और D
- (c) केवल B, D और E
- (d) केवल C और E

Q77. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धांत के चरणों को आरोही क्रम में व्यवस्थित करें?

- A. ठोस संक्रियात्मक चरण
- B. पूर्व- संक्रियात्मक चरण
- C. संवेदी-गतिक चरण
- D. औपचारिक संक्रियात्मक चरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) B, C, D, A
- (b) C, B, A, D
- (c) A, B, C, D
- (d) D, C, A, B

Q78. कौन-सा आकलन शिक्षार्थियों को निर्देश के दौरान दिया जाएगा न कि उसके पूरा होने के बाद

- (a) निदानात्मक आकलन
- (b) रचनात्मक आकलन
- (c) योगात्मक आकलन
- (d) प्लेसमेंट आकलन

Q79. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: मेन्टीमीटर शिक्षा में इंटरैक्टिव वीडियो बनाने के लिए उपयोग किया जाने वाला एक उपकरण है।

कथन II: क्यूट शिक्षा में आकलन के लिए उपयोग किया जाने वाला एक उपकरण है।

उपर्युक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें

- (a) कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं।
- (b) कथन I और कथन II दोनों असत्य हैं।
- (c) कथन I सत्य है लेकिन कथन II असत्य है।
- (d) कथन I असत्य है लेकिन कथन II सत्य है।

Q80. सूची I को सूची II से सुमेलित करें

List I (Knowledge Dimension)		List II (Meaning)	
A.	Factual	I.	How to do something, methods of inquiry and criteria for using skills
B.	Conceptual	II.	The basic elements students must know to be acquainted with a discipline
C.	Procdural	III.	Knowledge of cognition and one's cognition
D.	Metacognitive	IV.	The inter-relationships among the basic elements within a larger structure to function together

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) A-IV, B-III, C-II, D-I
 (b) A-II, B-IV, C-I, D-III
 (c) A-III, B-I, C-IV, D-II
 (d) A-I, B-III, C-II, D-IV

Q81. निम्नलिखित में से कौन से ICT उपकरण माइंड मैपिंग से जुड़े हैं?

- A. माइंडमिस्टर
 B. एक्स-माइंड
 C. सी-मैप
 D. स्क्रीन कास्टो-मैटिक
 E. एडोब फोटोशॉप

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल B और D
 (b) केवल A, B और C
 (c) केवल A, C और E
 (d) केवल D और E

Q82. स्वयंप्रभा में चैनल क्रमांक-08 (भौतिक विज्ञान, गणित, भौतिकी, रसायन विज्ञान और संबंधित विषय) का नाम इस प्रकार है-

- (a) वागीश
 (b) सारस्वत
 (c) आर्यभट्ट
 (d) प्रबंध

★ Adda247

UGC NET 2024



250+ **Mock Tests**



90+ Previous Year Papers



Unlimited Re-Attempt

★
UNLOCK WITH TEST PRIME

★
ALSO GET ACCESS TO
STATE SETS,
FACULTY RECRUITMENT,
JRF RECRUITMENT EXAMS

Q83. निम्नलिखित में से कौन सा अधिगम के लिए मानवतावादी दृष्टिकोण है?

- A. यह बेहतर अधिगम के लिए आत्म-प्रेरणा पर जोर देता है।
 - B. इसका जोर उच्च स्तर पर अधिगम पर है
 - C. यह जिज्ञासा को बढ़ावा देता है।
 - D. यह अधिगम वाले की प्रतिक्रियाशीलता को बढ़ाता है।
 - E. यह मानता है कि अधिगम तब प्रभावी होता है जब यह आवश्यकता-आधारित होता है।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) केवल A और D
- (b) केवल B, C और E
- (c) केवल A, B, C, D और E
- (d) केवल B और D

Q84. निम्नलिखित में से कौन सा मचान के उदाहरण हैं?

- A. किसी समस्या को हल करने के लिए संकेत और सुराग प्रदान करना।
 - B. छात्रों को समस्या को स्वयं समझने देना।
 - C. छात्रों को किसी समस्या के सभी उत्तर और समाधान प्रदान करना।
 - D. छात्रों की सोच को निर्देशित करने के लिए प्रमुख प्रश्न पूछना।
- नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) केवल B और C
- (b) केवल A और D
- (c) केवल B और D
- (d) केवल A, B, C और D

Q85. निम्नलिखित में से कौन सा आकलन प्रणालियों के लिए अभिनव दृष्टिकोण का उदाहरण है?

- (a) मानदंड-संदर्भित परीक्षण
- (b) सहकर्मि विकास
- (c) मानकीकृत परीक्षण
- (d) पारंपरिक ग्रेडिंग

Q86. नीचे दो कथन दिए गए हैं:

कथन I: स्पष्ट दीर्घकालिक स्मृति में सूचना के बिट्स संग्रहीत किए जा सकते हैं और प्रस्तावना नेटवर्क के संदर्भ में परस्पर संबंधित हो सकते हैं।

कथन II: अंतर्निहित दीर्घकालिक यादें जागरूकता से बाहर की यादें हैं जो सोच और व्यवहार को प्रभावित नहीं कर सकती हैं। उपरोक्त कथनों के प्रकाश में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं।
- (b) कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।
- (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है।
- (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है।

Q87. एक शिक्षक विज्ञान का पाठ्यक्रम तैयार कर रहा है। वह एक ऐसा अभ्यास जोड़ना चाहता है जो शिक्षार्थियों के बीच सहयोग और समस्या समाधान को बढ़ावा दे। उसे किस तरह का समूह बनाना चाहिए?

- (a) स्वतंत्र छात्र असाइनमेंट
- (b) शिक्षक-केंद्रित समूह
- (c) छात्र-केंद्रित समूह
- (d) सामाजिक समूह

Q88. एनएमई-आईसीटी कार्यक्रम के तहत एक पहल एमओओसी (मैसिव ओपन ऑनलाइन कोर्स) में, चौथा चतुर्थांश निम्न से संबंधित है:

- (a) ई-कॉन्टेंट
- (b) स्व-आकलन
- (c) ई-ट्यूटोरियल
- (d) वेब संसाधन

Q89. सूची I को सूची II से सुमेलित करें

List I (Type of learning theory)		List II (Theorist)	
A.	The behavioral theory of learning	I.	Albert Badura
B.	Individual constructivist theory of learning	II.	Lev Vygotsky
C.	Social constructivist	III.	J. Piaget
D.	Social cognitive theory of leaning	IV.	B. F. Skinner

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) A-IV, B-II, C-I, D-III
- (b) A-IV, B-III, C-II, D-I
- (c) A-II, B-IV, C-III, D-I
- (d) A-I, B-IV, C-II, D-III

Q90. एक शिक्षक ने कक्षा के विद्यार्थियों को चार छोटे समूहों में विभाजित किया है और प्रत्येक में तीन विद्यार्थी हैं, उन्हें सभी संबंधित सामग्री को जोड़कर ऑनलाइन मोड में एक प्रोजेक्ट पूरा करना है। आपके अनुसार कौन सा उपकरण सबसे उपयुक्त है?

- (a) पैडलेट
- (b) कैमरा
- (c) क्विज़
- (d) स्क्रीन-कास्टोमैटिक

Q91. सुश्री स्मिथ अपने छात्रों के लिए फूलों के विभिन्न भागों को समझने के लिए एक माइंड-मैप बनाना चाहती हैं। निम्नलिखित में से कौन सा उपकरण सबसे उपयुक्त होगा?

- A. मिरो
- B. कॉगल
- C. पडुकैट
- D. माइंडमिस्टर
- E. एडुपज़ल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल C, D और E
- (b) केवल A और D
- (c) केवल A, B और D
- (d) केवल C और E

Q92. मूल्य शिक्षा के सफल कार्यान्वयन में निम्नलिखित में से कौन से व्यापक सिद्धांत अंतर्निहित हैं?

- A. दृढ़ विश्वास
- B. संबंध
- C. आलोचनात्मक सोच
- D. प्रतिबद्धता
- E. साहस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, C और D
- (b) केवल B, C और E
- (c) केवल A, B, D और E
- (d) केवल A, B, C और E

Q93. मस्तिष्क प्रणाली जो भाषा की समझ, अधिगम और तर्क जैसे जटिल संज्ञानात्मक कार्यों को पूरा करने के लिए सूचना को अस्थायी रूप से धारण करने और संसाधित करने की सुविधा प्रदान करती है; वह सूचना जिस पर आप किसी निश्चित समय पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं, वह किससे संबंधित है

- (a) एपिसोडिक स्मृति
- (b) क्रियाशील स्मृति
- (c) शब्दार्थ वैज्ञानिक स्मृति
- (d) अल्पावधि स्मृति

Q94. निम्नलिखित में से कौन सहकारी अधिगम के तत्व हैं?

- A. व्यक्तिगत जवाबदेही
- B. सकारात्मक अंतरनिर्भरता
- C. प्रोत्साहनपूर्ण अंतःक्रिया
- D. सामाजिक कौशल
- E. समूह प्रसंस्करण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनें:

- (a) केवल A, B, C और D
- (b) केवल B और E
- (c) केवल C, D और E
- (d) A, B, C, D और E

Q95. निम्नलिखित में से कौन सी आकलन प्रक्रिया कौशल और क्षमताओं का परीक्षण करती है जैसा कि उन्हें वास्तविक जीवन की स्थितियों में लागू किया जाएगा?

- (a) रचनात्मक आकलन
- (b) प्रामाणिक आकलन
- (c) इम्पैक्टिव आकलन
- (d) सहकर्मि आकलन

Q96. वह विकल्प चुनें जिसमें शिक्षण की प्रभावशीलता में योगदान देने वाले सकारात्मक कारक शामिल हों: कारकों की सूची:

1. शिक्षक का विषय का ज्ञान।
2. शिक्षक की सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि।
3. शिक्षक का संचार कौशल।
4. छात्रों को खुश करने की शिक्षक की क्षमता।
5. छात्रों के साथ शिक्षक का व्यक्तिगत संपर्क।
6. कक्षा में होने वाले कार्यों के प्रबंधन और निगरानी में शिक्षक की योग्यता।

कोड:

- (a) 2, 3 और 4
- (b) 3, 4 और 6
- (c) 2, 4 और 5
- (d) 1, 3 और 6

Q97. शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग निम्नलिखित आधारों पर उचित है:

- (a) कक्षा में छात्रों का ध्यान आकर्षित करना।
- (b) कक्षा में अनुशासनहीनता की समस्याओं को कम करना।
- (c) छात्रों के अधिगम के परिणामों को अनुकूल बनाना।
- (d) अधिगम के कार्यों में छात्रों की प्रभावी भागीदारी।

Q98. शिक्षक द्वारा पढ़ाने के लिए इस्तेमाल की जाने वाली तकनीकों में शामिल हैं:

1. व्याख्यान
2. इंटरैक्टिव व्याख्यान
3. समूह कार्य
4. स्व-अध्ययन

नीचे दिए गए कोड से सही उत्तर चुनें:

- (a) (1), (2) और (3)
- (b) (1), (2), (3) और (4)
- (c) (2), (3) और (4)
- (d) (1), (2) और (4)

Q99. उपलब्धि परीक्षण आमतौर पर निम्नलिखित उद्देश्यों के लिए उपयोग किए जाते हैं:

- (a) किसी विशिष्ट नौकरी के लिए चयन करना
- (b) किसी पाठ्यक्रम के लिए उम्मीदवारों का चयन करना
- (c) शिक्षार्थियों की ताकत और कमजोरियों की पहचान करना
- (d) शिक्षण के बाद अधिगम की मात्रा का आकलन करना

Q100. एक अच्छा शिक्षक वह है जो:

- (a) उपयोगी जानकारी देता है
- (b) अवधारणाओं और सिद्धांतों को समझाता है
- (c) छात्रों को मुद्रित नोट्स देता है
- (d) छात्रों को अधिगम के लिए प्रेरित करता है

Solutions

S1. Ans.(d)

Sol. राष्ट्रीय शैक्षणिक डिपॉजिटरी (एनएडी) सही उत्तर है। यह भारत सरकार द्वारा शुरू की गई एक ऑनलाइन सेवा है, जो संस्थानों द्वारा जारी किए गए शैक्षणिक पुरस्कारों को डिजिटल रूप से संग्रहीत और सत्यापित करती है। एनएडी ऑनलाइन सत्यापन और सभी शैक्षणिक पुरस्कारों तक आसान पहुँच की सुविधा प्रदान करता है, जिसमें प्रमाण पत्र, डिप्लोमा, डिग्री और मार्कशीट शामिल हैं, जो उनके सुरक्षित भंडारण और आसान पुनर्प्राप्ति को सुनिश्चित करते हैं।

सूचना बूस्टर:

स्वयं (विकल्प ए): स्वयं ऑनलाइन पाठ्यक्रम प्रदान करने के लिए एक एकीकृत मंच है, जो स्कूल (9वीं से 12वीं) से लेकर स्नातकोत्तर स्तर तक को कवर करता है। यह देश के सर्वश्रेष्ठ शिक्षकों द्वारा पढ़ाए जाने वाले पाठ्यक्रमों की मेजबानी करता है और इसका उपयोग अकादमिक रिकॉर्ड संग्रहीत करने के लिए नहीं किया जाता है।

राष्ट्रीय डिजिटल लाइब्रेरी (विकल्प बी): यह प्लेटफॉर्म कई विषय डोमेन से सामग्री के साथ अधिगम के संसाधनों का एक विशाल भंडार प्रदान करता है, लेकिन व्यक्तिगत शैक्षणिक पुरस्कारों को संग्रहीत नहीं करता है।

राष्ट्रीय शैक्षणिक पुस्तकालय (विकल्प सी): यह विकल्प राष्ट्रीय पुस्तकालय जैसी वास्तविक संस्थाओं के साथ भ्रमित हो सकता है, लेकिन यह विशेष रूप से वर्णित रूप से मौजूद नहीं है। सामग्री के पुस्तकालयों और एनएडी जैसे शैक्षणिक रिकॉर्ड के भंडार के बीच अंतर करना महत्वपूर्ण है।

S2. Ans.(c)

Sol. सूचना विकास मॉडल शैक्षिक ढाँचे हैं जो इस बात पर ध्यान केंद्रित करते हैं कि सूचना कैसे संसाधित, सीखी और बनाए रखी जाती है। ये मॉडल अक्सर उन चरणों या अवस्थाओं पर जोर देते हैं जिनसे शिक्षार्थियों को नई जानकारी सफलतापूर्वक प्राप्त करने और उसका उपयोग करने के लिए गुजरना चाहिए।

- गैग्रे का सूचना प्रसंस्करण मॉडल एक प्रसिद्ध मॉडल है जो अधिगम के चरणों और प्रत्येक चरण के होने के लिए आवश्यक शर्तों को रेखांकित करता है। यह अधिगम की प्रक्रियाओं की अनुक्रमिक प्रकृति पर जोर देता है, जिसमें ध्यान, अवधारण और सूचना की पुनर्प्राप्ति शामिल है।

- जेरोम ब्रूनर का संज्ञानात्मक विकास मॉडल एक और महत्वपूर्ण मॉडल है जो बताता है कि शिक्षार्थी अपने ज्ञान का निर्माण कैसे करते हैं और इस प्रक्रिया को सुविधाजनक बनाने के लिए निर्देशात्मक तरीके कैसे डिजाइन किए जा सकते हैं। ब्रूनर ने प्रतिनिधित्व के तीन तरीके (सक्रिय, प्रतीकात्मक और प्रतीकात्मक) प्रस्तावित किए जो यह समझने में मौलिक हैं कि बच्चे के विकास के विभिन्न चरणों में सूचना कैसे संसाधित होती है।

- शूमन के मॉडल को दिए गए संदर्भ में कम प्रत्यक्ष रूप से पहचाना जा सकता है, और नाम के साथ एक भ्रम प्रतीत होता है। सूची में सूचना प्रसंस्करण या विकास से संबंधित सिद्धांतकार या मॉडल को संदर्भित करने का इरादा हो सकता है, लेकिन विशेष रूप से शैक्षिक मनोविज्ञान या अनुदेशात्मक डिजाइन में सूचना विकास के लिए इस नाम के तहत व्यापक रूप से मान्यता प्राप्त नहीं है।

- स्व-जागरूकता मॉडल और समूह जांच मॉडल को आमतौर पर सूचना विकास मॉडल के तहत वर्गीकृत नहीं किया जाता है। स्व-जागरूकता मॉडल विभिन्न संदर्भों में स्वयं को और अपने स्थान को समझने पर ध्यान केंद्रित करता है, जबकि समूह जांच मॉडल एक सहकारी शिक्षण रणनीति है जो छात्रों के बीच जांच और सहयोग पर जोर देती है।

- "शूमन के मॉडल" के बारे में एक भ्रम या गलतफहमी प्रतीत होती है क्योंकि इसे मुख्यधारा के शैक्षिक मनोविज्ञान या अनुदेशात्मक डिजाइन साहित्य में व्यापक रूप से मान्यता प्राप्त नहीं है या सीधे सूचना विकास मॉडल से जुड़ा नहीं है।

प्रदान किए गए विकल्पों और सूचना विकास मॉडल की मानक परिभाषाओं को देखते हुए, व्यापक रूप से मान्यता प्राप्त मॉडल के लिए सबसे सटीक मिलान में गैग्रे का सूचना मॉडल और जेरोम ब्रूनर का मॉडल शामिल होगा, जो सूचना के प्रसंस्करण और विकास के लिए उनकी प्रत्यक्ष प्रासंगिकता के लिए है।

इसलिए, शैक्षिक सिद्धांत के भीतर इन मॉडलों की आम समझ और अनुप्रयोग पर विचार करते हुए, और "शूमन के मॉडल" के बारे में संभावित गड़बड़ी या स्पष्टता की कमी को स्वीकार करते हुए, सबसे उचित उत्तर केवल (सी) बी, सी और डी होगा, यह मानते हुए कि "शूमन का मॉडल" सूचना विकास के लिए प्रासंगिक मॉडल को प्रतिबिंबित करने के लिए अभिप्रेत था, इसके आसपास की अस्पष्टता के बावजूद। इस प्रश्न का समाधान गैग्रे और ब्रूनर द्वारा स्थापित मॉडलों को पहचानने और अन्य मॉडलों की संभावित गलत व्याख्या या गलत नामकरण पर निर्भर करता है।

S3. Ans.(c)

Sol. स्वयं प्रभा चैनल 07, जिसका नाम कौटिल्य है, अर्थशास्त्र, वाणिज्य और वित्त से संबंधित विषयों को कवर करता है। यह चैनल भारत सरकार द्वारा स्वयं प्रभा पहल का हिस्सा है, जिसका उद्देश्य देश के विभिन्न क्षेत्रों में अधिगम को सुलभ बनाने के लिए डीटीएच (डायरेक्ट टू होम) चैनलों के माध्यम से उच्च गुणवत्ता वाली शैक्षिक सामग्री प्रदान करना है। अर्थशास्त्र, वाणिज्य और वित्त पर कौटिल्य चैनल का ध्यान छात्रों, पेशेवरों और इन क्षेत्रों में रुचि रखने वाले आजीवन शिक्षार्थियों सहित व्यापक दर्शकों को पूरा करने के प्रयास के साथ संरेखित है। इसलिए, सही उत्तर (सी) (ए), (सी) और (डी) ही है, क्योंकि ये विषय सीधे कौटिल्य चैनल पर प्रसारित सामग्री से संबंधित हैं, जो स्वयं प्रभा ढाँचे के भीतर इसके शैक्षिक फोकस और उद्देश्यों को दर्शाता है।

S4. Ans.(b)

Sol. वर्णित सहकारी शिक्षण रणनीति को फिशबोउल तकनीक के रूप में जाना जाता है। इस दृष्टिकोण में छात्रों को दो समूहों में विभाजित करना शामिल है: एक आंतरिक सर्कल और एक बाहरी सर्कल। आंतरिक सर्कल किसी दिए गए विषय पर चर्चा में संलग्न होता है, जबकि बाहरी सर्कल चुपचाप चर्चा को देखता है। कभी-कभी भूमिकाएँ बदल दी जाती हैं, जिससे बाहरी सर्कल के छात्र चर्चा करते हैं और आंतरिक सर्कल के छात्र अवलोकन करते हैं। यह तकनीक छात्रों के बीच सक्रिय सुनने, आलोचनात्मक सोच और चिंतनशील चर्चा को बढ़ावा देने के लिए प्रभावी है। यह छात्रों को न केवल अपने विचारों और राय को स्पष्ट करने की अनुमति देता है, बल्कि अपने साथियों की चर्चाओं और दृष्टिकोणों को देखने से अधिगम की भी अनुमति देता है।

- स्नोबॉल (विकल्प ए) एक ऐसी तकनीक है जहाँ छात्र किसी समस्या या विषय पर अकेले काम करना शुरू करते हैं, फिर अपने विचारों पर चर्चा करने के लिए जोड़े बनाते हैं, और अंत में चर्चा को आगे बढ़ाने के लिए बड़े समूहों में शामिल होते हैं।
- जिगसाँ (विकल्प सी) एक ऐसी विधि है जिसमें "होम" समूह में प्रत्येक छात्र किसी विषय के एक पहलू में विशेषज्ञता हासिल करता है, फिर इसे अपने समूह के सदस्यों को सिखाता है, यह सुनिश्चित करते हुए कि प्रत्येक समूह के सदस्य को समग्र विषय के हर पहलू पर जानकारी मिले।
- थिंक-पेयर-शेयर (विकल्प d) में छात्र पहले स्वयं किसी प्रश्न के बारे में सोचते हैं, फिर अपने विचारों पर किसी साथी के साथ चर्चा करते हैं, और अंत में अपने निष्कर्षों को एक बड़े समूह या पूरी कक्षा के साथ साझा करते हैं। इसलिए, सही उत्तर (b) फिशबोल है, क्योंकि इसमें छात्रों के बीच चर्चा और सुनने की सुविधा के लिए विशेष रूप से एक आंतरिक और बाहरी सर्कल व्यवस्था शामिल है।

S5. Ans.(c)

Sol. कथन (I): कथन I में राउंड-रॉबिन सहकारी शिक्षण रणनीति का वर्णन आंशिक रूप से सटीक है, लेकिन इसकी व्यापकता में थोड़ा भ्रामक है। विशेष रूप से, राउंड-रॉबिन सहकारी शिक्षण समूहों के भीतर उपयोग की जाने वाली एक तकनीक है, जहाँ छात्र बारी-बारी से अपने विचार या किसी समस्या के उत्तर साझा करते हैं, यह सुनिश्चित करते हुए कि प्रत्येक सदस्य की आवाज़ हो। जबकि यह सच है कि राउंड-रॉबिन सेटिंग में छात्र एक सामान्य लक्ष्य को प्राप्त करने या किसी कार्य को पूरा करने के लिए एक साथ काम करते हैं, राउंड-रॉबिन की विशिष्ट विशेषता सहयोग के सामान्य लक्ष्य के बजाय मौखिक साझाकरण में संरचित बारी-बारी से काम करना है। इस प्रकार, कथन को अत्यधिक सामान्य माना जा सकता है, लेकिन सहकारी शिक्षण के उद्देश्यों के संदर्भ में गलत नहीं है।

कथन (II): यह कथन सहकारी शिक्षण के समूह जांच मॉडल का गलत वर्णन करता है। समूह जांच में, छात्र किसी विशेष विषय की जांच करने, अपने काम की योजना बनाने, शोध करने, प्रस्तुति या रिपोर्ट बनाने और फिर कक्षा में अपने निष्कर्ष प्रस्तुत करने के लिए छोटे समूहों में काम करते हैं। समूह के भीतर विचारों को साझा करने के बजाय, सहयोगी जांच और परियोजना-आधारित अधिगम पर जोर दिया जाता है, जो राउंड-रॉबिन रणनीति के विवरण के साथ अधिक निकटता से जुड़ा हुआ है। इसलिए, कथन II समूह जांच रणनीति के अपने लक्षण वर्णन में गलत है।

दोनों कथनों के संदर्भ को देखते हुए, सबसे उपयुक्त उत्तर है (c) कथन I सही है लेकिन कथन II गलत है। कथन I राउंड-रॉबिन रणनीति के सहकारी पहलू को सही ढंग से दर्शाता है, यद्यपि व्यापक अर्थों में, जबकि कथन II समूह जांच रणनीति के फोकस और विधि को गलत तरीके से प्रस्तुत करता है।

S6. Ans.(d)

Sol. प्रदर्शन आकलन किसी छात्र की बहस करने की क्षमता का आकलन करने के लिए सबसे उपयुक्त प्रकार का आकलन है। प्रदर्शन आकलन के लिए छात्रों को व्यावहारिक, वास्तविक दुनिया के संदर्भ में अपने ज्ञान और कौशल का प्रदर्शन करने की आवश्यकता होती है। इस प्रकार के आकलन में आम तौर पर प्रस्तुतियाँ देना, बहस में भाग लेना या प्रयोग करना जैसे कार्य शामिल होते हैं। बहस में भाग लेने से, छात्र तर्कों को स्पष्ट करने, आलोचनात्मक रूप से सोचने और विरोधी दृष्टिकोणों पर प्रतिक्रिया देने की अपनी क्षमता का प्रदर्शन करने में सक्षम होते हैं, जो बहस कौशल के प्रमुख पहलू हैं।

सूचना बूस्टर:

रचनात्मक आकलन: इस प्रकार के आकलन का उपयोग छात्र अधिगम की निगरानी और निरंतर प्रतिक्रिया प्रदान करने के लिए किया जाता है। यह शिक्षकों को उन क्षेत्रों की पहचान करने में मदद करता है जहाँ छात्रों को सुधार की आवश्यकता है लेकिन बहस जैसे जटिल कौशल का आकलन करने में यह उतना प्रभावी नहीं हो सकता है।

योगात्मक आकलन: ये आकलन किसी निर्देशात्मक इकाई के अंत में छात्र अधिगम का आकलन किसी मानक या बेंचमार्क के साथ तुलना करके करते हैं। उदाहरणों में अंतिम परीक्षाएँ या टर्म-एंड प्रोजेक्ट शामिल हैं, जो बहस की गतिशील और इंटरैक्टिव प्रकृति को नहीं पकड़ सकते हैं।

इम्पैक्टिव आकलन: इस प्रकार का आकलन छात्र के वर्तमान प्रदर्शन की तुलना उनके पिछले प्रदर्शनों से करता है। यह समय के साथ व्यक्तिगत प्रगति को मापने के लिए उपयोगी है, लेकिन किसी एक उदाहरण में वाद-विवाद जैसे विशिष्ट कौशल का आकलन करने के लिए यह सबसे उपयुक्त नहीं हो सकता है।

S7. Ans.(c)

Sol. मेटाकॉग्निटिव ज्ञान से तात्पर्य किसी व्यक्ति की स्वयं की विचार प्रक्रियाओं के बारे में जागरूकता और समझ से है, जिसमें अधिगम या समस्या-समाधान के लिए विशेष रणनीतियों का उपयोग कब और कैसे करना है, इस बारे में ज्ञान शामिल है। इसे अक्सर तीन प्रकारों में वर्गीकृत किया जाता है:

प्रासंगिक ज्ञान (A): उस संदर्भ को समझना जिसमें अधिगम होता है, जिसमें यह पहचानना शामिल है कि विभिन्न रणनीतियों और ज्ञान को कब और कहाँ लागू करना है।

तथ्यात्मक ज्ञान (B): बुनियादी तत्व जिन्हें छात्रों को किसी विषय से परिचित होने या उसमें समस्याओं को हल करने के लिए जानना चाहिए।

प्रक्रियात्मक ज्ञान (C): कुछ करने का तरीका जानना, जिसमें विधियाँ, तकनीकें और रणनीतियाँ शामिल हैं।

जबकि तकनीकी ज्ञान और व्यावहारिक ज्ञान महत्वपूर्ण हैं, उन्हें आमतौर पर मेटाकॉग्निटिव ज्ञान के अंतर्गत वर्गीकृत नहीं किया जाता है।

सूचना बूस्टर:

मेटाकॉग्निटिव ज्ञान: यह मेटाकॉग्निशन का हिस्सा है, जिसमें किसी की सोच के बारे में सोचना शामिल है। इसमें रणनीतियों, कार्यों और व्यक्तिगत अधिगम की प्रक्रियाओं का ज्ञान शामिल है।

स्व-निर्देशित शिक्षण: एक प्रक्रिया जिसमें व्यक्ति अपनी अधिगम की आवश्यकताओं का निदान करने, अधिगम के लक्ष्य तैयार करने, संसाधनों की पहचान करने, अधिगम की रणनीतियों को चुनने और लागू करने, तथा अधिगम के परिणामों का आकलन करने में, दूसरों की मदद से या बिना मदद के, पहल करते हैं।

S8. Ans.(a)

Sol. एडमोडो K-12 स्कूलों और शिक्षकों के लिए एक शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच है। इसे शिक्षकों को छात्रों और अभिभावकों के साथ संवाद करने में मदद करने के लिए डिज़ाइन किया गया है। शिक्षक अपडेट, असाइनमेंट और ग्रेड साझा कर सकते हैं, जिससे यह कक्षा की गतिविधियों को प्रबंधित करने और माता-पिता के साथ उनके बच्चे की प्रगति के बारे में बातचीत करने के लिए एक व्यापक उपकरण बन जाता है।

डुओलिंगो एक प्रसिद्ध ऑनलाइन भाषा अधिगम का प्लेटफॉर्म है जो विभिन्न भाषाओं में मुफ्त और सशुल्क पाठ्यक्रम प्रदान करता है। यह उपयोगकर्ताओं को नई भाषाएँ अधिगम और उनका अभ्यास करने में मदद करने के लिए गेमिफाइड पाठों का उपयोग करता है। प्लेटफॉर्म का व्यापक रूप से दुनिया भर के उन व्यक्तियों द्वारा उपयोग किया जाता है जो नई भाषाएँ अधिगम चाहते हैं।

दोनों कथन एडमोडो और डुओलिंगो के कार्यों का सटीक वर्णन करते हैं।

सूचना बूस्टर:

एडमोडो: 2008 में स्थापित, एडमोडो शिक्षकों के लिए अपनी कक्षाओं के आसपास एक समुदाय बनाने के लिए एक लोकप्रिय उपकरण बन गया है। यह क्विज़, पोल और ग्रेडबुक जैसी सुविधाएँ प्रदान करता है, जिससे शिक्षकों, छात्रों और अभिभावकों के बीच इंटरैक्टिव और व्यापक संचार की अनुमति मिलती है।

डुओलिंगो: 2011 में लॉन्च किया गया, डुओलिंगो भाषा अधिगम के लिए एक गेमिफाइड दृष्टिकोण का उपयोग करता है, जो 30 से अधिक भाषाओं में पाठ्यक्रम प्रदान करता है। इसकी कार्यप्रणाली में पढ़ना, लिखना, बोलना और सुनना शामिल है, जिससे भाषा अधिगम सुलभ और आकर्षक हो जाता है

S9. Ans.(c)

Sol. गहन शिक्षण शैलियों में छात्रों को सार्थक और व्यापक तरीके से शिक्षण सामग्री से जुड़ना शामिल है। गहन शिक्षण दृष्टिकोण वाले छात्रों का लक्ष्य अवधारणाओं, विचारों और सामग्री के अंतर्निहित अर्थ को समझना है। वे नई जानकारी को पूर्व ज्ञान से जोड़ते हैं, गंभीरता से सोचते हैं, और पैटर्न और सिद्धांतों की तलाश करते हैं। यह दृष्टिकोण उच्च शैक्षणिक उपलब्धि और विषय वस्तु की बेहतर समझ से जुड़ा है।

S10. Ans.(a)

Sol. कथन I: अधिगम और विकास के लिए फीडबैक आवश्यक है। फीडबैक के माध्यम से, छात्र अपनी संचार शक्तियों और सुधार के क्षेत्रों में अंतर्दृष्टि प्राप्त करते हैं, जिसे वे कक्षा के अंदर और बाहर दोनों जगह भविष्य की बातचीत में लागू कर सकते हैं। संचार क्षमता में निरंतर सुधार के लिए यह आत्म-आलोचना प्रक्रिया मौलिक है। कथन II: संचार के प्रति छात्रों के प्रेरक अभिविन्यास को समझने से शिक्षकों को व्यक्तिगत आवश्यकताओं और प्राथमिकताओं को पूरा करने के लिए अपने निर्देश को तैयार करने में मदद मिलती है। जब शिक्षक इन अभिविन्यासों की पहचान करते हैं, तो वे ऐसी रणनीतियाँ अपना सकते हैं जो संचार में छात्रों की सहभागिता और प्रभावशीलता को बढ़ाती हैं, जिससे उनकी समग्र क्षमता में सुधार होता है।

S11. Ans.(b)

Sol. सामाजिक विज्ञान 2, शिक्षा, मनोविज्ञान, गृह विज्ञान और संबंधित विषयों के लिए 'स्वयंप्रभा' के चैनल 04 का नाम (बी) सारस्वत है। 'स्वयंप्रभा' भारत सरकार द्वारा डीटीएच (डायरेक्ट टू होम) सेवाओं के माध्यम से 32 उच्च गुणवत्ता वाले शैक्षिक चैनल प्रदान करने की एक पहल है, जिसमें कला, विज्ञान, वाणिज्य, प्रदर्शन कला, सामाजिक विज्ञान और मानविकी सहित अन्य विषयों की एक विस्तृत श्रृंखला शामिल है। प्रत्येक चैनल विशिष्ट विषय क्षेत्रों के लिए समर्पित है और देश भर में विभिन्न शिक्षार्थियों की जरूरतों को पूरा करता है, जिसका उद्देश्य भारत में उच्च शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाना है।

S12. Ans.(a)

Sol. सही उत्तर है (a) कथन I और कथन II दोनों सही हैं।

कथन I: सही है। किसी छात्र के प्रदर्शन की उसके पिछले प्रदर्शनों से तुलना करने की विधि को वास्तव में स्व-संदर्भित आकलन कहा जाता है। यह दृष्टिकोण एक छात्र के प्रदर्शन की दूसरों से तुलना करने के बजाय समय के साथ व्यक्तिगत सुधार और अधिगम की प्रगति पर ध्यान केंद्रित करता है। यह व्यक्तिगत विकास और व्यक्तिगत सर्वश्रेष्ठ की उपलब्धि पर जोर देता है, जिससे यह शैक्षिक सेटिंग्स में एक मूल्यवान उपकरण बन जाता है जिसका उद्देश्य विकास की मानसिकता को बढ़ावा देना है।

कथन II: सही है। प्रामाणिक आकलन उन आकलन विधियों को संदर्भित करता है जो वास्तविक जीवन की स्थितियों में लागू कौशल और दक्षताओं का परीक्षण करते हैं। आकलन के लिए यह दृष्टिकोण छात्रों की व्यावहारिक, वास्तविक दुनिया के संदर्भों में सीखी गई चीजों को लागू करने की क्षमताओं का आकलन करने के लिए डिज़ाइन किया गया है।

S13. Ans.(d)

Sol. सही उत्तर (d) A, B, C और D है। दीर्घकालिक स्मृति को विभिन्न प्रकारों या उप-प्रकारों में विभाजित किया जा सकता है, जिनमें से प्रत्येक अलग-अलग कार्य करता है और विभिन्न प्रकार की जानकारी संग्रहीत करता है:

A. घोषणात्मक स्मृति (या स्पष्ट स्मृति): इस प्रकार की स्मृति में ऐसी जानकारी शामिल होती है जिसे सचेत रूप से याद किया जा सकता है, जैसे तथ्य और घटनाएँ। इसे आगे विभाजित किया गया है:

C. एपिसोडिक स्मृति: इस उप-प्रकार में किसी के व्यक्तिगत अतीत में विशिष्ट घटनाओं, स्थितियों और अनुभवों का स्मरण शामिल होता है।

D. सिमेंटिक स्मृति: इस उप-प्रकार में ऐसे तथ्य, अवधारणाएँ, ज्ञान और अर्थ शामिल होते हैं जो उस समय से बंधे नहीं होते जब जानकारी सीखी गई थी।

B. प्रक्रियात्मक स्मृति (या अंतर्निहित स्मृति): इस प्रकार की स्मृति यह जानने के लिए जिम्मेदार होती है कि चीजों को कैसे करना है, यानी मोटर कौशल, आदतें और अन्य कार्य जिन्हें सचेत विचार के बिना किया जा सकता है। इसमें कौशल, प्रक्रियाओं और कार्यों के लिए स्मृति शामिल है।

इसलिए, सूचीबद्ध सभी विकल्प (ए, बी, सी और डी) दीर्घकालिक स्मृति के प्रकार या उप-प्रकार हैं, जिनमें घोषणात्मक (स्पष्ट) और प्रक्रियात्मक (अंतर्निहित) स्मृति प्रणालियां दोनों शामिल हैं।

S14. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर (बी) केवल ए, बी, सी और डी है। अधिगम को प्रभावित करने वाले शिक्षार्थी-संबंधी कारक शिक्षार्थी की आंतरिक और बाहरी स्थिति के विभिन्न पहलुओं को शामिल करते हैं जो उनकी अधिगम और अकादमिक रूप से प्रदर्शन करने की क्षमता को प्रभावित कर सकते हैं। इन कारकों में शामिल हैं:

A. शिक्षार्थी की आकांक्षा और उपलब्धि प्रेरणा का स्तर: इसमें शिक्षार्थी के लक्ष्य, महत्वाकांक्षाएं और अधिगम के कार्यों में सफलता प्राप्त करने की इच्छा शामिल है।

B. शिक्षार्थी की तत्परता और इच्छा शक्ति: तत्परता से तात्पर्य शिक्षार्थी की तैयारी या अधिगम के कार्यों को करने के लिए पर्याप्त रूप से सुसज्जित होने की स्थिति से है। इच्छा शक्ति में अधिगम के लक्ष्यों को प्राप्त करने में दृढ़ संकल्प और दृढ़ता शामिल है।

C. शिक्षार्थी की बुनियादी क्षमता: यह शिक्षार्थी की जन्मजात क्षमताओं या क्षमताओं को संदर्भित करता है, जिसमें संज्ञानात्मक क्षमताएं और अधिगम की योग्यताएं शामिल हैं।

D. शिक्षार्थी का शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य: शिक्षार्थी की स्वास्थ्य स्थिति उनकी एकाग्रता, कार्यों के साथ बने रहने और अंततः उनके अधिगम के परिणामों को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित कर सकती है।

E. शिक्षक के व्यक्तित्व लक्षण और व्यवहार: जबकि शिक्षक का व्यक्तित्व और व्यवहार वास्तव में अधिगम के माहौल और शिक्षार्थी के अनुभव को प्रभावित कर सकता है, यह कारक सीधे तौर पर शिक्षार्थी से संबंधित नहीं है, बल्कि अधिगम को प्रभावित करने वाली बाहरी स्थितियों से संबंधित है। इसलिए, विकल्प A, B, C और D शिक्षार्थी और उनकी आंतरिक स्थिति या स्थितियों से सीधे संबंधित कारकों पर ध्यान केंद्रित करते हैं, जिससे (b) A, B, C और D ही सही उत्तर बनते हैं। विकल्प E, जो शिक्षक की विशेषताओं से संबंधित है, शिक्षार्थी-संबंधित कारकों के अंतर्गत नहीं आता है।

S15. Ans.(b)

Sol. आईसीटी उपकरण जो उपयोगकर्ताओं को वेबसाइट, लेख और वीडियो जैसे विभिन्न स्रोतों से सामग्री को व्यवस्थित और क्यूरेट करने की अनुमति देता है, वह है (बी) वेकलेट।

वेकलेट एक ऐसा प्लेटफॉर्म है जिसे सामग्री क्यूरेशन के लिए डिज़ाइन किया गया है, जो उपयोगकर्ताओं को वेब पर सामग्री को सहेजने, व्यवस्थित करने और साझा करने की अनुमति देता है। यह उपयोगकर्ताओं को किसी भी विषय पर सामग्री का संग्रह बनाने में सक्षम बनाता है, जो इसे शिक्षकों, छात्रों और पेशेवरों के लिए एक उपयोगी उपकरण बनाता है जो संसाधनों को संकलित और साझा करना चाहते हैं।

अन्य विकल्पों की व्याख्या:

- (a) एडपज़ल एक इंटरैक्टिव वीडियो टूल है जो शिक्षकों को वीडियो में प्रश्न एम्बेड करने, छात्र जुड़ाव को ट्रैक करने और अधिगम का आकलन करने की अनुमति देता है।
- (b) पिक्सटन एक ऑनलाइन कॉमिक-मेकिंग टूल है जो उपयोगकर्ताओं को अनुकूलन योग्य पात्रों और सेटिंग्स का उपयोग करके कॉमिक्स और स्टोरीबोर्ड बनाने देता है।
- (d) स्क्रीनकास्ट-ओ-मैटिक स्क्रीनकास्ट और वीडियो बनाने के लिए एक उपकरण है, जिसका उपयोग अक्सर ट्यूटोरियल, प्रदर्शन और प्रस्तुतियों के लिए किया जाता है।

S16. Ans.(d)

Sol. वह विकल्प जो माइंड मैपिंग का लाभ नहीं है, वह है (d); जानकारी को समझना अधिक कठिन बनाना।

माइंड मैपिंग एक ऐसी तकनीक है जिसका उपयोग दृश्य रूप से जानकारी को व्यवस्थित करने के लिए किया जाता है, जो आम तौर पर स्मृति प्रतिधारण में सहायता करता है, रचनात्मकता और समस्या-समाधान कौशल को बढ़ाता है, और विचारों को स्पष्ट रूप से व्यवस्थित करके तनाव और चिंता को कम करने में भी मदद कर सकता है। यह जानकारी को समझना अधिक कठिन नहीं बनाता है; इसके विपरीत, इसे अधिक सुलभ और दृश्य रूप से आकर्षक तरीके से जानकारी को संरचित करके समझ को आसान बनाने के लिए डिज़ाइन किया गया है।

S17. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर (b) है, कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।

- एडपज़ल शिक्षा में माइंड मैपिंग के लिए इस्तेमाल किया जाने वाला एक उपकरण है: एडपज़ल शिक्षा में इंटरैक्टिव वीडियो बनाने के लिए इस्तेमाल किया जाने वाला एक उपकरण है, माइंड मैपिंग के लिए नहीं। यह शिक्षकों को मौजूदा वीडियो में प्रश्न, वॉयसओवर और एनोटेशन जोड़ने की अनुमति देता है ताकि उन्हें छात्रों के लिए अधिक इंटरैक्टिव और आकर्षक बनाया जा सके।
- माइंडमिस्टर शिक्षा में इंटरैक्टिव वीडियो बनाने के लिए इस्तेमाल किया जाने वाला एक उपकरण है: माइंडमिस्टर शिक्षा में माइंड मैपिंग के लिए इस्तेमाल किया जाने वाला एक उपकरण है। यह उपयोगकर्ताओं को माइंड मैप बनाने, साझा करने और सहयोगात्मक रूप से संपादित करने की अनुमति देता है, जो विचार-मंथन, योजना बनाने और जानकारी को व्यवस्थित करने के लिए उपयोगी हो सकता है।

S18. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर (b) है; केवल b, c, d, और e

स्वयं (स्टडी वेब्स ऑफ़ एक्टिव-लर्निंग फॉर यंग एस्पायरिंग माइंड्स) एक भारतीय कार्यक्रम है जिसे ऑनलाइन उच्च-गुणवत्ता, सुलभ शिक्षा प्रदान करने के लिए डिज़ाइन किया गया है। SWAYAM में सर्वोत्तम गुणवत्ता वाली सामग्री के उत्पादन के लिए राष्ट्रीय समन्वयकों में विभिन्न प्रकार की शैक्षिक सामग्री के लिए जिम्मेदार विभिन्न शैक्षिक और पेशेवर निकाय शामिल हैं। ये समन्वयक हैं:

- B. AICTE (अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद): स्व-गति और अंतर्राष्ट्रीय पाठ्यक्रमों के लिए जिम्मेदार।
- C. IGNOU (इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय): हाई स्कूल के छात्रों से लेकर स्नातकोत्तर स्तर तक के लिए पाठ्यक्रम विकसित करने का काम और प्रमाणन और डिप्लोमा पाठ्यक्रमों के लिए भी जिम्मेदार।
- D. UGC (विश्वविद्यालय अनुदान आयोग): गैर-तकनीकी स्नातकोत्तर शिक्षा की देखरेख करता है।
- E. CEC (शैक्षणिक संचार के लिए संघ): स्नातक पाठ्यक्रमों के लिए जिम्मेदार।

★ Adda247

UGC NET 2024



250+ **Mock Tests**



90+ Previous Year Papers



Unlimited Re-Attempt

★
UNLOCK WITH TEST PRIME

★
ALSO GET ACCESS TO
STATE SETS,
FACULTY RECRUITMENT,
JRF RECRUITMENT EXAMS

S19. Ans.(c)

Sol. वह विकल्प जिसे आम तौर पर शिक्षण का उद्देश्य नहीं माना जाता है: (c) एक कठोर शिक्षण योजना का पालन करना शिक्षण का उद्देश्य आलोचनात्मक सोच, समस्या-समाधान क्षमताओं को बढ़ावा देना और शिक्षार्थियों को उनके आंतरिक और बाहरी अनुभवों को समायोजित करने और समझने में मदद करना है। एक कठोर शिक्षण योजना इन उद्देश्यों के साथ संरेखित नहीं होती है क्योंकि यह छात्रों की विविध आवश्यकताओं और अधिगम की शैलियों को संबोधित करने के लिए आवश्यक लचीलेपन की अनुमति नहीं दे सकती है। प्रभावी शिक्षण में अक्सर अनुकूलनशीलता और जवाबदेही शामिल होती है ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि अधिगम सभी छात्रों के लिए सार्थक और आकर्षक हो।

S20. Ans.(d)

Sol. वे विकल्प जो किशोर शिक्षार्थियों की विशेषताएँ नहीं हैं, वे हैं: (d) केवल A और B

किशोर शिक्षार्थी विकास के इस चरण के दौरान होने वाले शारीरिक, भावनात्मक और मनोवैज्ञानिक परिवर्तनों के कारण विभिन्न प्रकार की विशेषताएँ प्रदर्शित करते हैं। दिए गए विकल्पों में से, जो कथन किशोर शिक्षार्थियों की विशेषताओं का सटीक रूप से प्रतिनिधित्व नहीं करते हैं, वे हैं:

A. उनके शारीरिक विकास में एकरूपता होती है। किशोरों के शारीरिक विकास में एकरूपता नहीं होती है। आनुवांशिकी, पोषण और पर्यावरणीय परिस्थितियों जैसे कारकों के कारण किशोरों में शारीरिक विकास के समय और दर में काफी भिन्नता होती है।

B. उनके पास स्थिर आत्म-अवधारणाएँ होती हैं। किशोरों को अक्सर अपनी आत्म-अवधारणा में परिवर्तन और अस्थिरता का अनुभव होता है क्योंकि वे अपनी पहचान के विभिन्न पहलुओं का पता लगाते हैं और वे अपने आसपास की दुनिया में कैसे फिट होते हैं।

S21. Ans.(b)

Sol. कथन I: गहन शिक्षण को बढ़ावा देने में शिक्षक-केंद्रित शिक्षण विधियाँ शिक्षार्थी-केंद्रित विधियों की तुलना में अधिक प्रभावी हैं।

• **गलत।** शिक्षक-केंद्रित विधियाँ, जैसे व्याख्यान, आमतौर पर गहन समझ को बढ़ावा देने के बजाय तथ्यात्मक ज्ञान के प्रसारण पर अधिक केंद्रित होती हैं। इसके विपरीत, शिक्षार्थी-केंद्रित विधियाँ - जैसे समूह चर्चा, समस्या-समाधान और परियोजना-आधारित शिक्षण - आमतौर पर गहन शिक्षण को बढ़ावा देने में अधिक प्रभावी होती हैं। ये विधियाँ सक्रिय जुड़ाव, आलोचनात्मक सोच और सामग्री की गहरी समझ को प्रोत्साहित करती हैं। शैक्षिक मनोविज्ञान में अनुसंधान इस विचार का समर्थन करता है कि शिक्षार्थी-केंद्रित दृष्टिकोण ज्ञान की गहरी समझ और अवधारण की सुविधा प्रदान करते हैं।

कथन II: व्याख्यान विधि में आलोचनात्मक सोच और समस्या समाधान को प्रोत्साहित करने के लिए ओपन-एंडेड समस्याओं का उपयोग शामिल है।

• **गलत।** व्याख्यान विधि एक शिक्षक-केंद्रित दृष्टिकोण है जहाँ प्रशिक्षक छात्रों को एकतरफा संचार प्रारूप में सामग्री प्रदान करता है। इसमें मुख्य रूप से सूचना और तथ्यों का वितरण शामिल होता है, अक्सर एक संरचित और अनुक्रमिक तरीके से। इसमें आमतौर पर ओपन-एंडेड समस्याएं शामिल नहीं होती हैं या उसी तरह आलोचनात्मक सोच और समस्या-समाधान को बढ़ावा नहीं दिया जाता है जैसे कि इंटरैक्टिव या शिक्षार्थी-केंद्रित तरीके (जैसे केस स्टडी, समस्या-आधारित शिक्षण या चर्चा) करते हैं। ओपन-एंडेड समस्याओं का उपयोग आम तौर पर अधिक इंटरैक्टिव या अनुभवात्मक शिक्षण वातावरण में किया जाता है जहाँ छात्र चर्चा, बहस या सहयोगी गतिविधियों में शामिल हो सकते हैं।

S22. Ans.(a)

Sol. माइंडमिस्टर एक ऑनलाइन माइंड मैपिंग टूल है जो उपयोगकर्ताओं को माइंड मैप बनाने, साझा करने और सहयोग करने की अनुमति देता है। यह प्रकाश संश्लेषण जैसी जटिल अवधारणाओं का दृश्य प्रतिनिधित्व बनाने के लिए अत्यधिक उपयुक्त है, जिससे छात्रों को सूचना को प्रभावी ढंग से व्यवस्थित और एकीकृत करने में मदद मिलती है।

सूचना बूस्टर:

- एडपज़ल: यह टूल मुख्य रूप से इंटरैक्टिव वीडियो पाठ बनाने के लिए उपयोग किया जाता है, माइंड मैप नहीं।
- नियरपॉड: इस प्लेटफॉर्म का उपयोग इंटरैक्टिव प्रेजेंटेशन और पाठ बनाने के लिए किया जाता है, लेकिन इसे विशेष रूप से माइंड मैपिंग के लिए डिज़ाइन नहीं किया गया है।
- हॉट पोटेटो: इस सॉफ़्टवेयर सूट का उपयोग इंटरैक्टिव क्विज़ और गतिविधियाँ बनाने के लिए किया जाता है, माइंड मैप नहीं।

S23. Ans.(c)

Sol. कथन I सही है क्योंकि समस्या-आधारित शिक्षण (PBL) वास्तव में एक शिक्षार्थी-केंद्रित दृष्टिकोण है जो छात्रों को वास्तविक दुनिया की समस्याओं से जुड़कर और उन्हें हल करके अधिगम के लिए प्रोत्साहित करता है। यह सक्रिय शिक्षण, आलोचनात्मक सोच और ज्ञान के अनुप्रयोग को बढ़ावा देता है। कथन II गलत है क्योंकि निर्देशित खोज अधिगम में शिक्षक मार्गदर्शन शामिल होता है। निर्देशित खोज में, शिक्षक छात्रों को उनकी समझ बनाने में मदद करने के लिए निर्देशित प्रश्नों, निर्देशों और संकेतों के रूप में मंचान प्रदान करता है। यह शुद्ध खोज अधिगम के विपरीत है, जहाँ छात्रों को बहुत कम या कोई मार्गदर्शन नहीं मिलता है।

S24. Ans.(c)

Sol. चैनल-03-प्रबोध एक डीटीएच चैनल है जो सामाजिक विज्ञान-1, सामाजिक और व्यवहार विज्ञान से संबंधित है। भारत में डीटीएच (डायरेक्ट-टू-होम) चैनलों में अलग-अलग शैक्षणिक विषयों के लिए समर्पित विशिष्ट प्रोग्रामिंग है, और चैनल-03-प्रबोध सामाजिक विज्ञान और व्यवहार अध्ययन से संबंधित सामग्री पर केंद्रित है।

सूचना बूस्टर:

- चैनल-02-संस्कृति: आम तौर पर भारतीय संस्कृति और विरासत पर केंद्रित है।
- चैनल-06-विधिक: संभवतः कानूनी अध्ययन और कानून से संबंधित है।
- चैनल-05-प्रबंधन: आम तौर पर प्रबंधन और प्रशासन अध्ययन से जुड़ा हुआ है।

S25. Ans.(b)

Sol. इस प्रकार के व्यवहार को रिफ्लेक्स एक्शन कहा जाता है। रिफ्लेक्स क्रियाएँ किसी उत्तेजना के जवाब में अनैच्छिक और लगभग तात्कालिक हरकतें होती हैं। वे स्वचालित प्रतिक्रियाएँ होती हैं जिनमें सचेत विचार शामिल नहीं होते हैं और शरीर को नुकसान से बचाने के लिए ज़रूरी होती हैं।

सूचना बूस्टर:

- भावनात्मक प्रवृत्तियाँ: इनमें भावनात्मक उत्तेजनाओं के प्रति जटिल प्रतिक्रियाएँ शामिल होती हैं, न कि दर्द के प्रति तत्काल शारीरिक प्रतिक्रियाएँ।
- जैविक प्रवृत्तियाँ: ये जन्मजात व्यवहार होते हैं जो विशिष्ट उत्तेजनाओं के प्रति प्रतिक्रिया में होते हैं, जो अक्सर जीवित रहने और प्रजनन से संबंधित होते हैं, लेकिन वे रिफ्लेक्स क्रियाओं की तरह तत्काल और स्वचालित नहीं होते हैं।
- बौद्धिक प्रवृत्तियाँ: इनमें संज्ञानात्मक प्रतिक्रियाएँ और तर्क शामिल होते हैं, न कि तत्काल शारीरिक प्रतिक्रियाएँ।

S26. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर है: (b)। स्कीमा मानसिक ढाँचे हैं जो हमारे ज्ञान और अनुभवों को व्यवस्थित करते हैं। वे प्रभावित करते हैं कि हम नई जानकारी की व्याख्या कैसे करते हैं, हम इसे स्मृति में कैसे संग्रहीत करते हैं, और हम इसे बाद में कैसे याद करते हैं। रचनात्मक प्रक्रिया एक व्यापक शब्द है जो संदर्भित करता है कि हम अपने मौजूदा ज्ञान और पूर्वाग्रहों को शामिल करते हुए कैसे सक्रिय रूप से यादें बनाते हैं। स्कीमा एक प्रकार की रचनात्मक प्रक्रिया है। चंक संबंधित सूचनाओं के समूह हैं जो स्मृति में एक साथ संग्रहीत होते हैं। जबकि स्कीमा में चंक शामिल हो सकते हैं, वे ज्ञान के समग्र ढाँचे के बारे में अधिक हैं। एसोसिएशन स्मृति में विचारों या अवधारणाओं को जोड़ना है। स्कीमा में एसोसिएशन शामिल हैं, लेकिन वे किसी विषय की व्यापक समझ को भी शामिल करते हैं। इसलिए, स्कीमा सूचना के संगठित निकायों की अवधारणा को सबसे अच्छी तरह से पकड़ती है जो पूर्वाग्रह करती है कि हम नई जानकारी को कैसे संसाधित करते हैं।

S27. Ans.(d)

Sol. सबसे उपयुक्त उत्तर है: (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सही है। कथन I: यह गलत है। शिक्षक-केंद्रित शिक्षा में, शिक्षक पारंपरिक रूप से निर्णय लेने की अधिकांश शक्ति रखता है, जो छात्र की भावनाओं के बजाय सूचना देने पर ध्यान केंद्रित करता है। कथन II: यह सही है। शिक्षार्थी-केंद्रित विधियाँ शिक्षकों को छात्रों के दृष्टिकोण के साथ सहानुभूति रखने और एक संचार शैली बनाने के लिए प्रोत्साहित करती हैं जो उनके अनुभवों पर विचार करती हैं। इसलिए, जबकि शिक्षक-केंद्रित शिक्षा छात्र की भावनाओं को प्राथमिकता नहीं देती है, शिक्षार्थी-केंद्रित शिक्षा शिक्षक के दृष्टिकोण से सहानुभूतिपूर्ण संचार पर जोर देती है।

S28. Ans.(c)

Sol. सही उत्तर है: (c) A, B, C और D
A. उद्देश्य निर्माण: इसमें यह परिभाषित करना शामिल है कि छात्रों को पाठ से क्या अधिगम चाहिए। यह प्रभावी शिक्षण और आकलन की योजना बनाने के लिए महत्वपूर्ण है।
B. शिक्षण विधियों और सामग्रियों का चयन: चुनी गई विधियाँ (जैसे व्याख्यान, चर्चाएँ, सिमुलेशन) और सामग्री (जैसे पाठ्यपुस्तकें, वीडियो, गतिविधियाँ) उद्देश्यों और सामग्री के साथ संरेखित होनी चाहिए।
C. सामग्री विश्लेषण: इसमें विषय वस्तु की जटिलता, पूर्वापेक्षित ज्ञान और इसे इष्टतम अधिगम के लिए कैसे प्रस्तुत किया जा सकता है, यह समझने के लिए जाँच करना शामिल है।
D. आकलन उपकरणों का चयन: उपयुक्त आकलन (जैसे परीक्षण, परियोजनाएँ, अवलोकन) चुनने से शिक्षकों को छात्रों की समझ और शिक्षण दृष्टिकोण की प्रभावशीलता का आकलन करने की अनुमति मिलती है।
इसलिए, सभी विकल्प (A, B, C और D) प्रभावी शिक्षण और अधिगम के लिए शैक्षणिक विश्लेषण के घटक हैं।

S29. Ans.(a)

Sol. सबसे उपयुक्त उत्तर है: (a) A और R दोनों सही हैं और R, A का सही स्पष्टीकरण है। अभिकथन (A): यह कथन सत्य है। परीक्षण केवल विशिष्ट परिस्थितियों में ज्ञान या कौशल के एक विशिष्ट सेट का आकलन कर सकते हैं। वे किसी छात्र की पूरी क्षमता, परीक्षण के दौरान चिंता या विभिन्न संदर्भों में प्रदर्शन को नहीं पकड़ सकते हैं।

कारण (R): यह कथन भी सत्य है। एक परीक्षण केवल एक विशेष समय में छात्र की क्षमता का एकल स्लैपशॉट दर्शाता है। यह जरूरी नहीं कि उनके समग्र ज्ञान को प्रतिबिंबित करे या वे अन्य स्थितियों में कैसा प्रदर्शन कर सकते हैं।

कारण (R) सीधे बताता है कि अभिकथन (A) सत्य क्यों है। परीक्षण एक सीमित नमूना होने के कारण छात्र की क्षमताओं की सही तस्वीर की कमी की व्याख्या करता है। इसलिए, दोनों कथन सत्य हैं, और कारण सही ढंग से अभिकथन की व्याख्या करता है।

S30. Ans.(b)

Sol. कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।

अभिसारी सोच किसी समस्या का एक ही, सबसे अच्छा समाधान खोजने के बारे में है। इसमें सबसे प्रभावी उत्तर पर पहुँचने के लिए तर्क और विश्लेषण शामिल है।

अपसारी सोच रचनात्मक विचारों और संभावनाओं की एक विस्तृत श्रृंखला उत्पन्न करने के बारे में है। यह अन्वेषण और असामान्य समाधानों के साथ आने पर जोर देता है।

इसलिए, कथन I गलत है क्योंकि अभिसारी सोच में असामान्य प्रतिक्रियाएँ शामिल नहीं हैं, जबकि कथन II गलत है क्योंकि अपसारी सोच अकेले तर्क को प्राथमिकता नहीं देती है।

S31. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर है: (b) (A), (D) और (E) केवल

यह विकल्प उन व्यवहारों की सही पहचान करता है जो सकारात्मक शिक्षक-छात्र संबंधों के लिए हानिकारक हैं। एक शिक्षक जो छात्रों को प्रश्न पूछने के लिए दंडित करता है (A), छात्रों को अपमानित करता है (D), या छात्रों की जरूरतों और चिंताओं को अनदेखा करता है (E) एक नकारात्मक संबंध में योगदान देता है, जो छात्रों के अधिगम और भावनात्मक कल्याण को नकारात्मक रूप से प्रभावित कर सकता है। इसके विपरीत, एक शिक्षक जो सकारात्मक प्रतिक्रिया और रचनात्मक आलोचना (B) प्रदान करता है और खुले संचार और आपसी सम्मान (C) को बढ़ावा देता है, छात्रों के साथ सकारात्मक, सहायक और उत्साहजनक संबंध स्थापित करने में मदद करता है।

S32. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर है:

(b) (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

यहाँ इसका विवरण दिया गया है:

A. स्वयं से मेल खाता है II. भारतीय विश्वविद्यालयों के निःशुल्क पाठ्यक्रम। स्वयं भारत सरकार की एक पहल है जिसका उद्देश्य देश भर के विश्वविद्यालयों और संस्थानों से निःशुल्क ऑनलाइन पाठ्यक्रम उपलब्ध कराना है।

B. उडेमी से मेल खाता है IV. विभिन्न विषयों पर सशुल्क पाठ्यक्रम। उडेमी एक वैश्विक मंच है जो विभिन्न विषयों पर पाठ्यक्रमों की एक विस्तृत श्रृंखला प्रदान करता है, आमतौर पर सशुल्क, पेशेवर विकास और व्यक्तिगत संवर्धन के लिए।

C. स्किलशेयर से मेल खाता है I. रचनात्मक और उद्यमशीलता विषयों पर सशुल्क पाठ्यक्रम। स्किलशेयर रचनात्मक, व्यवसाय और प्रौद्योगिकी से संबंधित पाठ्यक्रमों पर ध्यान केंद्रित करता है, जो अक्सर इंटरैक्टिव और प्रोजेक्ट-आधारित अधिगम के आसपास संरचित होते हैं।

D. खान अकादमी से जुड़ा है III. K - 12 छात्रों के लिए वीडियो व्याख्यान और इंटरैक्टिव अभ्यास

S33. Ans.(c)**Sol.** सही उत्तर है:

(c) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

यहाँ इसका विवरण दिया गया है:

A. लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम (LMS) III से मेल खाता है। किसी भी समय, कहीं भी पाठ्यक्रम सामग्री और असाइनमेंट तक पहुँचना। मूडल, कैनवस या ब्लैकबोर्ड जैसे LMS प्लेटफॉर्म छात्रों को जब भी जरूरत हो शैक्षिक सामग्री तक पहुँचने की अनुमति देते हैं, जिससे अधिगम लचीला और सुलभ हो जाता है।

B. वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग IV से मेल खाता है। दूरस्थ स्थानों से लाइव ऑनलाइन कक्षा सत्रों और चर्चाओं में भाग लेना। जूम या गूगल मीट जैसे उपकरण उन छात्रों के लिए लाइव इंटरैक्शन और अधिगम के अनुभव को सक्षम करते हैं जो पारंपरिक कक्षा में शारीरिक रूप से मौजूद नहीं हैं।

C. चर्चा फोरम I से संरेखित होते हैं। साथियों के साथ सहयोग करना, विचारों और दृष्टिकोणों को साझा करना। ऑनलाइन फोरम छात्रों को चर्चा में शामिल होने, विचारों का आदान-प्रदान करने और साथियों की बातचीत के माध्यम से अपनी समझ को गहरा करने के लिए एक मंच प्रदान करते हैं।

D. ऑनलाइन आकलन प्लेटफॉर्म II से जुड़े हुए हैं। क्विज़ और आकलन पर तुरंत प्रतिक्रिया प्राप्त करना, प्रगति और प्रदर्शन को ट्रैक करना। ये प्लेटफॉर्म तत्काल प्रतिक्रिया की सुविधा प्रदान करते हैं और छात्रों को उनकी अधिगम की प्रगति को प्रभावी ढंग से ट्रैक करने में मदद करते हैं।

S34. Ans.(c)**Sol.** सही उत्तर है: (c) (A), (C) और (D)

पारंपरिक शिक्षण में आमतौर पर संरचित और शिक्षक-केंद्रित वातावरण शामिल होता है। पारंपरिक शिक्षण की विशेषताओं में अक्सर एक निश्चित पाठ्यक्रम ((C) के विपरीत) शामिल होता है, जहाँ छात्रों को सुनने और अवलोकन के माध्यम से अधिगम की आवश्यकता होती है ((A) के विपरीत जो स्व-निर्देशित अधिगम और स्वतंत्र अध्ययन पर जोर देता है), और यह अक्सर शिक्षार्थी-उन्मुख ((D) के विपरीत) के बजाय संस्थान-केंद्रित होता है। नियमित उपस्थिति (E) आमतौर पर पारंपरिक शिक्षण सेटिंग्स में भी एक आवश्यकता होती है, और छात्र अक्सर मुख्य रूप से सुनने और अवलोकन (B) के माध्यम से सीखते हैं, जो पारंपरिक शिक्षा के मॉडल में फिट बैठता है। इसलिए, विकल्प A, C और D पारंपरिक शिक्षण की विशेषताएँ नहीं हैं।

S35. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर है: (b) यह छात्रों की रचनात्मकता और आलोचनात्मक सोच के अवसरों को सीमित कर सकता है। शिक्षक-केंद्रित निर्देश अक्सर शिक्षक द्वारा छात्रों को सीधे जानकारी प्रेषित करने पर केंद्रित होता है, आमतौर पर व्याख्यान या प्रदर्शनों के माध्यम से। यह दृष्टिकोण छात्रों के अधिक रचनात्मक और आलोचनात्मक सोच गतिविधियों में संलग्न होने के अवसरों को सीमित कर सकता है, क्योंकि यह छात्रों द्वारा सक्रिय भागीदारी और अन्वेषण के बजाय निष्क्रिय अधिगम पर जोर देता है।

S36. Ans.(d)

Sol. सही उत्तर है पूछताछ अधिगम। पूछताछ अधिगम एक दृष्टिकोण है जहाँ शिक्षक एक पेचीदा स्थिति या प्रश्न प्रस्तुत करता है और छात्र डेटा एकत्र करने, समस्या की जाँच करने और समाधान खोजने के लिए अपने निष्कर्षों का परीक्षण करने की प्रक्रिया में संलग्न होते हैं। यह विधि आलोचनात्मक सोच, समस्या-समाधान और वैज्ञानिक तरीकों के अनुप्रयोग पर जोर देती है। यह छात्रों को उनकी अधिगम की प्रक्रिया में सक्रिय भागीदार बनने के लिए प्रोत्साहित करता है, अन्वेषण और प्रयोग के माध्यम से जिज्ञासा और गहरी समझ को बढ़ावा देता है।

S37. Ans.(a)

Sol. दोनों कथन संबंधित ऑनलाइन टूल का सटीक वर्णन हैं।

कथन I: कैनवा वास्तव में एक ऑनलाइन टूल है जो उपयोगकर्ताओं को पोस्टर, इन्फोग्राफिक्स, प्रस्तुतियाँ, सोशल मीडिया ग्राफिक्स और बहुत कुछ सहित विभिन्न प्रकार की दृश्य सामग्री बनाने की अनुमति देता है। यह टेम्प्लेट और डिज़ाइन तत्वों की एक विस्तृत श्रृंखला के साथ उपयोग में आसान इंटरफ़ेस प्रदान करता है।

कथन II: एडपज़ल एक ऑनलाइन प्लेटफ़ॉर्म है जो शिक्षकों को इंटरैक्टिव वीडियो पाठ बनाने की अनुमति देता है। उपयोगकर्ता YouTube जैसे प्लेटफ़ॉर्म से मौजूदा वीडियो ले सकते हैं, अपने स्वयं के वॉयसओवर जोड़ सकते हैं, प्रश्न डाल सकते हैं और छात्रों की प्रगति को ट्रैक कर सकते हैं।

S38. Ans.(c)

Sol. सकारात्मक अंतरनिर्भरता सहकारी शिक्षा का एक प्रमुख तत्व है जो "एक साथ डूबो या तैरो" के विचार को मूर्त रूप देता है। यह सुनिश्चित करता है कि समूह का प्रत्येक सदस्य समूह के लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए दूसरों पर निर्भर करता है। सकारात्मक अंतरनिर्भरता एकता की भावना पैदा करती है और समूह के सदस्यों को एक-दूसरे का समर्थन करने के लिए प्रोत्साहित करती है, क्योंकि एक सदस्य की सफलता सभी की सफलता से जुड़ी होती है।

S39. Ans.(b)

Sol. दोनों कथन गलत हैं क्योंकि वे स्मृति के प्रकारों को गलत तरीके से परिभाषित करते हैं।

कथन I: किसी विशेष समय और स्थान से जुड़ी जानकारी के लिए दीर्घकालिक स्मृति, विशेष रूप से किसी व्यक्ति के जीवन में घटनाओं की स्मृति, को एपिसोडिक स्मृति कहा जाता है, न कि इंप्लिसिट स्मृति। एपिसोडिक स्मृति एक प्रकार की स्पष्ट स्मृति है जिसमें विशिष्ट घटनाओं, स्थितियों और अनुभवों का स्मरण शामिल होता है।

कथन II: वह ज्ञान जिसे हम याद करने के प्रति सचेत नहीं हैं, लेकिन जो हमारी जागरूकता के बिना हमारे व्यवहार या विचार को प्रभावित करता है, उसे इंप्लिसिट स्मृति कहा जाता है, न कि एपिसोडिक स्मृति। इंप्लिसिट स्मृति एक प्रकार की दीर्घकालिक स्मृति है जिसके लिए सचेत विचार की आवश्यकता नहीं होती है और यह आपको चीजों को रटकर करने की अनुमति देती है।

S40. Ans.(b)

Sol. किशोरावस्था के दौरान मानसिक विकास की विशेषताओं में निम्नलिखित शामिल हैं:

1. तथ्यों को सामान्य बनाने की क्षमता में वृद्धि: किशोरों में व्यापक पैटर्न देखने और विशिष्ट जानकारी से सामान्यीकरण करने की क्षमता विकसित होती है, जो विभिन्न अवधारणाओं की अधिक परिष्कृत समझ बनाने में मदद करती है।
2. स्मृति और कल्पना का विकास: किशोरावस्था के दौरान संज्ञानात्मक क्षमताओं में उल्लेखनीय वृद्धि होती है, जिसमें बड़ी हुई स्मृति और कल्पनाशील क्षमताएँ शामिल हैं, जो अधिगम और रचनात्मक सोच के लिए महत्वपूर्ण हैं।
3. समस्याओं को हल करने की क्षमता में वृद्धि: किशोर जटिल मुद्दों को संबोधित करने के लिए अधिक उन्नत संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं का उपयोग करते हुए आलोचनात्मक सोच और समस्या-समाधान में बेहतर हो जाते हैं।

सूचना बूस्टर:

अमूर्तता से निपटने की क्षमता में कमी: यह गलत है क्योंकि किशोरों में आमतौर पर अमूर्त अवधारणाओं को समझने और उनके साथ काम करने की उनकी क्षमता में सुधार होता है।

समझने की क्षमता में कमी: यह भी गलत है। किशोरों में आमतौर पर जटिल और अमूर्त विचारों को समझने की क्षमता में वृद्धि होती है।

S41. Ans.(b)

Sol. सहायक सामग्री की प्रभावशीलता को प्रभावित करने वाले कारक हैं:

स्पष्टता और बोधगम्यता (A)

शिक्षार्थी की आयु और स्तर के लिए उपयुक्तता (C)

अधिगम के उद्देश्यों से प्रासंगिकता (D)

A. स्पष्टता और बोधगम्यता: यह एक महत्वपूर्ण कारक है क्योंकि शिक्षार्थी सहायक सामग्री से लाभ नहीं उठा सकते हैं यदि वे इसे नहीं समझते हैं।

C. शिक्षार्थी की आयु और स्तर के लिए उपयुक्तता: सहायक सामग्री को प्रभावी होने के लिए शिक्षार्थियों की विशिष्ट आवश्यकताओं और क्षमताओं के अनुरूप बनाया जाना चाहिए।

D. अधिगम के उद्देश्यों से प्रासंगिकता: सहायक सामग्री की सामग्री सीधे शिक्षार्थियों के विशिष्ट अधिगम के लक्ष्यों से संबंधित होनी चाहिए।

इसलिए सही उत्तर (b) A, C और D ही है

S42. Ans.(c)

Sol. अंतर्निहित स्मृति का तात्पर्य सूचना और अनुभवों की अचेतन और स्वचालित पुनर्प्राप्ति से है। यहाँ विकल्पों का विवरण दिया गया है:

A. अर्थपूर्ण स्मृति: इस प्रकार की स्मृति में दुनिया के बारे में ज्ञान और तथ्य शामिल होते हैं, जैसे शब्दावली, अवधारणाएँ और नियम। इसे स्पष्ट स्मृति का एक रूप माना जाता है, अंतर्निहित स्मृति का नहीं।

B. प्रक्रियात्मक स्मृति: इस प्रकार की स्मृति में बिना सोचे-समझे कौशल और प्रक्रियाएँ करने की क्षमता शामिल होती है, जैसे बाइक चलाना या संगीत वाद्ययंत्र बजाना। यह अंतर्निहित स्मृति का एक मुख्य प्रकार है।

C. प्राइमिंग: यह उस घटना को संदर्भित करता है जहाँ किसी उत्तेजना (जैसे, कोई शब्द, वस्तु या छवि) के संपर्क में आने से अनजाने में किसी बाद की उत्तेजना के प्रति हमारी प्रतिक्रिया प्रभावित हो सकती है। यह अंतर्निहित स्मृति का एक सुस्थापित उदाहरण है।

D. एपिसोडिक स्मृति: इस प्रकार की स्मृति में व्यक्तिगत अनुभवों और घटनाओं का स्मरण शामिल होता है, जिसमें यह विवरण शामिल होता है कि वे कहाँ और कब घटित हुईं। इसे स्पष्ट स्मृति का एक रूप माना जाता है, अंतर्निहित स्मृति का नहीं।

E. शास्त्रीय कंडीशनिंग प्रभाव: यह उस प्रक्रिया को संदर्भित करता है जिसके द्वारा एक तटस्थ उत्तेजना एक सार्थक उत्तेजना से जुड़ जाती है, जिससे एक सीखी हुई प्रतिक्रिया होती है। इसे अंतर्निहित स्मृति का एक रूप माना जाता है, विशेष रूप से साहचर्य अंतर्निहित स्मृति।

इसलिए, सही उत्तर (C) केवल B, C और E है

S43. Ans.(b)

Sol. पैडलेट प्रसिद्ध कलाकारों की एक इंटरैक्टिव गैलरी या दीवार बनाने के लिए सबसे उपयुक्त उपकरण है। पैडलेट एक डिजिटल प्लेटफॉर्म है जो उपयोगकर्ताओं को वर्चुअल बुलेटिन बोर्ड या दीवार बनाने में सक्षम बनाता है जहाँ वे विभिन्न प्रकार की मल्टीमीडिया सामग्री पोस्ट और व्यवस्थित कर सकते हैं। यह इसे विभिन्न कलाकारों से संबंधित छवियों, वीडियो, पाठ और लिंक को इंटरैक्टिव और नेत्रहीन रूप से आकर्षक तरीके से क्यूरेट करने के लिए आदर्श बनाता है। छात्र अपने विचार, प्रश्न या अतिरिक्त सामग्री जोड़कर भी योगदान दे सकते हैं, जो जुड़ाव और सहयोगी अधिगम को बढ़ावा देता है।

सूचना बूस्टर

मल्टीमीडिया एकीकरण: छवियों, वीडियो, पाठ और लिंक का समर्थन करता है, जो इसे एक आर्ट गैलरी के लिए एकदम सही बनाता है।

उपयोग में आसानी: उपयोगकर्ता के अनुकूल इंटरफ़ेस जो आसान ड्रैग-एंड-ड्रॉप कार्यक्षमता की अनुमति देता है।

सहयोगी सुविधाएँ: छात्र पोस्ट और टिप्पणी कर सकते हैं, जिससे अन्तर्क्रियाशीलता बढ़ जाती है।

अनुकूलन: विभिन्न प्रारूपों (ग्रिड, स्ट्रीम, टाइमलाइन, आदि) में सामग्री प्रदर्शित करने के लिए लचीले लेआउट विकल्प।

वास्तविक समय अपडेट: तत्काल परिवर्तन जिन्हें सभी प्रतिभागी देख सकते हैं।

अतिरिक्त ज्ञान

- (a) स्क्रीन कास्टोमैटिक: इस टूल का उपयोग मुख्य रूप से स्क्रीन रिकॉर्डिंग और वीडियो संपादन के लिए किया जाता है। यह वीडियो ट्यूटोरियल, प्रदर्शन या वर्णित प्रस्तुतियाँ बनाने के लिए उपयोगी है। यह एक आर्ट गैलरी के लिए आवश्यक इंटरैक्टिव, सहयोगी सुविधाएँ प्रदान नहीं करता है।
- (c) एडपज़ल: इंटरैक्टिव वीडियो अधिगम के लिए सबसे अच्छा उपयोग किया जाता है। शिक्षक वीडियो में प्रश्न और टिप्पणियाँ एम्बेड कर सकते हैं, जिससे यह वीडियो-आधारित आकलन के लिए एक उत्कृष्ट उपकरण बन जाता है। हालाँकि, इसमें इंटरैक्टिव वॉल जैसे मीडिया के विभिन्न रूपों को व्यवस्थित करने के लिए लचीलेपन का अभाव है।
- (d) मेंटिमीटर: लाइव पोलिंग, इंटरैक्टिव क्विज़ और प्रस्तुतियों के दौरान दर्शकों की सहभागिता के लिए डिज़ाइन किया गया। यह वास्तविक समय की प्रतिक्रिया के लिए अच्छी तरह से काम करता है लेकिन इंटरैक्टिव गैलरी के निर्माण का समर्थन नहीं करता है।

S44. Ans.(b)

Sol. अधिगम का नकारात्मक हस्तांतरण: यह तब होता है जब पहले से सीखा गया ज्ञान या कौशल नए ज्ञान या कौशल के अधिग्रहण में बाधा डालते हैं। अपने दोस्त के पुराने नंबर पर डायल करने के मामले में, संचार के लिए उस विशिष्ट नंबर का उपयोग करने की आपकी पहले से सीखी गई आदत नए नंबर के अनुकूल होने की आपकी क्षमता में बाधा डाल रही है।

अधिगम का सकारात्मक हस्तांतरण: यह तब होता है जब पहले से सीखा गया ज्ञान या कौशल नए ज्ञान या कौशल के अधिगम में मदद करता है। उदाहरण के लिए, यदि आपने पहले पियानो बजाना सीखा है, तो आपको गिटार बजाना अधिगम किसी ऐसे व्यक्ति की तुलना में आसान लग सकता है जिसे संगीत का कोई अनुभव नहीं है।

अधिगम का शून्य हस्तांतरण: इसका मतलब है कि पहले से सीखा गया ज्ञान या कौशल नए ज्ञान या कौशल के अधिगम पर कोई प्रभाव नहीं डालता है। अधिकांश स्थितियों में ऐसा होने की संभावना नहीं है क्योंकि पिछले अनुभव अक्सर इस बात को प्रभावित करते हैं कि हम नई चीजें कैसे सीखते हैं।

अधिगम का द्विपक्षीय हस्तांतरण: यह ज्ञान या कौशल के दो अलग-अलग डोमेन के बीच पारस्परिक प्रभाव को संदर्भित करता है। इसमें एक डोमेन से दूसरे डोमेन में अधिगम को बढ़ाने के लिए ज्ञान या कौशल का अनुप्रयोग शामिल है, और इसके विपरीत। जबकि यह घटना कुछ परिदृश्यों में लागू हो सकती है, यह सीधे प्रश्न में वर्णित स्थिति से संबंधित नहीं है।

S45. Ans.(c)

Sol. A. छात्रों की रुचि बनाए रखने के लिए विभिन्न प्रकार की अनुदेशात्मक रणनीतियों का उपयोग करें: यह कथन सत्य है। चर्चा, समूह परियोजनाएँ, सिमुलेशन और प्रौद्योगिकी जैसी विविध शिक्षण विधियों का उपयोग करके छात्रों को अधिगम की प्रक्रिया में व्यस्त और प्रेरित रखा जा सकता है।

B. छात्रों को अपने अनुभव और अधिगम को एक-दूसरे के साथ साझा करने के अवसर दें: यह कथन सत्य है। छात्रों को सहयोगी गतिविधियों और चर्चाओं के माध्यम से अपने ज्ञान और दृष्टिकोण को साझा करने की अनुमति देने से समुदाय, अपनेपन और अपने अधिगम के स्वामित्व की भावना को बढ़ावा मिल सकता है, जिससे प्रेरणा बढ़ सकती है।

C. कक्षा में व्यंग्य और श्रेष्ठता का प्रदर्शन करने दें: यह कथन गलत है। व्यंग्य और श्रेष्ठता कक्षा के माहौल पर नकारात्मक प्रभाव डालती है, भागीदारी को हतोत्साहित करती है, भय या असुरक्षा पैदा करती है और अंततः छात्रों को हतोत्साहित करती है।
D. विश्वास और सहयोग पर आधारित कक्षा के माहौल को बढ़ावा देना: यह कथन सत्य है। आपसी सम्मान, विश्वास और सहयोग पर आधारित कक्षा के माहौल का निर्माण एक सकारात्मक अधिगम का माहौल बनाता है जहाँ छात्र खुद को व्यक्त करने, जोखिम लेने और एक-दूसरे का समर्थन करने में सुरक्षित महसूस करते हैं, जिससे प्रेरणा बढ़ती है।
इसलिए, सही उत्तर (c) A, B और D ही है

S46. Ans.(d)

Sol. कथन I: एक शिक्षार्थी की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि का उसके अधिगम के अनुभव पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है। यह कथन आम तौर पर गलत है, क्योंकि एक शिक्षार्थी की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि का उनके अधिगम के अनुभव पर प्रभाव पड़ता है।
कथन II: लिंग अकादमिक उपलब्धि का एक मजबूत भविष्यवक्ता नहीं है। यह कथन सत्य है, क्योंकि अकेले लिंग अकादमिक उपलब्धि का एक मजबूत भविष्यवक्ता नहीं है।
इसलिए, (d) सही उत्तर है, इसका मतलब है कि कथन I गलत है, और कथन II सत्य है।

S47. Ans.(c)

Sol. B. शिक्षक अधिगम के लिए एक सुविधाकर्ता के रूप में कार्य करता है: यह कथन शिक्षक-केंद्रित विधियों पर लागू नहीं होता है।
D. अधिगम छात्रों के बीच सहयोग पर आधारित है: यह कथन शिक्षक-केंद्रित विधियों पर लागू नहीं होता है।
E. अधिगम छात्र की रुचि पर आधारित है: यह कथन शिक्षक-केंद्रित विधियों पर लागू नहीं होता है।
इसलिए, उत्तर (c) से पता चलता है कि शिक्षक-केंद्रित विधियों में शिक्षक द्वारा सुविधा प्रदान करना और छात्र की रुचि पर ध्यान केंद्रित करना शामिल है। यह ध्यान रखना महत्वपूर्ण है कि शिक्षक-केंद्रित विधियों में आम तौर पर शिक्षक कक्षा में केंद्रीय प्राधिकरण होता है, जो अधिगम की गतिविधियों को निर्देशित करता है, और छात्र ज्ञान के निष्क्रिय प्राप्तकर्ता होते हैं। यह छात्र-केंद्रित विधियों की विशिष्ट विशेषताओं के विपरीत है जहाँ सहयोग और छात्र की रुचि अधिक प्रमुख भूमिका निभाती है।

S48. Ans.(c)

Sol. सूची I (शिक्षा के तीन दृष्टिकोण) और सूची II (अनुशासनात्मक पहलू):
A. शिक्षक-केंद्रित - II. आरोपित
शिक्षक-केंद्रित शिक्षा के दृष्टिकोण में, शिक्षक अधिगम की प्रक्रिया को निर्देशित करने और नियंत्रित करने में केंद्रीय भूमिका निभाता है। यह अक्सर शिक्षक द्वारा ज्ञान प्रदान करने और कक्षा के वातावरण को नियंत्रित करने की विशेषता है, जिसे छात्रों पर थोपी गई संरचना के रूप में देखा जा सकता है।
B. शिक्षार्थी-केंद्रित - I. साझा, सहभागी
शिक्षार्थी-केंद्रित दृष्टिकोण छात्रों के बीच सक्रिय भागीदारी और सहयोग पर जोर देता है। यह साझा और सहभागी है क्योंकि यह छात्रों को निर्णय लेने में शामिल करता है, उन्हें अपने अधिगम का स्वामित्व लेने के लिए प्रोत्साहित करता है, और साथियों के बीच सहयोग को बढ़ावा देता है।
C. शिक्षा-केंद्रित - III. आत्म-नियंत्रित
एक शिक्षा-केंद्रित दृष्टिकोण व्यक्तिगत शिक्षार्थी की जरूरतों और हितों पर ध्यान केंद्रित करता है। यह अधिगम की प्रक्रिया के आत्म-नियंत्रण और आत्म-नियमन को प्रोत्साहित करता है। शिक्षार्थियों को अपने स्वयं के अधिगम की जिम्मेदारी लेने, लक्ष्य निर्धारित करने और वे कैसे सीखते हैं और क्या सीखते हैं, इसके बारे में चुनाव करने का अधिकार दिया जाता है।
अतः, सही मिलान (c) में, आप देख सकते हैं कि प्रत्येक दृष्टिकोण अपने संबंधित अनुशासनात्मक पहलू के साथ कैसे संरेखित होता है, तथा प्रत्येक दृष्टिकोण की विशेषताओं को समझाता है।

★ Adda247

UGC NET 2024



250+ **Mock Tests**



90+ Previous Year Papers



Unlimited Re-Attempt

★
UNLOCK WITH TEST PRIME

★
ALSO GET ACCESS TO
STATE SETS,
FACULTY RECRUITMENT,
JRF RECRUITMENT EXAMS

S49. Ans.(c)

Sol. सही उत्तर है (c) कहूट.

कहूट एक गेम-आधारित शिक्षण प्लेटफॉर्म है जो शिक्षकों और शिक्षाविदों को क्विज़, सर्वेक्षण और पोल बनाने की अनुमति देता है जिन्हें छात्र वास्तविक समय में खेल सकते हैं। छात्र वेब ब्राउज़र या मोबाइल ऐप के माध्यम से गेम एक्सेस कर सकते हैं, और वे सवालों के जवाब दे सकते हैं और अंकों के लिए एक-दूसरे के साथ प्रतिस्पर्धा कर सकते हैं। कहूट सभी उम्र के छात्रों के लिए आकर्षक और इंटरैक्टिव अधिगम के अनुभव बनाने के लिए एक लोकप्रिय उपकरण है।

सूचना बूस्टर:

मेन्टीमीटर इंटरैक्टिव प्रस्तुतियाँ और पोल बनाने के लिए एक उपकरण है जिसका उपयोग शिक्षा, प्रशिक्षण और व्यावसायिक बैठकों सहित विभिन्न उद्देश्यों के लिए किया जा सकता है।

पैडलेट एक वर्चुअल बुलेटिन बोर्ड है जिसका उपयोग सहयोग, विचारों को साझा करने और प्रतिक्रिया एकत्र करने के लिए किया जा सकता है।

जूम एक वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग प्लेटफॉर्म है जिसका उपयोग ऑनलाइन मीटिंग, कक्षाओं और वेबिनार के लिए किया जा सकता है।

S50. Ans.(c)

Sol. रचनात्मक आकलन एक प्रकार का शैक्षिक आकलन है जो निरंतर होता है और अधिगम की प्रक्रिया के दौरान होता है। इसका उद्देश्य अधिगम के परिणामों को बेहतर बनाने के लिए शिक्षकों और छात्रों दोनों को तत्काल प्रतिक्रिया प्रदान करना है।

A. यह शिक्षकों को शिक्षार्थियों की ज़रूरतों के अनुसार शिक्षण रणनीतियों का उपयोग करने के लिए प्रतिक्रिया प्रदान करता है: सच है, रचनात्मक आकलन तत्काल प्रतिक्रिया प्रदान करने के लिए डिज़ाइन किया गया है जिसका उपयोग शिक्षक अपने शिक्षण विधियों को समायोजित करने के लिए कर सकते हैं।

B. यह शिक्षार्थियों को सक्रिय रूप से और लगातार अधिगम में संलग्न होने में मदद करता है: सच है, क्योंकि इसमें समझ और प्रतिक्रिया के लिए निरंतर जाँच शामिल है, यह शिक्षार्थियों को व्यस्त रखता है।

C. यह शिक्षार्थी की अधिगम की क्षमताओं को बढ़ाने में मदद करता है: सच है, निरंतर प्रकृति और तत्काल प्रतिक्रिया शिक्षार्थियों को सामग्री को बेहतर ढंग से समझने में मदद कर सकती है, जिससे उनकी अधिगम की क्षमता बढ़ जाती है।

इसलिए, रचनात्मक आकलन की मुख्य विशेषताएं केवल विकल्प A, B और C द्वारा दर्शाई गई हैं। इसलिए, सही उत्तर (c) केवल A, B और C है।

सूचना बूस्टर

यह शिक्षार्थी की समग्र ग्रेडिंग और प्रमाणन में योगदान देता है: गलत, रचनात्मक आकलन आमतौर पर ग्रेड नहीं किए जाते हैं या केवल अंतिम ग्रेड को न्यूनतम रूप से प्रभावित करते हैं।

यह बताता है कि एक विद्यार्थी ने एक समयावधि में कितना सीखा है: गलत, यह योगात्मक आकलन की विशेषता है, रचनात्मक आकलन की नहीं।

S51. Ans.(a)

Sol. शिक्षण और अधिगम की प्रक्रिया में शिक्षार्थियों की प्रेरणा को उत्तेजित करने और बनाए रखने के लिए जॉन केलर द्वारा बनाए गए परस्पर संबंधित चरणों को प्रेरक डिजाइन के ARCS मॉडल के रूप में जाना जाता है। ARCS मॉडल में निम्नलिखित घटक शामिल हैं:

A: ध्यान - शिक्षार्थियों की रुचि को आकर्षित करना।

C: प्रासंगिकता - शिक्षार्थियों के लक्ष्यों के लिए विषय वस्तु की प्रासंगिकता को प्रदर्शित करना।

D: आत्मविश्वास - शिक्षार्थियों को सफल होने की उनकी क्षमता में आत्मविश्वास महसूस करने में मदद करना।

E: संतुष्टि - यह सुनिश्चित करना कि शिक्षार्थियों को अधिगम का अनुभव संतोषजनक और पुरस्कृत लगे।

विकल्प B, "अधिकार," केलर के ARCS मॉडल का हिस्सा नहीं है।

इसलिए, सही उत्तर केवल A, C, D और E है।

S52. Ans.(c)

Sol. इन्सटिव आकलन वह प्रक्रिया है जिसमें किसी छात्र के वर्तमान प्रदर्शन की तुलना उसके पिछले प्रदर्शन से की जाती है। इस प्रकार का आकलन छात्र के प्रदर्शन की तुलना दूसरों से या किसी निर्धारित मानक से करने के बजाय व्यक्तिगत सुधार और विकास पर केंद्रित होता है। यह समय के साथ छात्र की प्रगति और विकास को ट्रैक करने में विशेष रूप से उपयोगी है।

सूचना बूस्टर: यह निदान आकलन जैसे आकलन के अन्य रूपों से अलग है, जो किसी विशिष्ट समय पर छात्रों की ताकत और कमजोरियों की पहचान करता है, या योगात्मक आकलन, जो किसी निर्देशात्मक इकाई के अंत में छात्र के अधिगम का आकलन किसी मानक या बेंचमार्क से तुलना करके करता है।

S53. Ans.(b)

Sol. कथन I गलत है।

मेटाकॉग्निशन विशेष रूप से भाषा के अपने उपयोग की समझ के बारे में नहीं है। बल्कि, यह किसी की अपनी विचार प्रक्रियाओं के बारे में जागरूकता और समझ को संदर्भित करता है। इसमें किसी की अपनी अधिगम, समझने और अधिगम या समस्याओं को हल करने की रणनीतियों के बारे में सोचना शामिल है।

कथन II भी गलत है। स्मृति सहायक हमारी अपनी सोच प्रक्रियाओं के बारे में ज्ञान नहीं है। स्मृति सहायक स्मृति सहायक या तकनीकें हैं जो लोगों को जानकारी याद रखने में मदद करती हैं, अक्सर जटिल जानकारी को सरल शब्दों, वाक्यांशों या दृश्य सहायक के साथ जोड़कर।

इसलिए, दोनों कथन गलत हैं।

S54. Ans.(c)

Sol. वह शिक्षण पद्धति जिसमें सभी छात्रों को चुनौतीपूर्ण निर्देश प्रदान करना, आवश्यकता पड़ने पर सहायता प्रदान करना और फिर छात्रों के अधिक सक्षम होने पर धीरे-धीरे उन सहायताओं को हटाना शामिल है, उसे "अनुकूली शिक्षण" के रूप में सबसे अच्छा वर्णित किया जाता है। इस दृष्टिकोण की विशेषता इसकी लचीलापन और अधिगम के माहौल में छात्रों की विविध आवश्यकताओं के प्रति जवाबदेही है।

अनुकूली शिक्षण छात्रों की व्यक्तिगत अधिगम की जरूरतों को पूरा करने के लिए निर्देश तैयार करता है, यह पहचानते हुए कि अलग-अलग छात्रों को अलग-अलग समय पर अलग-अलग स्तर के समर्थन और चुनौती की आवश्यकता हो सकती है। यह दृष्टिकोण निर्देश के एक-आकार-सभी-फिट मॉडल के विपरीत है, इसके बजाय छात्रों की विकसित क्षमताओं और अधिगम की शैलियों को समायोजित करने के लिए शिक्षण रणनीतियों को समायोजित करने पर ध्यान केंद्रित करता है।

S55. Ans.(d)

Sol. सूचीबद्ध प्रत्येक ऑनलाइन शिक्षण उपकरण में शिक्षकों के लिए अलग-अलग लाभ हैं:

A. लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम (LMS): III. पाठ्यक्रम प्रशासन को सुव्यवस्थित करना, छात्र रिकॉर्ड और ग्रेड का प्रबंधन करना। LMS को पाठ्यक्रम प्रशासन को संभालने के लिए डिज़ाइन किया गया है और यह छात्र रिकॉर्ड और ग्रेड के प्रबंधन के लिए प्रभावी है।

B. वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग: IV. दूरस्थ शिक्षार्थियों से जुड़ने वाले आकर्षक और इंटरैक्टिव कक्षा सत्र प्रदान करना। वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग टूल लाइव, इंटरैक्टिव कक्षा सत्रों को सक्षम करते हैं और दूरस्थ शिक्षार्थियों से जुड़ने के लिए विशेष रूप से उपयोगी होते हैं।

C. चर्चा मंच: I. छात्र जुड़ाव और सहयोग को प्रोत्साहित करना, आलोचनात्मक सोच और समस्या समाधान को बढ़ावा देना। चर्चा मंच जुड़ाव, सहयोग और आलोचनात्मक सोच के विकास को बढ़ावा देने के लिए मंच हैं।

D. ऑनलाइन आकलन प्लेटफॉर्म: II. आकलन को तेज़ी से और आसानी से बनाना और प्रशासित करना, ग्रेडिंग और फ़ीडबैक को स्वचालित करना। ये प्लेटफॉर्म आकलन के कुशल निर्माण, प्रशासन और ग्रेडिंग की अनुमति देते हैं।

S56. Ans.(c)

Sol. फिशबोल रणनीति सहयोगात्मक शिक्षण की एक विधि है, जिसमें छात्रों के एक छोटे समूह को कक्षा के बाकी छात्रों द्वारा घेर लिया जाता है। आंतरिक समूह चर्चा, बहस या समस्या-समाधान सत्र में भाग लेता है, जबकि बाहरी समूह सक्रिय रूप से सुनता है। यह रणनीति सुनने के कौशल पर जोर देती है, क्योंकि बाहरी समूह के छात्रों को चर्चा को ध्यान से सुनने की आवश्यकता होती है, कभी-कभी प्रतिक्रिया देने या बाद में चर्चा जारी रखने के उद्देश्य से। सक्रिय सुनने पर ध्यान केंद्रित करने से फिशबोल रणनीति सुनने के कौशल को विकसित करने के लिए विशेष रूप से प्रभावी हो जाती है।

S57. Ans.(b)

Sol. रूब्रिक्स आकलन में उपयोग किए जाने वाले उपकरण हैं जो प्रदर्शन के विभिन्न स्तरों का आकलन करने के लिए विशिष्ट मानदंडों और मानकों को रेखांकित करते हैं। वे प्रत्येक स्तर के लिए क्या अपेक्षित है, इसका विस्तृत विवरण प्रदान करते हैं, जो विभिन्न छात्रों या असाइनमेंट में ग्रेडिंग में स्थिरता प्राप्त करने में मदद करता है। रूब्रिक्स ग्रेडिंग प्रक्रिया को अधिक पारदर्शी और निष्पक्ष बनाते हैं, क्योंकि वे आकलन की व्यक्तिपरकता को कम करते हैं और यह सुनिश्चित करते हैं कि सभी छात्रों का आकलन समान मानकों के आधार पर किया जाए।

S58. Ans.(c)

Sol. केंद्रीय विषय के इर्द-गिर्द निर्मित: यह माइंड मैपिंग के लिए मौलिक है। केंद्रीय विषय को मानचित्र के केंद्र में रखा जाता है।
C. किसी विशेष विषय की शाखाएँ एक जुड़ी हुई नोडल संरचना बनाती हैं: यह सही है। माइंड मैप की संरचना इस प्रकार की जाती है कि शाखाएँ नोड्स से जुड़ती हैं, जो विभिन्न विचारों के बीच संबंधों को दर्शाती हैं।
D. विचारों को दर्शाने के लिए छवियों और प्रतीकों का उपयोग: यह भी सही है। छवियों और प्रतीकों का उपयोग अक्सर माइंड मैप को अधिक आकर्षक और याद करने में आसान बनाने के लिए किया जाता है।

सूचना बूस्टर:

तो, सही उत्तर है: (c) केवल A, C और D

सूचना बूस्टर: B. सामग्री को समझाने के लिए लंबे वाक्यों और पैराग्राफ का उपयोग: यह गलत है। माइंड मैप आमतौर पर लंबे वाक्यों और पैराग्राफ के बजाय कीवर्ड, छोटे वाक्यांशों और कभी-कभी छवियों का उपयोग करते हैं।

S59. Ans.(b)

Sol. ऊँचाई, रक्त समूह और रंग-रूप व्यक्तिगत अंतर नहीं हैं जो अधिगम को प्रभावित कर सकते हैं। सूचना बूस्टर: सांस्कृतिक पृष्ठभूमि और आयु व्यक्तिगत अंतर हैं जो अधिगम को प्रभावित कर सकते हैं।

S60. Ans.(c)

Sol. CH-04 - "सारस्वत।" इसका अर्थ यह हो सकता है कि चैनल नंबर 04 साहित्य, कला या सामान्य ज्ञान पर केंद्रित है, जैसा कि "सारस्वत" नाम से पता चलता है, जो ज्ञान की देवी सरस्वती से जुड़ा है।

CH-05 - "प्रबंधन।" इससे पता चलता है कि चैनल नंबर 05 प्रबंधन अध्ययन या संबंधित सामग्री के लिए समर्पित है, क्योंकि "प्रबंधन" का अर्थ प्रबंधन होता है।

CH-06 - "विधिक।" इससे संकेत मिलता है कि चैनल नंबर 06 कानूनी या कानून से संबंधित विषयों पर केंद्रित है, क्योंकि "विधिक" कानून से संबंधित है।

CH-07 - "कौटिल्य।" इसका अर्थ है कि चैनल नंबर 07 राजनीति विज्ञान, रणनीतिक अध्ययन या अर्थशास्त्र के इर्द-गिर्द केंद्रित हो सकता है, जो इन क्षेत्रों में अपने काम के लिए जाने जाने वाले एक प्राचीन भारतीय शिक्षक और दार्शनिक कौटिल्य की शिक्षाओं या दर्शन के साथ संरेखित है।

इसलिए, विकल्प (c) के अनुसार, मिलान A-III, B-I, C-IV, D-II हैं।

S61. Ans.(a)

Sol. Coogle, Mindmeister और Miro सभी ऑनलाइन टूल हैं जिनका उपयोग माइंड मैप बनाने और साझा करने के लिए किया जा सकता है। Flipgrid एक वीडियो चर्चा प्लेटफॉर्म है, और Google फॉर्म एक फॉर्म बिल्डर है।

स्पष्टीकरण:

Coogle: Coogle एक मुफ्त और उपयोग में आसान ऑनलाइन माइंड मैपिंग टूल है। यह उपयोगकर्ताओं को टेक्स्ट, इमेज और लिंक के साथ माइंड मैप बनाने की अनुमति देता है। Coogle माइंड मैप को सार्वजनिक या निजी तौर पर साझा किया जा सकता है।

Mindmeister: Mindmeister एक और लोकप्रिय ऑनलाइन माइंड मैपिंग टूल है। यह कई तरह की सुविधाएँ प्रदान करता है, जिसमें रीयल-टाइम सहयोग, ऑफलाइन पहुँच और अन्य उत्पादकता टूल के साथ एकीकरण शामिल हैं। माइंडमेस्टर बुनियादी माइंड मैपिंग के लिए उपयोग करने के लिए मुफ्त है, लेकिन सशुल्क प्लान अतिरिक्त सुविधाएँ प्रदान करते हैं।

Miro: Miro एक सहयोगी ऑनलाइन व्हाइटबोर्ड है जिसका उपयोग माइंड मैप बनाने के लिए भी किया जा सकता है। Miro कई तरह की सुविधाएँ प्रदान करता है, जिसमें रीयल-टाइम सहयोग, स्टिकी नोट्स, आरेख और अन्य उत्पादकता टूल के साथ एकीकरण शामिल हैं। Miro बुनियादी माइंड मैपिंग के लिए उपयोग करने के लिए मुफ्त है, लेकिन सशुल्क प्लान अतिरिक्त सुविधाएँ प्रदान करते हैं।

फ्लिपग्रिड: फ्लिपग्रिड एक वीडियो चर्चा मंच है जिसका उपयोग विभिन्न शैक्षिक उद्देश्यों के लिए किया जा सकता है, जिसमें विचार-मंथन और विचारों को साझा करना शामिल है। फ्लिपग्रिड एक माइंड मैपिंग टूल नहीं है, लेकिन इसका उपयोग वीडियो प्रस्तुतियाँ या चर्चाएँ बनाने के लिए माइंड मैप्स के साथ किया जा सकता है।

गूगल फॉर्म: गूगल फॉर्म एक फॉर्म बिल्डर है जिसका उपयोग सर्वेक्षण, क्विज़ और अन्य प्रकार के फॉर्म बनाने के लिए किया जा सकता है। गूगल फॉर्म एक माइंड मैपिंग टूल नहीं है, लेकिन इसका उपयोग डेटा एकत्र करने के लिए किया जा सकता है जिसका उपयोग माइंड मैप बनाने के लिए किया जा सकता है।

इसलिए, प्रश्न का सही उत्तर (a) केवल A, C और E है।

S62. Ans.(d)

Sol. सही उत्तर है (d) एक कक्षा जहाँ सभी छात्रों को अपने अनूठे अनुभव और दृष्टिकोण साझा करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।

समावेशी शिक्षण वातावरण विविधता, समानता और सम्मान को बढ़ावा देता है। ऐसी कक्षा में, छात्रों को न केवल अनुमति दी जाती है बल्कि उन्हें अपनी व्यक्तिगत पृष्ठभूमि, विचारों और अनुभवों को योगदान देने के लिए सक्रिय रूप से प्रोत्साहित भी किया जाता है।

यह दृष्टिकोण एक समृद्ध और विविध शिक्षण वातावरण को बढ़ावा देता है जहाँ छात्र विभिन्न दृष्टिकोणों से जुड़ सकते हैं, विषय वस्तु की व्यापक समझ हासिल कर सकते हैं और आलोचनात्मक सोच कौशल विकसित कर सकते हैं। इसके विपरीत, विकल्प (ए), (बी), और (सी) अनन्य या प्रतिबंधात्मक वातावरण के उदाहरण हैं जो विविधता को बाधित करते हैं, खुली चर्चा को सीमित करते हैं और विचारों के मुक्त आदान-प्रदान में बाधा डालते हैं, जो व्यापक और प्रभावी अधिगम के लिए आवश्यक है।

S63. Ans.(c)

Sol. चिंतनशील स्तर में दिए गए विकल्पों में से उच्चतम क्रम के सोच कौशल शामिल हैं। शिक्षण के स्तरों को अक्सर ब्लूम के वर्गीकरण के आधार पर वर्गीकृत किया जाता है, जिसमें छह स्तर शामिल हैं: ज्ञान (स्मृति), समझ (समझ), अनुप्रयोग, विश्लेषण, संश्लेषण और आकलन। चिंतनशील स्तर आकलन और संश्लेषण चरणों से मेल खाता है, जिसके लिए छात्रों को जानकारी का गंभीर रूप से विश्लेषण और संश्लेषण करने, निर्णय लेने और अपने अधिगम पर चिंतन करने की आवश्यकता होती है। ये स्तर अधिक जटिल संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं की मांग करते हैं, जैसे कि आलोचनात्मक सोच, समस्या-समाधान और अच्छी तरह से तर्कपूर्ण तर्क बनाने की क्षमता।

S64. Ans.(b)**Sol.** निदानात्मक आकलन

यदि राम किसी विशेष विषय में कुछ अवधारणाओं को समझने में लगातार संघर्ष कर रहा है और खराब प्रदर्शन कर रहा है, तो निदानात्मक आकलन उसकी कठिनाइयों के मूल कारण की पहचान करने के लिए उपयुक्त परीक्षण है। प्लेसमेंट आकलन के विपरीत, जो उचित कक्षा प्लेसमेंट के लिए प्रारंभिक कौशल स्तर निर्धारित करता है, या योगात्मक आकलन, जो पाठ्यक्रम के अंत में समग्र अधिगम का आकलन करता है, निदानात्मक आकलन कमज़ोरियों के विशिष्ट क्षेत्रों में गहराई से जाता है। यह शिक्षकों को यह सटीक रूप से पहचानने में मदद करता है कि राम किन अवधारणाओं या कौशलों से जूझ रहा है, जिससे उन्हें अपने समर्थन और हस्तक्षेपों को तदनुसार तैयार करने की अनुमति मिलती है। यह लक्षित दृष्टिकोण उसकी कठिनाइयों को प्रभावी ढंग से संबोधित करने और उसकी अधिगम की प्रगति को सुविधाजनक बनाने के लिए महत्वपूर्ण है।

S65. Ans.(d)**Sol.** कथन I गलत है लेकिन कथन II सत्य है।

इसका तात्पर्य यह होगा कि समझ के स्तर पर शिक्षण में छात्रों को गंभीरता से सोचने और उनके अधिगम के अनुभवों पर चिंतन करने के लिए प्रोत्साहित करना शामिल नहीं है, जो कि सामान्य शैक्षिक प्रथाओं के अनुरूप नहीं है। कई शैक्षिक संदर्भों में, समझ के स्तर पर शिक्षण वास्तव में आलोचनात्मक सोच और चिंतन पर जोर देता है। हालाँकि, यह ध्यान रखना आवश्यक है कि कथनों के वाक्यांशों की व्याख्या अलग-अलग तरीके से की जा सकती है, और कुछ विशिष्ट स्थितियों या शिक्षण विधियों में, कथन I सही नहीं हो सकता है। यदि प्रश्न को उस विशिष्ट संदर्भ में लिया जाना है, तो विकल्प (d) को सही माना जा सकता है।

S66. Ans.(b)**Sol.** ऑफ़लाइन अधिगम की तुलना में ऑनलाइन अधिगम का मुख्य लाभ (b) लचीलापन है।

ऑनलाइन अधिगम से छात्रों को अपनी सुविधानुसार शैक्षिक सामग्री तक पहुँचने में मदद करने के लिए अद्वितीय लचीलापन मिलता है। यह लचीलापन समय, स्थान और अधिगम की गति तक फैला हुआ है, जो विविध कार्यक्रमों और व्यक्तिगत प्राथमिकताओं को समायोजित करता है। पारंपरिक ऑफ़लाइन तरीकों के विपरीत, ऑनलाइन अधिगम से भौगोलिक बाधाओं और कठोर कार्यक्रमों द्वारा उत्पन्न सीमाओं को कम किया जाता है। यह एक व्यक्तिगत, स्व-गति दृष्टिकोण को बढ़ावा देता है, जो एक अधिक अनुकूलनीय और सुलभ शैक्षिक अनुभव को बढ़ावा देता है। जबकि ऑफ़लाइन अधिगम के अपने गुण हो सकते हैं, ऑनलाइन अधिगम का अंतर्निहित लचीलापन आधुनिक शिक्षार्थियों की गतिशील आवश्यकताओं को पूरा करने में एक महत्वपूर्ण कारक के रूप में सामने आता है।

S67. Ans.(a)**Sol.** सही उत्तर है (ए) कथन I और कथन II दोनों सत्य हैं।

मूडल वास्तव में लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम (LMS) का एक उदाहरण है, जिसका व्यापक रूप से ऑनलाइन शिक्षा, पाठ्यक्रम प्रबंधन और सहयोग के लिए उपयोग किया जाता है।

दूसरी ओर, मेन्टीमीटर एक ऐसा उपकरण है जिसका उपयोग मुख्य रूप से इंटरैक्टिव प्रस्तुतियाँ बनाने और ऑनलाइन सर्वेक्षणों को शामिल करने के लिए किया जाता है। दोनों प्लेटफ़ॉर्म डिजिटल शिक्षा के क्षेत्र में अलग-अलग उद्देश्यों की पूर्ति करते हैं और अपने-अपने डोमेन में मान्यता प्राप्त उपकरण हैं।

S68. Ans.(d)

Sol. कथन I गलत है, लेकिन कथन II सत्य है।

चॉइस बेस्ड क्रेडिट सिस्टम (CBCS) को केवल केंद्रीय विश्वविद्यालयों में ही नहीं अपनाया गया है; इसे भारत में विश्वविद्यालयों और शैक्षणिक संस्थानों के व्यापक स्पेक्ट्रम में लागू किया गया है। CBCS एक लचीली प्रणाली है जो छात्रों को विकल्पों की एक विस्तृत श्रृंखला से पाठ्यक्रम चुनने की अनुमति देती है, और यह क्रेडिट आवंटित करते समय अधिगम के परिणामों पर विचार करती है। CBCS में क्रेडिट का आवंटन काल्पनिक अधिगम के घंटों पर आधारित है, जिसमें व्याख्यान, ट्यूटोरियल, प्रैक्टिकल और स्व-अध्ययन जैसी विभिन्न शैक्षिक गतिविधियाँ शामिल हैं। यह सुनिश्चित करता है कि क्रेडिट एक छात्र द्वारा पाठ्यक्रम के अधिगम के उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए आवश्यक समग्र प्रयास और समय प्रतिबद्धता को दर्शाता है। इसलिए, जबकि कथन I CBCS कार्यान्वयन के संबंध में गलत है, कथन II अधिगम के परिणामों के आधार पर क्रेडिट असाइनमेंट पद्धति को सटीक रूप से दर्शाता है।

S69. Ans.(c)

Sol. सही उत्तर (c) केवल B, D और E है।

प्रभावी शिक्षण में एक बहुआयामी दृष्टिकोण शामिल होता है जो पाठ्यक्रम के कठोर पालन से परे होता है। जानकारी को स्पष्ट रूप से संप्रेषित करने और सकारात्मक शिक्षण वातावरण को बढ़ावा देने के लिए अच्छे संचार कौशल (B) आवश्यक हैं। छात्रों को सटीक और व्यापक जानकारी प्रदान करने के लिए उत्कृष्ट विषय ज्ञान (D) महत्वपूर्ण है। इसके अतिरिक्त, छात्रों के साथ जुड़ने की क्षमता (E) एक सहायक और आकर्षक शिक्षण वातावरण बनाने, छात्र भागीदारी को प्रोत्साहित करने और व्यक्तिगत आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए महत्वपूर्ण है।

सूचना बूस्टर:

केवल वही पढ़ाना जो पाठ्यक्रम में शामिल है (A) और एक कठोर शिक्षण दृष्टिकोण (C) का उपयोग करना समकालीन शिक्षा में प्रभावी रणनीति नहीं माना जाता है। प्रभावी शिक्षण के लिए छात्रों की विविध आवश्यकताओं के प्रति लचीलापन, रचनात्मकता और जवाबदेही की आवश्यकता होती है। इसलिए, विकल्प (A) और (C) प्रभावी शिक्षण के लिए बुनियादी आवश्यकताओं में शामिल नहीं हैं।

S70. Ans.(c)

Sol. सही उत्तर (c) केवल A, C, D और E है।

सहयोगी शिक्षण वातावरण कई लाभ प्रदान करते हैं जो समग्र शैक्षिक अनुभव में योगदान करते हैं। बेहतर संचार कौशल (A) एक प्रमुख लाभ है क्योंकि छात्र चर्चाओं में शामिल होते हैं, विचारों को साझा करते हैं और परियोजनाओं पर एक साथ काम करते हैं, जिससे विचारों को प्रभावी ढंग से व्यक्त करने की उनकी क्षमता बढ़ती है। बढ़ी हुई प्रेरणा (C) एक और लाभ है, क्योंकि सहयोग अक्सर साझा जिम्मेदारी की भावना को बढ़ावा देता है और छात्रों को उनके अधिगम में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करता है।

सहयोगी सेटिंग्स में व्यक्तिगत प्रतिक्रिया (D) के अधिक अवसर प्रदान किए जाते हैं, क्योंकि छात्र न केवल प्रशिक्षक से बल्कि साथियों से भी इनपुट प्राप्त कर सकते हैं। यह विविध दृष्टिकोण और रचनात्मक आलोचना प्रदान करके अधिगम के अनुभव को समृद्ध करता है। इसके अतिरिक्त, सहयोगात्मक शिक्षण सामूहिक प्रयास के माध्यम से टीम वर्क और विभिन्न समाधानों की खोज को बढ़ावा देकर समस्या-समाधान क्षमताओं (E) को बढ़ाता है।

सूचना बूस्टर:

विभिन्न दृष्टिकोणों की समझ में कमी (B) सहयोगात्मक शिक्षण का लाभ नहीं है; वास्तव में, ऐसे वातावरण का उद्देश्य विविध दृष्टिकोणों की समझ और प्रशंसा को बढ़ाना है। इसलिए, विकल्प (b) एक सहयोगात्मक शिक्षण वातावरण के लाभों में शामिल नहीं है।

S71. Ans.(b)

Sol. कथन I गलत है क्योंकि संवेदी जानकारी अल्पकालिक स्मृति में अपने मूल रूप में संरक्षित और बरकरार नहीं रहती है। इसके बजाय, यह एन्कोडिंग की प्रक्रिया के अधीन है, जिसका अर्थ है कि इसे अधिक टिकाऊ रूप में परिवर्तित किया जाता है। यह एन्कोडेड जानकारी फिर अल्पकालिक स्मृति में संग्रहीत होती है।

कथन II भी गलत है क्योंकि तत्काल स्मृति अल्पकालिक स्मृति की उप-प्रणाली नहीं है। इसके बजाय, यह अल्पकालिक स्मृति का पर्याय है। इसलिए, तत्काल स्मृति में संग्रहीत जानकारी वही है जो अल्पकालिक स्मृति में संग्रहीत होती है।

इसलिए, कथन I और कथन II दोनों गलत हैं।

S72. Ans.(b)

Sol. स्व-निर्देशित अधिगम की प्रमुख विशेषताओं में शामिल हैं:

- A. स्व-निगरानी: शिक्षार्थी अपनी प्रगति की निगरानी करते हैं और अपनी अधिगम की रणनीतियों को समायोजित करते हैं।
- B. अधिगम का स्वामित्व लेना: शिक्षार्थी अपनी अधिगम की प्रक्रिया की जिम्मेदारी लेते हैं।
- E. अधिगम का विस्तार: स्व-निर्देशित शिक्षार्थी औपचारिक शैक्षिक सेटिंग्स से परे अपने अधिगम का विस्तार करते हैं।

S73. Ans.(a)

Sol. कैनवास और मूडल दोनों ही प्रसिद्ध लर्निंग मैनेजमेंट सिस्टम (LMS) हैं जो शैक्षणिक पाठ्यक्रम और प्रशिक्षण कार्यक्रम प्रदान करने के लिए प्लेटफॉर्म प्रदान करते हैं। वे पाठ्यक्रम प्रबंधन, सामग्री वितरण और आकलन उपकरण जैसी सुविधाएँ प्रदान करते हैं।

• B. कैनवास: शैक्षणिक संस्थानों द्वारा ऑनलाइन पाठ्यक्रमों को प्रबंधित करने और वितरित करने के लिए उपयोग किया जाने वाला एक मज़बूत LMS।

• D. मूडल: ऑनलाइन पाठ्यक्रम बनाने और शैक्षणिक सामग्री प्रबंधित करने के लिए व्यापक रूप से उपयोग किया जाने वाला एक ओपन-सोर्स LMS।

सूचना बूस्टर:

• A. कहूट: एक शैक्षणिक प्लेटफॉर्म जिसका उपयोग मुख्य रूप से अधिगम के खेल और क्विज़ बनाने और खेलने के लिए किया जाता है, न कि एक पूर्ण LMS।

• C. कैनवा: एक ग्राफ़िक डिज़ाइन टूल जिसका उपयोग दृश्य सामग्री बनाने के लिए किया जाता है, न कि एक LMS।

• E. पैडलेट: सहयोग और सामग्री साझा करने के लिए उपयोग किया जाने वाला एक डिजिटल बोर्ड, न कि एक LMS।

तो, सही उत्तर (a) B और D ही है।

S74. Ans.(d)

Sol. अनुपस्थिति का मतलब है बच्चों का अपने माता-पिता या अभिभावकों से पूर्व अनुमति लिए बिना स्कूल या स्कूल से संबंधित गतिविधियों से खुद को अनुपस्थित रखना। यह अनुपस्थिति का एक रूप है, जिसमें छात्र बिना किसी वैध कारण के कक्षाओं या स्कूल को पूरी तरह से छोड़ देते हैं। अनुपस्थिति के कई अंतर्निहित कारण हो सकते हैं, जिनमें स्कूल से विमुख होना, शैक्षणिक कठिनाइयाँ या व्यक्तिगत मुद्दे शामिल हैं। यह शिक्षकों और अभिभावकों के लिए चिंता का विषय है क्योंकि यह बच्चे की शिक्षा और भविष्य की संभावनाओं पर नकारात्मक प्रभाव डाल सकता है। स्कूलों और अधिकारियों के पास अक्सर अनुपस्थिति को संबोधित करने और रोकने के लिए उपाय होते हैं।

S75. Ans.(d)

- A. तत्परता और इच्छा शक्ति: यह शिक्षार्थी की व्यक्तिगत तैयारी और प्रेरणा से संबंधित है, सीधे तौर पर विषय-वस्तु से जुड़ा नहीं है।
- C. शिक्षार्थी की बुनियादी क्षमता: इसमें शिक्षार्थी की अंतर्निहित क्षमताएँ या जन्मजात गुण शामिल हैं, जो विशिष्ट विषय-वस्तु पर निर्भर नहीं करते हैं।
- E. विषय-वस्तु पर महारत: यह कारक शिक्षार्थियों को पढ़ाई जा रही विषय-वस्तु के बजाय शिक्षक के ज्ञान और विषय में विशेषज्ञता से संबंधित है।

विकल्प B और D सीधे तौर पर विषय-वस्तु से संबंधित हैं क्योंकि वे इस बात से संबंधित हैं कि विषय-वस्तु कैसे संरचित है और विषय-वस्तु की प्रकृति क्या है।

इस प्रकार, सही उत्तर है: (d) केवल A, C और E

S76. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर (बी) केवल ए, बी, सी और डी है

A. अन्वेषण को बढ़ावा देने के लिए उत्तरदायी मानवीय वातावरण: यह एक सकारात्मक और आकर्षक शिक्षण वातावरण बनाने के लिए महत्वपूर्ण है। एक शिक्षक को छात्रों को अन्वेषण और पूछताछ करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए, एक उत्तरदायी और संवादात्मक कक्षा वातावरण को बढ़ावा देना चाहिए।

B. बच्चे और समूह के लिए उपयुक्त जवाबदेही: प्रभावी शिक्षण में व्यक्तिगत छात्रों की जरूरतों और क्षमताओं के साथ-साथ समूह की गतिशीलता को समझना शामिल है। व्यक्तिगत और समूह दोनों की जरूरतों के प्रति उत्तरदायी होने से बेहतर समझ के लिए शिक्षण विधियों को अपनाने में मदद मिलती है।

C. विषय वस्तु का ज्ञान: एक शिक्षक को पढ़ाए जा रहे विषय वस्तु की ठोस समझ होनी चाहिए। यह ज्ञान प्रभावी निर्देश का आधार बनता है और शिक्षक को प्रश्नों का उत्तर देने, स्पष्टीकरण देने और अधिगम की प्रक्रिया के माध्यम से छात्रों का मार्गदर्शन करने में सक्षम बनाता है।

D. पारस्परिक संबंध बनाए रखना: प्रभावी शिक्षण के लिए छात्रों के साथ सकारात्मक संबंध बनाना और बनाए रखना महत्वपूर्ण है। शिक्षक और छात्रों के बीच एक सहायक और उत्साहजनक संबंध अधिगम के अनुभव को बढ़ाता है और एक सकारात्मक कक्षा के माहौल में योगदान देता है।

S77. Ans.(b)

Sol. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के चरणों का आरोही क्रम में सही क्रम है: (बी) सी, बी, ए, डी

संवेदी-गतिक चरण (C): यह पहला चरण है, जो आमतौर पर जन्म से लेकर लगभग 2 वर्ष की आयु तक होता है। इस चरण के दौरान, शिशु और बच्चे अपनी संवेदी धारणाओं और मोटर गतिविधियों के माध्यम से दुनिया के बारे में सीखते हैं।

पूर्व-संक्रियात्मक चरण (B): यह चरण आमतौर पर लगभग 2 से 7 वर्ष की आयु तक होता है। इस चरण में बच्चे वस्तुओं का प्रतिनिधित्व करने के लिए प्रतीकों (जैसे भाषा और चित्र) का उपयोग करना शुरू करते हैं, लेकिन उनकी सोच अभी भी अहंकारी होती है और उसमें तार्किक संक्रियात्मक का अभाव होता है।

ठोस संक्रियात्मक चरण (A): यह चरण आमतौर पर लगभग 7 से 11 वर्ष की आयु तक होता है। इस चरण के दौरान, बच्चे अधिक तार्किक रूप से सोचना, संरक्षण को समझना और ठोस अवधारणाओं को समझना शुरू करते हैं।

औपचारिक संक्रियात्मक चरण (D): यह अंतिम चरण है, जो आमतौर पर लगभग 11 वर्ष की आयु से शुरू होता है और वयस्कता तक जारी रहता है। इस चरण में, व्यक्ति अमूर्त रूप से सोच सकते हैं, काल्पनिक तर्क का उपयोग कर सकते हैं और निगमनात्मक सोच में संलग्न हो सकते हैं।

अतः सही क्रम संवेदी-गतिक (C), पूर्व-संक्रियात्मक (B), ठोस संक्रियात्मक (A) और औपचारिक संक्रियात्मक (D) है।

S78. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर है: (B) रचनात्मक आकलन

रचनात्मक आकलन निर्देश के दौरान निरंतर प्रतिक्रिया प्रदान करने और शिक्षार्थियों की प्रगति की निगरानी करने के लिए किया जाता है। योगात्मक आकलन के विपरीत, जो आमतौर पर किसी पाठ्यक्रम या निर्देश के एक महत्वपूर्ण हिस्से के अंत में दिया जाता है, रचनात्मक आकलन चल रही अधिगम की प्रक्रिया को आकार देने और सूचित करने के लिए डिज़ाइन किया गया है।

रचनात्मक आकलन के उदाहरणों में कक्षा में चर्चा, प्रश्नोत्तरी, सर्वेक्षण, लघु लिखित असाइनमेंट, अवलोकन और सहकर्मी आकलन शामिल हैं। ये आकलन शिक्षकों और छात्रों दोनों को अधिगम के अनुभव को बढ़ाने के लिए वास्तविक समय में समायोजन करने में मदद करते हैं।

S79. Ans.(d)

Sol. सही उत्तर है (d) कथन I गलत है लेकिन कथन II सत्य है।

कथन I: मेन्टीमीटर शिक्षा में इंटरैक्टिव वीडियो बनाने के लिए उपयोग किया जाने वाला एक उपकरण है।

यह कथन गलत है। मेन्टीमीटर विशेष रूप से इंटरैक्टिव वीडियो बनाने के लिए डिज़ाइन नहीं किया गया है। मेन्टीमीटर एक उपकरण है जिसका उपयोग इंटरैक्टिव प्रस्तुतियाँ बनाने और लाइव पोल, क्विज़ और अन्य इंटरैक्टिव सुविधाओं के माध्यम से दर्शकों को जोड़ने के लिए किया जाता है। यह वीडियो निर्माण के बजाय प्रस्तुतियों के दौरान दर्शकों की सहभागिता पर अधिक केंद्रित है।

कथन II: कहूट शिक्षा में आकलन के लिए उपयोग किया जाने वाला एक उपकरण है।

यह कथन सत्य है। कहूट एक शैक्षणिक मंच है जो शिक्षकों को छात्रों का आकलन करने और उन्हें मज़ेदार और इंटरैक्टिव तरीके से शामिल करने के लिए क्विज़, सर्वेक्षण और चर्चाएँ बनाने की अनुमति देता है। इसका उपयोग आमतौर पर रचनात्मक आकलन के लिए किया जाता है, जहाँ शिक्षक क्विज़ और गेम के माध्यम से वास्तविक समय में छात्रों की समझ का आकलन कर सकते हैं।

Q80. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर (B) A-II, B-IV, C-I, D-III है, तो सही मिलान हैं:

A. तथ्यात्मक (II): बुनियादी तत्व जिन्हें छात्रों को किसी विषय से परिचित होने के लिए जानना चाहिए।

B. वैचारिक (IV): एक साथ काम करने के लिए एक बड़ी संरचना के भीतर बुनियादी तत्वों के बीच अंतर-संबंध।

C. प्रक्रियात्मक (I): कुछ कैसे करें, जांच के तरीके और कौशल का उपयोग करने के लिए मानदंड।

D. मेटाकॉग्निटिव (III): अनुभूति और किसी की अनुभूति का ज्ञान।

S81. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर है: (बी) केवल ए, बी और सी

माइंड मैपिंग विचारों और अवधारणाओं का एक दृश्य प्रतिनिधित्व है, जिसका उपयोग अक्सर विचार-मंथन, सूचना को व्यवस्थित करने और समस्या-समाधान के लिए किया जाता है। विभिन्न आईसीटी (सूचना और संचार प्रौद्योगिकी) उपकरण माइंड मैपिंग का समर्थन करते हैं। आइए प्रत्येक विकल्प का विश्लेषण करें:

माइंड-मिस्टर: यह एक वेब-आधारित माइंड मैपिंग टूल है जो उपयोगकर्ताओं को माइंड मैप बनाने, साझा करने और सहयोग करने की अनुमति देता है। यह माइंड मैपिंग से जुड़ा हुआ है।

एक्स-माइंड: एक्स-माइंड एक लोकप्रिय माइंड मैपिंग सॉफ्टवेयर है जो उपयोगकर्ताओं को माइंड मैप और ब्रेनस्टॉर्मिंग आरेख बनाने में सक्षम बनाता है। यह माइंड मैपिंग से जुड़ा हुआ है।

सी-मैप: सीमैपटूल्स एक ज्ञान मॉडलिंग और साझा करने वाला वातावरण है जिसका उपयोग अवधारणा मानचित्रों के निर्माण के लिए किया जाता है। अवधारणा मानचित्र माइंड मैप से बहुत संबंधित हैं, और सीमैपटूल्स का उपयोग समान उद्देश्यों के लिए किया जा सकता है। इसलिए, यह माइंड मैपिंग से जुड़ा हुआ है।

S82. Ans.(c)

Sol. स्वयंप्रभा में चैनल नंबर-08 (भौतिक विज्ञान, गणित, भौतिकी, रसायन विज्ञान और संबंधित विषय) का नाम आर्यभट्ट है। स्वयंप्रभा शिक्षा मंत्रालय की एक पहल है, जिसका उद्देश्य देश भर में 24X7 आधार पर डीटीएच (डायरेक्ट टू होम) के माध्यम से 80 उच्च गुणवत्ता वाले शैक्षिक चैनल उपलब्ध कराना है। इसमें विविध विषयों को कवर करने वाली पाठ्यक्रम-आधारित पाठ्यक्रम सामग्री है।

S83. Ans.(c)

Sol. सही उत्तर (c) केवल A, B, C, D और E है

अधिगम के लिए मानवतावादी दृष्टिकोण एक दृष्टिकोण है जो व्यक्तिगत शिक्षार्थी पर ध्यान केंद्रित करता है, व्यक्तिगत विकास, आत्म-प्रेरणा और किसी की क्षमता को पूरा करने पर जोर देता है।

A. यह बेहतर अधिगम के लिए आत्म-प्रेरणा पर जोर देता है-यह मानवतावादी दृष्टिकोण के अनुरूप है, जो व्यक्तियों को अपने स्वयं के अधिगम की जिम्मेदारी लेने और आंतरिक रूप से प्रेरित होने पर महत्व देता है।

B. इसका जोर उच्च स्तर पर अधिगम पर है-मानवतावादी दृष्टिकोण अक्सर उच्च-क्रम के सोच कौशल और अधिगम को महत्व देता है जो रटने से परे होता है, आलोचनात्मक सोच और रचनात्मकता को प्रोत्साहित करता है।

C. यह जिज्ञासा को बढ़ावा देता है-मानवतावादी दृष्टिकोण अधिगम में जिज्ञासा और आंतरिक रुचि के महत्व को पहचानता है। जिज्ञासा की भावना को बढ़ावा देना एक सकारात्मक और आकर्षक अधिगम के माहौल को बनाने के साथ जुड़ा हुआ है।

D. यह शिक्षार्थी की प्रतिक्रियाशीलता को बढ़ाता है-इस संदर्भ में प्रतिक्रियाशीलता संभवतः अधिगम की प्रक्रिया में सकारात्मक प्रतिक्रियाशीलता या जुड़ाव को संदर्भित करती है। मानवतावादी दृष्टिकोण सक्रिय भागीदारी और जुड़ाव को प्रोत्साहित करता है, जो शिक्षार्थी की प्रतिक्रियाशीलता में योगदान देता है।

E. यह मानता है कि अधिगम तब प्रभावी होता है जब यह आवश्यकता-आधारित होता है-मानवतावादी शिक्षा व्यक्ति की आवश्यकताओं और रुचियों के लिए शिक्षा की प्रासंगिकता पर जोर देती है। अधिगम तब अधिक प्रभावी माना जाता है जब यह शिक्षार्थी की व्यक्तिगत आवश्यकताओं और लक्ष्यों से जुड़ा होता है।

S84. Ans.(b)

Sol. सही उत्तर केवल A और D है।

A. छात्रों को समस्या का समाधान स्वयं करने देना-यह स्वतंत्र सोच और समस्या-समाधान के लिए स्थान प्रदान करने के विचार से मेल खाता है, जो कि मंचान का एक रूप है। यह छात्रों को अपनी संज्ञानात्मक क्षमताओं को विकसित करने और अपने दम पर समाधान खोजने के लिए प्रोत्साहित करता है।

D. छात्रों की सोच को निर्देशित करने के लिए प्रमुख प्रश्न पूछना-यह मंचान का एक उत्कृष्ट उदाहरण है। छात्रों की विचार प्रक्रियाओं को निर्देशित करने वाले प्रश्न पूछकर, शिक्षक या सुविधाकर्ता सीधे उत्तर दिए बिना सहायता प्रदान करते हैं। यह शिक्षार्थियों को चरण दर चरण अपनी समझ बनाने में मदद करता है।

S85. Ans.(b)

Sol. सहकर्मी आकलन आकलन प्रणालियों के लिए एक अभिनव दृष्टिकोण का एक उदाहरण है।

सहकर्मी आकलन में छात्रों को अपने साथियों के काम का आकलन करना और उस पर प्रतिक्रिया देना शामिल है। यह विधि पारंपरिक शिक्षक-केंद्रित आकलन से परे है और छात्रों को आकलन प्रक्रिया में सक्रिय रूप से शामिल होने के लिए प्रोत्साहित करती है। यह सहयोग, आलोचनात्मक सोच और विषय वस्तु की गहरी समझ को बढ़ावा देता है।

S86. Ans.(c)

Sol. कथन I सही है: स्पष्ट दीर्घकालिक स्मृति एक प्रकार की स्मृति है जो सचेत रूप से सुलभ है और जानबूझकर याद की जा सकती है। प्रस्तावना नेटवर्क एक संरचित प्रारूप में ज्ञान का प्रतिनिधित्व करने का एक तरीका है, और वे यह मॉडल करने का एक सामान्य तरीका है कि जानकारी स्पष्ट दीर्घकालिक स्मृति में कैसे संग्रहीत की जाती है।

कथन II गलत है: अंतर्निहित दीर्घकालिक स्मृति एक प्रकार की स्मृति है जो सचेत रूप से सुलभ नहीं है और जानबूझकर याद नहीं की जा सकती है। हालाँकि, अंतर्निहित दीर्घकालिक यादें अभी भी हमारी सोच और व्यवहार को प्रभावित कर सकती हैं। उदाहरण के लिए, अंतर्निहित दीर्घकालिक यादें हमारे कौशल, आदतों और वरीयताओं को प्रभावित कर सकती हैं।

S87. Ans.(c)

Sol. छात्र-केंद्रित समूह ऐसे समूह होते हैं जिनमें छात्र अपने अधिगम के लिए खुद जिम्मेदार होते हैं। शिक्षक एक सुविधाकर्ता के रूप में कार्य करता है, लेकिन छात्र ही वे होते हैं जो विचारों के साथ आने, समस्याओं को हल करने और निर्णय लेने के लिए जिम्मेदार होते हैं। इस प्रकार का समूह शिक्षार्थियों के बीच सहयोग और समस्या-समाधान को बढ़ावा देने के लिए आदर्श है।

स्वतंत्र छात्र असाइनमेंट, शिक्षक-केंद्रित समूह और सामाजिक समूह सभी सहयोग और समस्या-समाधान को बढ़ावा देने के लिए कम प्रभावी हैं। स्वतंत्र छात्र असाइनमेंट के लिए छात्रों को एक साथ काम करने की आवश्यकता नहीं होती है, शिक्षक-केंद्रित समूह छात्रों को पर्याप्त स्वायत्तता नहीं देते हैं, और सामाजिक समूह अकादमिक अधिगम पर केंद्रित नहीं होते हैं।

S88. Ans.(b)

Sol. MOOCs (मैसिव ओपन ऑनलाइन कोर्सेज) में चौथा चतुर्थांश (b) स्व-आकलन से संबंधित है। MOOCs के चार चतुर्थांश हैं

Quadrant I e-Tutorial

Quadrant II e-Content

Quadrant III Web Resources

Quadrant IV Self-Assessment

स्व-आकलन MOOC अधिगम के अनुभव का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है। यह शिक्षार्थियों को सामग्री की अपनी समझ का आकलन करने और उन क्षेत्रों की पहचान करने की अनुमति देता है जहाँ उन्हें अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता है। स्व-आकलन कई तरीकों से किया जा सकता है, जैसे कि क्विज़, अभ्यास और प्रोजेक्ट के माध्यम से।

ई-सामग्री MOOC की सामग्री है, जैसे वीडियो, रीडिंग और असाइनमेंट।

ई-ट्यूटोरियल एक निर्देशित अधिगम का अनुभव है जो आमतौर पर एक प्रशिक्षक द्वारा संचालित होता है।

वेब संसाधन कोई भी ऑनलाइन संसाधन है जिसका उपयोग अधिगम में सहायता के लिए किया जा सकता है, जैसे वेबसाइट, लेख और वीडियो।

S89. Ans.(b)

Sol. अधिगम का व्यवहार सिद्धांत जीवों के अवलोकनीय व्यवहारों और कंडीशनिंग के माध्यम से उन्हें कैसे संशोधित किया जाता है, से संबंधित है। बी. एफ. स्किनर इस सिद्धांत के एक प्रमुख समर्थक हैं।

अधिगम का व्यक्तिगत रचनावादी सिद्धांत दुनिया की अपनी समझ बनाने में शिक्षार्थियों की सक्रिय भूमिका पर जोर देता है। लेव वायगोत्स्की इस सिद्धांत में एक प्रमुख व्यक्ति हैं।

अधिगम का सामाजिक रचनावादी सिद्धांत बताता है कि अधिगम एक सामाजिक प्रक्रिया है जिसमें दूसरों के साथ बातचीत के माध्यम से ज्ञान का सह-निर्माण किया जाता है। जे. पियाजेट इस क्षेत्र में अग्रणी हैं।

अधिगम का सामाजिक संज्ञानात्मक सिद्धांत अधिगम में अवलोकन, अनुकरण और आत्म-प्रभावकारिता की भूमिका पर ध्यान केंद्रित करता है। अल्बर्ट बंडुरा इस क्षेत्र के एक प्रमुख सिद्धांतकार हैं।

S90. Ans.(a)

Sol. पैडलेट एक डिजिटल बुलेटिन बोर्ड है जो छात्रों को वास्तविक समय में परियोजनाओं पर सहयोग करने की अनुमति देता है। यह विचारों को साझा करने, समाधानों पर विचार-विमर्श करने और दस्तावेजों का मसौदा तैयार करने के लिए एक बढ़िया उपकरण है। पैडलेट का उपयोग करना भी बहुत आसान है, इसलिए सभी उम्र के छात्र इसे बिना किसी कठिनाई के उपयोग कर सकते हैं।

S91. Ans.(c)

Sol. सुश्री स्मिथ अपने छात्रों को फूलों के विभिन्न भागों को समझने के लिए माइंड-मैप बनाने के लिए निम्न कार्य करेंगी:

A. मिरो: मिरो एक सहयोगी व्हाइटबोर्ड प्लेटफॉर्म है जो उपयोगकर्ताओं को माइंड मैप, फ्लोचार्ट और अन्य विज़ुअल आरेख बनाने की अनुमति देता है। यह एक बहुमुखी उपकरण है जिसका उपयोग विभिन्न उद्देश्यों के लिए किया जा सकता है, जिसमें शिक्षण और अधिगम शामिल है।

B. कॉगल: कॉगल एक मुफ्त माइंड मैपिंग टूल है जिसका उपयोग करना आसान है और इसमें कई तरह की सुविधाएँ हैं, जिसमें माइंड मैप को छवियों और PDF में निर्यात करने की क्षमता शामिल है। यह उन शिक्षकों के लिए एक अच्छा विकल्प है जो एक सरल और किफायती टूल की तलाश में हैं।

D. माइंडमिस्टर: माइंडमिस्टर एक लोकप्रिय माइंड मैपिंग टूल है जो अपने उपयोगकर्ता के अनुकूल इंटरफ़ेस और इसकी विस्तृत विशेषताओं के लिए जाना जाता है। यह उन शिक्षकों के लिए एक अच्छा विकल्प है जो अधिक घंटियाँ और सीटी के साथ अधिक शक्तिशाली टूल चाहते हैं।

इसलिए, सही उत्तर केवल (c) A, B और D है।

S92. Ans.(a)

Sol. मूल्य शिक्षा के सफल क्रियान्वयन के लिए सही सिद्धांतों में दृढ़ विश्वास, आलोचनात्मक सोच और प्रतिबद्धता शामिल है। दृढ़ विश्वास आवश्यक है क्योंकि इसमें सिखाई जा रही मूल्य प्रणाली में दृढ़ विश्वास शामिल है, यह सुनिश्चित करना कि इसे जोश के साथ पेश किया जाए और प्रामाणिक रूप से अभ्यास किया जाए। छात्रों के लिए मूल्यों का विश्लेषण, प्रश्न और गहराई से समझने के लिए आलोचनात्मक सोच महत्वपूर्ण है, न कि उन्हें अंकित मूल्य पर स्वीकार करना। प्रतिबद्धता में इन मूल्यों का निरंतर अभ्यास और उन्हें बनाए रखने के लिए समर्पण शामिल है, जो वास्तविक अधिगम और जीवन स्थितियों में आवेदन के लिए मौलिक है।

सूचना बूस्टर:

कनेक्शन और साहस, हालांकि व्यक्तिगत विकास के लिए महत्वपूर्ण हैं, लेकिन मूल्य संचरण पर केंद्रित विशिष्ट शैक्षिक ढांचे में मुख्य सिद्धांतों के रूप में विशेष रूप से हाइलाइट नहीं किए जाते हैं। इसके बजाय, वे पारस्परिक संबंधों और व्यक्तिगत चुनौतियों को बढ़ाने में सहायक भूमिका निभाते हैं, लेकिन मूल्य शिक्षा के कार्यान्वयन के लिए केंद्रीय नहीं हैं।

कनेक्शन का संबंध रिश्तों और नेटवर्क बनाने से अधिक है, जो मूल्यवान होते हुए भी आधारभूत मूल्यों के पूरक हैं।

साहस में प्रतिकूल परिस्थितियों में भी अपने मूल्यों के साथ खड़े होने की बहादुरी शामिल है, लेकिन कार्यान्वयन के सिद्धांत के रूप में, यह दृढ़ विश्वास और प्रतिबद्धता के परिणाम के रूप में अधिक कार्य करता है।

S93. Ans.(b)

Sol. कार्यशील स्मृति एक संज्ञानात्मक प्रणाली है जो जटिल संज्ञानात्मक कार्यों, जैसे भाषा की समझ, अधिगम और तर्क करने के उद्देश्य से अस्थायी रूप से जानकारी रखती है और उसमें हेरफेर करती है। यह वह जानकारी है जिस पर आप वर्तमान में किसी निश्चित समय पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं।

एपिसोडिक स्मृति हमारे जीवन में व्यक्तिगत अनुभवों और घटनाओं का भंडारण है। सिमेंटिक स्मृति दुनिया के बारे में सामान्य ज्ञान और तथ्यों का भंडारण है। अल्पकालिक स्मृति थोड़े समय के लिए, आमतौर पर 20 सेकंड तक, मन में जानकारी रखने की क्षमता है।

कार्यशील स्मृति एक सीमित क्षमता वाली प्रणाली है, और यह एक बार में केवल थोड़ी मात्रा में जानकारी रख सकती है। हालाँकि, इसे लगातार अपडेट किया जा रहा है क्योंकि नई जानकारी प्राप्त होती है और पुरानी जानकारी को त्याग दिया जाता है। यह हमें हाथ में मौजूद कार्य पर ध्यान केंद्रित करने और जटिल संज्ञानात्मक कार्य करने की अनुमति देता है।

S94. Ans.(d)

Sol. सहकारी शिक्षा के पाँच मूल तत्व हैं:

सकारात्मक अंतरनिर्भरता: छात्रों को यह समझना चाहिए कि वे अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए एक-दूसरे पर निर्भर हैं। इसका मतलब है कि उन्हें सफल होने के लिए एक साथ काम करना चाहिए और संसाधनों को साझा करना चाहिए।

व्यक्तिगत जवाबदेही: प्रत्येक छात्र को अपने स्वयं के अधिगम और अपने समूह के सदस्यों के अधिगम के लिए जवाबदेह होना चाहिए। इसका मतलब है कि उन्हें समूह के प्रयास में योगदान देना चाहिए और अपने स्वयं के कार्यों के लिए जिम्मेदार होना चाहिए।

आमने-सामने प्रोत्साहन बातचीत: छात्रों को एक-दूसरे के साथ सकारात्मक और सहायक तरीके से बातचीत करने का अवसर मिलना चाहिए। इसका मतलब है कि उन्हें एक-दूसरे की बात सुननी चाहिए, विचारों को साझा करना चाहिए और सफल होने के लिए एक-दूसरे की मदद करनी चाहिए।

सामाजिक कौशल: छात्रों को प्रभावी टीमवर्क के लिए आवश्यक सामाजिक कौशल विकसित करना चाहिए। इसमें संचार, संघर्ष समाधान और निर्णय लेने जैसे कौशल शामिल हैं।

समूह प्रसंस्करण: छात्रों को समूह में अपने अनुभवों पर विचार करना चाहिए और आवश्यकतानुसार अपने व्यवहार में समायोजन करना चाहिए। इसका मतलब है कि उन्हें पहचानना चाहिए कि क्या अच्छा काम कर रहा है और क्या अच्छा काम नहीं कर रहा है, और अपनी टीमवर्क को बेहतर बनाने के लिए बदलाव करना चाहिए।

ये सभी तत्व प्रभावी सहकारी शिक्षा के लिए आवश्यक हैं। जब सभी पाँच तत्व मौजूद होते हैं, तो छात्रों के अपने अधिगम में शामिल होने, एक-दूसरे से अधिगम और अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने की संभावना अधिक होती है।

S95. Ans.(b)

Sol. प्रामाणिक आकलन में ऐसे कार्यों और गतिविधियों में छात्र के प्रदर्शन का आकलन करना शामिल है जो वास्तविक जीवन की स्थितियों या संदर्भों से काफी मिलते-जुलते हैं। यह आकलन करता है कि कोई व्यक्ति अपने ज्ञान और कौशल को केवल पारंपरिक परीक्षण विधियों पर निर्भर रहने के बजाय व्यावहारिक, प्रामाणिक कार्यों में कितनी अच्छी तरह लागू कर सकता है। इस प्रकार के आकलन का उद्देश्य वास्तविक दुनिया के परिदृश्यों में सीखी गई बातों को लागू करने की छात्र की क्षमता को मापना है।

S96. Ans.(d)

Sol. वैकल्पिक विकल्प जिसमें शिक्षण की प्रभावशीलता में योगदान देने वाले सकारात्मक कारक शामिल हैं, वे हैं (d) 1, 3 और 6।

1. विषय के बारे में शिक्षक का ज्ञान: शिक्षक की विशेषज्ञता और जिस विषय को वे पढ़ा रहे हैं उसका ज्ञान छात्रों के बीच सूचना को प्रभावी ढंग से संप्रेषित करने और विषय की गहरी समझ को बढ़ावा देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

2. शिक्षक का संचार कौशल: शिक्षकों के लिए विचारों, निर्देशों और अवधारणाओं को स्पष्ट रूप से छात्रों तक पहुँचाने के लिए प्रभावी संचार आवश्यक है। अच्छे संचार कौशल छात्रों को सामग्री से जुड़ने और सक्रिय अधिगम को प्रोत्साहित करने में मदद करते हैं।

3. कक्षा के लेन-देन के प्रबंधन और निगरानी में शिक्षक की क्षमता: कक्षा के माहौल को प्रबंधित करने और छात्रों की प्रगति और समझ की प्रभावी निगरानी करने की शिक्षक की क्षमता यह सुनिश्चित करती है कि अधिगम की प्रक्रिया संरचित, संगठित और छात्र अधिगम के लिए अनुकूल हो।

S97. Ans.(c)

Sol. दृश्य सहायक सामग्री, ऑडियो सामग्री, मल्टीमीडिया प्रस्तुतियाँ और व्यावहारिक गतिविधियाँ जैसे शिक्षण सहायक सामग्री शिक्षकों के लिए छात्रों के अधिगम के अनुभव को बढ़ाने के लिए मूल्यवान उपकरण हैं। वे जटिल अवधारणाओं को स्पष्ट करने, वास्तविक जीवन के उदाहरण प्रदान करने और अधिगम को अधिक आकर्षक और इंटरैक्टिव बनाने में मदद कर सकते हैं। शिक्षण सहायक सामग्री का प्रभावी ढंग से उपयोग करके, शिक्षक छात्रों के अधिगम के परिणामों को अनुकूलित कर सकते हैं, जिससे बेहतर समझ, अवधारण और ज्ञान का अनुप्रयोग हो सकता है। जबकि विकल्प (a), (b), और (d) भी शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग करने के लाभ हैं, उनके उपयोग का मुख्य औचित्य छात्रों के समग्र अधिगम के अनुभव और परिणामों को अनुकूलित करना है।

S98. Ans.(a)

Sol. शिक्षक द्वारा पढ़ाने के लिए इस्तेमाल की जाने वाली तकनीकों में शामिल हैं:

1. व्याख्यान: एक पारंपरिक विधि जिसमें शिक्षक संरचित प्रस्तुति के माध्यम से छात्रों को जानकारी या ज्ञान प्रदान करता है।
2. इंटरैक्टिव व्याख्यान: व्याख्यान विधि का एक रूप जो चर्चा, प्रश्न और बातचीत के माध्यम से छात्रों की सक्रिय भागीदारी और जुड़ाव को प्रोत्साहित करता है।
3. समूह कार्य: इसमें छात्रों को कार्यों, परियोजनाओं या समस्या-समाधान गतिविधियों पर सहयोगात्मक रूप से काम करने के लिए छोटे समूहों में विभाजित करना शामिल है।

S99. Ans.(d)

Sol. उपलब्धि परीक्षण आमतौर पर ज्ञान, समझ या कौशल के स्तर को मापने के लिए उपयोग किए जाते हैं जो शिक्षार्थियों ने शिक्षण या निर्देश की एक विशिष्ट अवधि के बाद हासिल किए हैं। ये परीक्षण अधिगम की सीमा और छात्रों द्वारा सीखे गए ज्ञान या कौशल को लागू करने की क्षमता का आकलन करने के लिए डिज़ाइन किए गए हैं। उपलब्धि परीक्षण शिक्षकों को उनके शिक्षण विधियों की प्रभावशीलता का आकलन करने और उन क्षेत्रों की पहचान करने में मदद करते हैं जहाँ छात्रों को अतिरिक्त सहायता या सुधार की आवश्यकता हो सकती है। विकल्प (D) "शिक्षण के बाद अधिगम की मात्रा का आकलन करना" उपलब्धि परीक्षणों के उद्देश्य को सटीक रूप से दर्शाता है।

S100. Ans.(d)

Sol. एक अच्छा शिक्षक न केवल वह होता है जो उपयोगी जानकारी (विकल्प a) प्रदान करता है या अवधारणाओं और सिद्धांतों (विकल्प b) को प्रभावी ढंग से समझाता है, बल्कि वह छात्रों को अधिगम और उत्कृष्टता प्राप्त करने के लिए प्रेरित और प्रोत्साहित करने के लिए उससे भी आगे जाता है। एक अच्छा शिक्षक एक सकारात्मक और आकर्षक अधिगम का माहौल बनाता है जो छात्रों में जिज्ञासा, आलोचनात्मक सोच और अधिगम के प्रति प्रेम जगाता है। विकल्प (d) "छात्रों को अधिगम के लिए प्रेरित करता है" एक अच्छे शिक्षक की आवश्यक गुणवत्ता को दर्शाता है जो ज्ञान के प्रति जुनून पैदा करता है और छात्रों को अपने शैक्षिक लक्ष्यों का पता लगाने और उनका पीछा करने के लिए प्रोत्साहित करता है।

★ Adda247

UGC NET 2024



250+ **Mock Tests**



90+ Previous Year Papers



Unlimited Re-Attempt

★
UNLOCK WITH TEST PRIME

★
ALSO GET ACCESS TO
STATE SETS,
FACULTY RECRUITMENT,
JRF RECRUITMENT EXAMS