

1. যেতিয়া শিক্ষার্থীসকলে বিষয় এটা বুজিবলৈ অসুবিধা পায় তেতিয়া শিক্ষকজনে কি কৰিব লাগে ?

- (A) তেওঁলোকৰ সমনীয়াক সহজ ভাষাত বুজাবলৈ কোৱা উচিত
 (B) বিষয়টো বুজাবলৈ তেওঁলোকৰ জীৱনৰ বিভিন্ন উদাহৰণ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে
 (C) বুজি নোপোৱা পর্যন্ত ব্যাখ্যাটো বহুবাৰ পুনৰাবৃষ্টি কৰিব লাগে
 (D) বিষয়টো সলনি কৰি এটা সহজ বিষয় ল'ব লাগে

1. যখন কতিপয় ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কোনো ধাৰণাকে বুঝতে অসুবিধা হয় তখন শিক্ষকক কি কৰা উচিত ?

- (A) সহজ ভাষায় তাদের সহপাঠীদের বিষয়টি ব্যাখ্যা করার জন্য অন্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে ডাকা উচিত
 (B) বিষয়টি বোঝাবার জন্য তাদের জীৱন-সংক্রান্ত বিভিন্ন উদাহৰণ/ছবি ব্যৱহাৰ কৰা উচিত
 (C) যতক্ষণ না ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বিষয়টি বুঝতে পাৰছে ততক্ষণ ব্যাখ্যাটিৰ পুনৰাবৃষ্টি কৰা উচিত
 (D) আলোচ্য বিষয়টি বৰ্জন কৰে একটা সহজ বিষয় গ্ৰহণ কৰা উচিত

1. जेव्हा फरायसाफोरा मोनसे आयदाखौ बुजिनो गोब्राव मोनो अब्ला सासे फोरोगिरिया मा मावनांगौ ?

- (A) गुबुन गथ'साफोखौ गावसोरनि लोगोफोनो गोरलै रावजो फोरमायना होनो खावलायनाय एबा थिननाय
 (B) आयदाखौ फोरमायनो थाखाय गावसोरनि जिउनि बायदि रोखोमनि बिदिन्धि बाहायनाय
 (C) बिसोर बुजिजासिम गोबां सम बुंथिबाय थानाय
 (D) आयदाखौ सोलायनाय आरो मोनसे गोरलै आयदा लानाय

1. When a few students have difficulty in understanding a concept, what must a teacher do

- (A) Ask other children to explain to their peers in simpler language
 (B) Use a variety of examples/illustrations from their life to explain the concept
 (C) Repeat the explanation many times till they understand
 (D) Change the topic and take a simpler one

2. বিদ্যালয়ত শিক্ষা-সংস্কৃতি গঢ়ি তোলাৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) ভাল সুবিধা আৰু আন্তঃগাঁথনি আৰু মুক্তভাৱে উপলব্ধ সম্পদৰ পৰিসৰ
 (B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা আৰু অভিভাবক সম্প্ৰদায়ৰ মাজত শক্তিশালী সম্পৰ্ক
 (C) শিক্ষকৰ বাবে কম কামৰ বোজা আৰু পেছাদাৰী বিকাশৰ বাবে যথেষ্ট সমৰ্থন
 (D) ভাল দৰমহা, সুবিধা আৰু কামৰ পাবদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাস আৰু স্পষ্ট কৰ্মভাৰ

2. বিদ্যালয়ে শিক্ষা-সংস্কৃতি গড়ে তোলার জন্য নিম্নলিখিত কোনটি সর্বাধিক গুরুত্বপূর্ণ ?

- (A) ভালো সুবিধা ও পরিকাঠামো এবং মুক্তভাৱে উপলব্ধ সম্পদৰ পৰিসৰ
 (B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা এবং অভিভাবক সম্প্ৰদায়ের মধ্যে শক্তিশালী সম্পৰ্ক
 (C) শিক্ষকদের জন্য কম কাজের বোঝা এবং পেশাদারী বিকাশের সপক্ষে প্রভূত সমৰ্থন
 (D) ভালো বেতন, সুবিধা এবং পাবদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাস এবং স্পষ্ট কাজের ভূমিকা



2. गाहायनि माबेया फरायसालियाव सोल्लोनायनि मोनसे हारिमु सोरजिनायनि थाखाय बयनिखुइबो गोनां?
- (A) मोजां सुबिदा आरो मुवायारि दाथाइ आरो उदाइ मोननाय पुंखाफोरनि गोसारथाइ
(B) फरायसा, फोरोगिरि, दैदेनगिरि आरो बिमा-बिफानि गेजेराव गोख्यो सोमोन्दो
(C) फोरोगिरिफोरनि थाखाय इसेल' भावबिबान आरो Professional जौगाथाइनि थाखाय धोजासे हेफाजाव
(D) मोजां दानबान्था, सुबिदाफोर आरो रोगीथि नादिये Bonus आरो खामानिनि रोखा बिफाव
2. Which of the following is most important in creating a culture of learning at school?
- (A) Good facilities and infrastructure and range of freely available resources
(B) Strong relationships among learners, teachers, leaders and parent community
(C) Less workload for teachers with enough support for professional development
(D) Good salaries, facilities and performance-based bonus and clear job roles
-
3. আহোম ৰাজত্বকালত যদি সোণোৱালসকল সোণৰ লগত জড়িত, ৰূপোৱালসকল ৰূপৰ লগত জড়িত, তেন্তে তিৰুৱালসকল কিহৰ লগত জড়িত আছিল ?
- (A) সৈন্য (B) হাতী
(C) নাও (D) লোহা
3. আহোম ৰাজত্বকালে যদি সোনোৱালৰা ছিল সোনাৰ সঙ্গে জড়িত, ৰূপোৱালৰা ছিল ৰূপোৰ সঙ্গে জড়িত, তাহলে তিৰুৱালৰা কীসেৰ সঙ্গে জড়িত ছিল ?
- (A) সৈন্য (B) হাতী
(C) নৌকা (D) লোহা
3. আহম মুগায়াব জদি সন'বালফোৱা সনাজোঁ লোব্বা দংমোন, ৰূপবালফোৱা ৰূফাজোঁ, অব্বলা তিহ্বালফোৱা মাজোঁ লোব্বা দংমোন?
- (A) সৈনিক (B) মৈদে
(C) নাৱ (D) লহা
3. During the Ahom era, if Sonowals were associated with Gold, Rupowals with Silver, then Tiruwals were associated with what?
- (A) Soldier (B) Elephant
(C) Boat (D) Iron



4. Substitute the bold word in the given sentence with the correct option without changing the meaning :

"He selected the books for the library **judiciously**."

~~(A)~~ legally

(B) impartially

~~(C)~~ lawfully

(D) reasonably

5. শিক্ষকে শিক্ষার্থীসকলৰ সৃজনীমূলক চিন্তাৰ কিদৰে মূল্যায়ন কৰিব পাৰে ?

(A) সহপাঠীৰ মূল্যায়নৰ পৰিচালনা কৰি

(B) শিক্ষার্থীৰ আচৰণ পর্যবেক্ষণ কৰি

(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা

(D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নৰ দ্বাৰা

5. শিক্ষকসকল কীভাবে শিক্ষার্থীদের সৃজনীমূলক চিন্তাৰ মূল্যায়ন করতে পারেন ?

(A) সহপাঠীৰ মূল্যায়ন পরিচালনা করে

(B) শিক্ষার্থীৰ আচৰণ পর্যবেক্ষণ করে

(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নের দ্বাৰা

(D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নের দ্বাৰা

5. फरायसाफोरनि गेजेरनि सोरजिलु सानसिखौ फोरोगिरिकोरा मानादियै सुनो हायो?

(A) जयै सुनाय राहा खालामनानै

(B) फरायसाफोरनि आखल-आखुखौ नायनानै

(C) प्रजेक्टनि सायाव सोनारनाय सुमोनथाइ राहा दिहुननानै

(D) जौगा माननि आनजाद लानानै

5. How can teachers assess creative thinking in students?

(A) By conducting peer assessments

(B) By observing student behaviour

(C) Using project-based evaluations

~~(D)~~ Through standardized tests

6. 8 জন ল'ৰা আৰু 15 জনী ছোৱালীয়ে এটা কাম 3 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে, আকৌ 6 জন ল'ৰা আৰু 5 জনী ছোৱালীয়ে একেটা কাম 6 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে। তেনেহ'লে এজনী ছোৱালীয়ে অকলে কিমান দিনত সেই কামটো সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰিব ?

(A) 60 দিনত

(B) 75 দিনত

(C) 10 দিনত

(D) 25 দিনত

6. 8 জন বালক এবং 15 জন बालिका एकटि काज 3 दिने सम्पूर्ण करते पावे, पफाउरे 6 जन बालक এবং 5 जन बालिका সেই काजटि 6 दिने सम्पूर्ण करते पावे। एक जन बालिका एककी कत दिने काजटि सम्पूर्ण करते पाववे ?

(A) 60 दिने

(B) 75 दिने

(C) 10 दिने

(D) 25 दिने



6. सा 8 हौवासा आरो सा 15 हिनजावसाया मोनसे खामानिखी सान 3 आव आबुडै मावफुंनो हायो, आरोबाव सा 6 हौवासा आरो सा 5 हिनजावसाया एखे खामानिखी सान 6 आव आबुडै मावफुंनो हायो। अब्ला सासे हिनजावसाया हारसिडै बेसेवां सानाव बे खामानिखी आबुडै मावफुंनो हागोन?

- (A) 60 सानाव (B) 75 सानाव
(C) 10 सानाव (D) 25 सानाव

6. 8 boys and 15 girls can complete a work in 3 days, whereas 6 boys and 5 girls can complete the same work in 6 days. In how many days can one girl alone complete the same work?

- (A) 60 days (B) 75 days
(C) 10 days (D) 25 days

7. মিসকল ছাত্র-ছাত্রীক সঘনাই শাস্তি দিয়া হয়, তেওঁলোকে শাস্তিক গুরুত্ব নিদিয়া আক অসং আচৰণ কৰিয়েই থাকে। ইয়াৰ কাৰণ হ'ল

- (A) ই অভ্যাসত পৰিণত হৈছে (B) তেওঁলোক জেদী
(C) তেওঁলোক অনুপ্রেরণাহীন (D) তেওঁলোক অপরাধপৰায়ণ

7. যেসকল ছাত্রকে প্রায়শই শাস্তি দেওয়া হয় তারা শাস্তিকে গুরুত্ব দেয় না এবং অসদাচরণ করতেই থাকে। এর কারণ হল

- (A) এটা তাদের অভ্যাসে পরিণত হয়েছে (B) তারা জেদী স্বভাবের
(C) তারা অনুপ্রাণিত বোধ করে না (D) তারা অপরাধপরায়ণ

7. साजा होजानाय फरायसाफोरा गोबाव सम साजाहोजाबाय थायोब्ला साजाखी खेरखेराया आरो गात्रि आखु दिन्धिबाय थायो। बेनि जाहोना जादो

- (A) बिसोरहा हुदा जालांबाय (B) बिसोर अख्खा
(C) बिसोर गुबुननिखी खोमा सुवा (D) बिसोर बादगा मावग्रा

7. Students who are punished too often no longer care about being punished and continue to misbehave. This is because

- (A) they are habituated (B) they are stubborn
(C) they are demotivated (D) they are delinquent

8. এজন ভাৰতীয় ক্ৰিকেট খেলৰ বেটছমেনৰ 84 ইনিংচত গড় বান 45. দুটা নিৰ্দিষ্ট ইনিংচ, ধৰা A আৰু B ব বানৰ বাবধান 120 বান, য'ত A ইনিংচৰ বান B ইনিংচতকৈ বেছি। যদিহে এই দুটা ইনিংচৰ বান বাদ দিয়া হয়, তেনেহ'লে তেওঁৰ বাকী থকা 82 ইনিংচৰ গড় বান হয় 43. তেওঁ A ইনিংচত কিমান বান কৰিছিল?

- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

8. ভারতীয় ক্ৰিকেট দলের একজন ব্যাটসম্যানের 84 ইনিংসে রানের গড় 45. দুটি নির্দিষ্ট ইনিংস, যথা A এবং B-এর মধ্যে পার্থক্য হল 120 রানের, যেখানে ইনিংস Aতে করা রানের পরিমাণ ইনিংস B-এর থেকে বেশী। যদি এই দুটি ইনিংস বাদ দেওয়া হয় তাহলে বাকী 82 ইনিংসে তার রানের গড় 43 এ নেমে আসে। A ইনিংসে সে কত রান করেছিল?

- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173



8. सासे भारतारि क्रिकेट गेलेनाय बेटसमेननि 84 इनिसाव गड राना 45. मोनने थि इनिंस हमनाने ला A आरो B नि राननि फा 120 रान, जेराव A इनिंसनि राना B इनिंसनिरुड् बांसिन। बे मोनने इनिंसनि रानखौ नागारब्ला विनि गड राना आद्रा थानाय इनिंसआव 43 जायो। A इनिंसाव बियो बेसेबां रान छालामदोमोन?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173
8. A batsman of Indian cricket team has an average of 45 runs in 84 innings. The difference between two particular innings, say A and B, is 120 runs, where runs scored in innings A are more than the runs scored in innings B. If these two innings are removed, the average runs for 82 remaining innings come down to 43 runs. What are his runs scored in innings A?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

9. उलत उल्लेख कवा कौनबोव फुद्र सफ्यव आहिला (SSI)?

1. पाबलिक प्रविडेन्ट फाण्ड (PPF)
2. सुकन्या समृद्धि आंचनि
3. किसान विकासपत्र (KVP)

उलत दिया संकेत बावहाव कवि सठिक उतुव बाहि उलिओरा।

- (A) केवल 1 आक 2 (B) केवल 2 आक 3
(C) केवल 1 आक 3 (D) 1, 2 आक 3

9. निम्नलिखितकुनिर मधो कौनकुलि एकटि फुद्र सफ्य प्रकल (SSI)?

1. पाबलिक प्रविडेन्ट फाण्ड (PPF)
2. सुकन्या समृद्धि योजना
3. किसान विकासपत्र (KVP)

प्रदत संकेत बावहाव करे सठिक उतुव निरवाचन कर।

- (A) केवलमात्र 1 एवं 2 (B) केवलमात्र 2 एवं 3
(C) केवलमात्र 1 एवं 3 (D) 1, 2 एवं 3

9. गाहायनि मादाव बवेया Small Savings Instruments (SSI)?

1. पब्लिक प्रविडेन्ट फान्ड (PPF)
2. सुकन्या समृद्धि हाबाफारि
3. किसान विकास पत्र (KVP)

गाहायाव होनाय Code खौ बाहायनाने गेबे फिननायखौ सायख'।

- (A) 1 आरो 2 आल' (B) 2 आरो 3 आल'
(C) 1 आरो 3 आल' (D) 1, 2 आरो 3

9. Which among the following are Small Savings Instruments (SSIs)?

1. Public Provident Fund (PPF)
2. Sukanya Samriddhi Scheme
3. Kisan Vikas Patra (KVP)

Choose the correct answer using the code given below.

- (A) 1 and 2 only (B) 2 and 3 only
(C) 1 and 3 only (D) 1, 2 and 3



10. শিশুৰ বিষয়ে ডলৰ কোনবোৰ কথা শুদ্ধ ?

- I. শিশুসকল জ্ঞানৰ নিষ্ক্রিয় প্ৰাপক।
- II. শিশুসকল সমস্যা সমাধানকাৰী।
- III. শিশুসকল বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
- IV. শিশুসকল পৰিবেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।

- সঠিক বিকল্পটো বাছি উলিয়াওক।
(A) কেবল I, II আৰু IV
(C) I, II, III আৰু IV

- (B) কেবল II, III আৰু IV
(D) কেবল I, II আৰু III

10. শিশুৰ বিষয়ে নিম্নলিখিত কোন উক্তিটি সত্য ?

- I. শিশুৱা জ্ঞানৰ নিষ্ক্রিয় গ্ৰাহক।
- II. শিশুৱা সমস্যা সমাধানকাৰী।
- III. শিশুৱা বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
- IV. শিশুৱা পৰিবেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।

- সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন।
(A) কেবলমাত্ৰ I, II এবং IV
(C) I, II, III এবং IV

- (B) কেবলমাত্ৰ II, III এবং IV
(D) কেবলমাত্ৰ I, II এবং III

10. গাহায়নি বৰে বৃথিনায়া গথ'সাফোৱনি সোমোদৈ গেৰে?

- I. গথ'সাফোৱা গিয়াননি গাজি আজাবগিৱি।
- II. গথ'সাফোৱা জেনা সুৰুংগা।
- III. গথ'সাফোৱা ব্ৰিগিয়ান নাযব্ৰিজিয়ো।
- IV. গথ'সাফোৱা আবহাবানি মুখুব নাযগিৰ্দিগিৱি।

- সৈথো সাহেব্ৰ থাহেৰে সাযেব্ৰ'।
(A) I, II আৰু IV আল'
(C) I, II, III আৰু IV

- (B) II, III আৰু IV আল'
(D) I, II আৰু III আল'

10. Which of the following statements about children are correct?

- I. Children are passive recipients of knowledge. ✓
- II. Children are problem solvers. ✓
- III. Children are scientific investigators.
- IV. Children are active explorers of the environment.

Select the correct option.

- (A) I, II and IV only
(C) I, II, III and IV

- (B) II, III and IV only
(D) I, II and III only



11. Choose the correct option to fill in the blank :

A busy person has _____ time to waste.

- (A) little (B) the little
(C) a little (D) much

12. বিবৃতি : কিশোর-কিশোরীসকলৰ মানসিক বৃদ্ধি দ্রুত গতিত হয়।

কাৰণ : কিশোর-কিশোরীসকলে বিদ্যালয়ত যোৱাটো বিৰক্তিকৰ বুলি বিবেচনা কৰে।

সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক।

- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই অশুদ্ধ
(C) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণ শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই শুদ্ধ

12. বিবৃতি : কিশোর-কিশোরীদের মানসিক বিকাশ দ্রুত গতিতে হয়।

কাৰণ : কিশোর-কিশোরীৱা বিদ্যালয়ে যাওঁৱাকে বিৰক্তিকৰ বুলি বিবেচনা কৰে।

সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন।

- (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণটি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই অশুদ্ধ
(C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণটি শুদ্ধ (D) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই শুদ্ধ

12. বুঁফোৰনায় : লাइमोन समाव गोसो जौगानाया थाबै जायो।

जाहोन : लाइमोनफोरा फरयसालियाव थानायखौ बानायगोनां सानो।

नंगुबै फिनखी सायख'।

- (A) बुँफोৰনया गेबै नाथाय जाहोना नडा (B) बुँफोৰनया आरो जाहोन मोननेवो गोरोन्धि
(C) बुँफोৰनया गोरोन्धि नाथाय जाहोना गेबै (D) बुँफोৰनया आरो जाहोन मोननेवो गेबै

12. Assertion : Adolescents undergo rapid mental growth.

Reason : Adolescents find attending school boring.

Select the appropriate option.

- (A) Assertion is correct but Reason is not correct
(B) Both Assertion and Reason are incorrect
(C) Assertion is incorrect but Reason is correct
(D) Both Assertion and Reason are correct



13. চিৰাও কোন ৰাজ্যৰ এটা প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- (A) মিজোৰাম (B) ছত্তীছগড়
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গোৱা

13. চেৰাও কোন ৰাজ্যৰ একটা প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- (A) মিজোৰাম (B) ছত্তীছগড়
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গোৱা

13. চেৰাৱা ৰবে ৱাইজীনি মৌনসে গৌজাম দৌৰোডাৰি মৌসানায়?

- (A) মিজোৰাম (B) ততীসগড়
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গৱা

13. Cheraw is an ancient traditional dance of which State?

- (A) Mizoram (B) Chhattisgarh
(C) Himachal Pradesh (D) Goa

14. তলৰ কোনবোৰ গুণ শিক্ষা আহৰণৰ বাবে প্ৰয়োজন ?

- (A) পৰিপক্বতা, ক্ষমতা, প্ৰেৰণা (B) ক্ষমতা, পৰিপক্বতা, বুদ্ধিমত্তা
(C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ (D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিবেশ

14. নিম্নলিখিত কোন গুণগুলি শিক্ষা আহৰণৰ জন্ম প্ৰয়োজনীয় ?

- (A) পৰিপক্বতা, সক্ষমতা, প্ৰেৰণা (B) সক্ষমতা, পৰিপক্বতা, বুদ্ধিমত্তা
(C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ (D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিবেশ

14. গাহায়নি ৰবে গুনা সোলোঁথাৱ লানায়নি থাখায় শোনা?

- (A) ৱনায়, হানায়, মাৱনৌ থুলুংগাখাংহোনায় (B) হানায়, ৱনায়, সোলৌ
(C) ৱাব, ৰৈসৌ, স্নায়ু জৌগানায় (D) মাৱনৌ থুলুংগাখাংহোনায়, ৱাব, সমাজাৰি আৰহাৱা

14. Which of the following are necessary for learning to happen?

- (A) Maturity, ability, motivation (B) Ability, maturity, intelligence
(C) Language, age, motor development (D) Motivation, language, social environment



15. প্রতি কেজি 47.75 টাকা দামের কিমান কেজি চাহ-পাতর লগত প্রতি কেজি 54.50 টাকা দামের 8 কেজি চাহ-পাত মি: কবিলে, মিহলি কৰা প্রতি কেজি চাহ-পাত 55 টাকা দামত বিক্রি কবিলে 10% লাভ হ'ব ?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি
(C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
15. প্রতি কেজি 47.75 টাকা দামের কত কেজি চাহ-পাতর মঙ্গে প্রতি কেজি 54.50 টাকা দামের 8 কেজি চাহ-পাতা মি: করে, মিশ্রিত চাহ-পাতা প্রতি কেজি 55 টাকা দরে বিক্রি করলে 10% লাভ হবে ?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি
(C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
15. কেজিসেয়াব 47.75 রাং বেসেননি সাহা বিলাইজোঁ কেজিয়াব 54.50 রাং বেসেননি 8 কেজি সাহা বিলাইখৌ গলায়নানৈ কেজিয় 55 রাং বেসেনাব ফানোব্লা 10% মুলাম্ফা জাগোন?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি
(C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
15. How many kg of tea worth ₹ 47.75 per kg should be mixed with 8 kg of tea worth ₹ 54.5 per kg such that by selling the mixture at ₹ 55 per kg, there is a gain of 10%?
- (A) 4 kg (B) 16 kg
(C) 2 kg (D) 8 kg

16. তলব কোনটো গোটেব চাবিওখন দেশ G20-র সদস্য ?

- (A) আর্জেন্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্রিকা আৰু তুৰ্কী
(B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া আৰু নিউজিলেণ্ড
(C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰব আৰু ভিয়েতনাম
(D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, ছিংগাপুৰ আৰু দক্ষিণ কোৰিয়া

16. নিম্নলিখিত কোন সমূহটি G20-র চাৰটি সদস্য রাষ্ট্র ?

- (A) আর্জেন্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্রিকা এবং তুর্কি
(B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েশিয়া এবং নিউজিল্যান্ড
(C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰব এবং ভিয়েতনাম
(D) ইন্দোনেশিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুর এবং দক্ষিণ কোরিয়া

16. গাহায়নি ববে হান্জায়াব গংব্রো রাইজোআ G20 নি সোদ্রোমা?

- (A) আর্জেন্টিনা, মেক্সিক', খোলা আফ্রিকা আরো তুর্কী
(B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়সিয়া আরো নিউজিলেণ্ড
(C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰবিয়া আরো ভিয়েতনাম
(D) ইন্দোনেশিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুর আরো খোলা কৰিয়া

16. In which one of the following groups are all the four countries members of G20?

- (A) Argentina, Mexico, South Africa and Turkey
(B) Australia, Canada, Malaysia and New Zealand
(C) Brazil, Iran, Saudi Arabia and Vietnam
(D) Indonesia, Japan, Singapore and South Korea



17. কাছাৰী ৰাজ্যৰ শেষৰ ৰাজধানী কি আছিল ?
- (A) মাইবং (B) মৰঙী
(C) বিজনি (D) খাচপুৰ
17. কাছাৰী ৰাজ্যৰ শেষ ৰাজধানী কোনটি ছিল ?
- (A) মাইবং (B) মৰঙী
(C) বিজনি (D) খাসপুৰ
17. কছাৰী ৰাজ্যৰ শেষৰ ৰাজধানী কোনটি আছিল ?
- (A) মাইবং (B) মৰঙী
(C) বিজনি (D) খাসপুৰ
17. Which was the last capital of the Kachari Kingdom?
- (A) Maibong (B) Marangi
(C) Bijni (D) Khaspur

18. তলৰ কোনটো মূল্যায়ন আঁচনিৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শ্ৰেণীত জ্ঞান অৰ্জনৰ আটাইতকৈ নিৰ্ভৰযোগ্য ইংগিত প্ৰদান কৰে ?

- (A) পাঠ্যপুথিৰ পৰা উন্নত মানদণ্ডৰ প্ৰশ্নেৰে ইউনিট পৰীক্ষা লোৱা —
(B) অনানুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শ্ৰেণী কাৰ্য আৰু পৰীক্ষাৰ ফলাফল
(C) শিক্ষকসকলে পতা গোটত ই বছৰটোৰ পৰীক্ষাসমূহ —
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ডৰ দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ

18. নিম্নলিখিত মূল্যায়ন প্ৰকল্পগুলিৰ মध्ये কোনটি একটি শ্ৰেণীতে শিক্ষার্থীদের শেখাৰ সবচেয়ে নিৰ্ভৰযোগ্য ইংগিত প্ৰদান কৰে ?

- (A) পাঠ্যপুস্তক থেকে উন্নত প্রশ্নসহ ইউনিট পরীক্ষা নেওয়া
(B) আনুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শ্ৰেণীৰ কাৰ্য আৰু পৰীক্ষাৰ ফলাফল
(C) সারা বছর ধरे देওয়া शिक्षकदेर नेওয়া परीक्षासमूह
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ড দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ

18. গাহাৰনি ৰবে বেমেৰ সুনামা মনসে থাখ্ৰোআৰ ফয়সাফোৱা সৌলোনাৰনি বাসিন লোব্বা গোনাং দিন্থিথিফোৱো হোনা হায়ো?

- (A) ফয়বিজাৰনিফায় মানথাখ্ৰোগোনাং সৌথিফোৱো ইওনিট আন্বাদ লানাথ
(B) আঁৱো নোজোৱা লাখ্ৰিনাথ, ফয়সাফোৱা থাখ্ৰো খামানি আৱো আন্বাদনি ফিথাই
(C) ফোৱোঁগিৰিয়া বোসোমোউনো লানাথ আন্বাদ
(D) State Board ফোৱা ৰায়জোআৰি মানদান্দাগোনাং আন্বাদ লানাথ

18. Which of the following assessment schemes would provide the most reliable indication of students' learning in a class?

- (A) Unit tests with standard questions from textbook —
(B) Informal observation, student classwork and test results X
(C) Teacher-made tests given throughout the year X
(D) External standardized tests conducted by State Boards X



19. श्रीदुर्जय काब राजधानी आছিল ?
 (A) रत्नपाल (B) भास्करवर्मन
 (C) रुद्र सिंह (D) निती पाल
19. श्रीदुर्जय कार राजधानी छिल ?
 (A) रत्नपाल (B) भास्करवर्मन
 (C) रुद्र सिंह (D) निती पाल
19. श्रीदुर्जया सोरनि राजथावनिमोन ?
 (A) रत्नपाल (B) भास्कर बर्मन
 (C) रुद्र सिंह (D) निती पाल
19. Sridurjaya was the capital of
 (A) Ratnapala (B) Bhaskaravarman
 (C) Rudra Singha (D) Niti Pal

20. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Frugal'.
 (A) Extravagant (B) Rich
 (C) Miserable (D) Happy

21. বিবৃতি I : প্রারম্ভিক শৈশব কালত শিশুরে সৰু সৰু কাৰণত খং দেখুৱাই বিৰক্তি প্ৰকাশ কৰে ।
 বিবৃতি II : শৈশব কালৰ পাছৰ পৰ্যায়ত দেখা যায় যে তেওঁলোকক সমালোচনা বা আওকাণ কৰিলেহে খং উঠে ।
 যুক্তি : শিশুৱে শৈশবৰ পৰা কৈশোৰ অৱস্থাত প্ৰবেশ কৰাৰ লগে লগে নিজৰ আবেগ নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ শিকে ।
 সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক ।
 (A) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা আৰু যুক্তিটো বৈধ
 (B) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা কিন্তু যুক্তিটোৰ লগত কোনো সম্পৰ্ক নাই
 (C) বিবৃতি I শুদ্ধ, বিবৃতি II অশুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৰে বিবৃতি I ৰ বৈধতা প্ৰদান কৰে
 (D) দুয়োটা বিবৃতিয়ে ভুল কিন্তু যুক্তিটো বৈধ
21. বিবৃতি I : প্ৰাৰম্ভিক শৈশবকালে শিশুৱা ছোট ছোট কাৰণে-ৰাগাধিত হয়ে পড়ে এবং বদমেজাজ দেখায় ।
 বিবৃতি II : পৰবৰ্তী শৈশবকালে ৰাগেৰ বিস্ফোৰণ ঘটতে পারে যদি শিশুৱা প্ৰায়শই সমালোচিত এবং উপেক্ষিত হয় ।
 কাৰণ : শিশুৱা যখন পৰবৰ্তী শৈশবকাল এবং কৈশোৰকালে উপনীত হয় তখন তাৰা তাৰে আবেগকে নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শেখে ।
 সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন ।
 (A) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য এবং কাৰণটি বৈধ
 (B) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য কিন্তু কাৰণটি অবৈধ
 (C) বিবৃতি I সত্য, বিবৃতি II অসত্য, কাৰণটি বিবৃতি I কে বৈধতা প্ৰদান কৰে
 (D) উভয় বিবৃতিই অসত্য যদিও কাৰণটি বৈধ



21. बुंधिनाय I : गथ'फोरा उन्दै समाव इसे जाहोनावनो रागा जोडो आरो सुणुयि दिन्थियो।
बुंधिनाय II : उन्दैनि उन समाव बिसोरखी मुं सुगोब्ला एबा हेव खालामोब्ला बिसोर रागा जोडो।
जाहोन : गथ'फोरा गावसोरनि आबेगछी दबघायनो सोलोडो जेब्ला बिसोरो उन्दैनि उननि सम आरो लाइमोन बैसोआव आगान होयो।
सैधो फिनखी सायख'।
- (A) बुंधिनाय I आरो बुंधिनाय II मोननैबो गेबे आरो जाहोना गनायजाथाव
(B) बुंधिनाय I आरो बुंधिनाय II मोननैबो गेबे, नाथाय जाहोना सोमोन्दो गया
(C) बुंधिनाय I आ गेबे आरो बुंधिनाय II आ गोरौन्धि, जाहोना बुंधिनाय I खी गनायथि होयो
(D) जाहोना गेबेब्लाबो मोननैबो बुंधिनाया गोरौन्धि

21. Assertion I : In early childhood, children get angry for minor reasons and they show temper tantrums.

Assertion II : In the later childhood, anger can erupt if children are often criticised and ignored.

Reason : Children learn to control their emotions as they enter later childhood and adolescent stage.

Select the correct option.

- (A) Assertion I and Assertion II both are true and Reason is valid
(B) Assertion I and Assertion II are true, but Reason is not related
(C) Assertion I is true and Assertion II is false, and Reason validates Assertion I
(D) Both Assertions are false, although Reason is valid

22. ভারতে বিমান প্রতিরক্ষা বৃদ্ধি করোঁতে উন্নত পেণ্টসির ভেবিয়েন্টের বাবে কোনখন দেশের সৈতে এখন চুক্তি স্বাক্ষর কবিছে ?

- (A) আমেরিকা (B) রাছিয়া
(C) ফ্রান্স (D) জার্মানি

22. বিমান প্রতিরক্ষা বৃদ্ধি করতে উন্নত প্যান্টসির ভারিয়েন্টের জন্য ভারত কোন্ দেশের সাথে একটি চুক্তি স্বাক্ষর করেছে ?

- (A) আমেরিকা (B) রাছিয়া
(C) ফ্রান্স (D) জার্মানি

22. एयर डिफेन्सखी बांहोनो थाखाय जौगा थाखोनि पान्टसिर भेरियेन्टखी बायनो भारता बावैसो गंसे हादरजौ गोरोबथा खालामदौ। बे हादरा मा ?

- (A) आमेरिका (B) ररसिया
(C) फ्रान्स (D) जारमानि

22. India has signed a deal with which country for advanced Pantsir variants to boost air defence?

- (A) America (B) Russia
(C) France (D) Germany



23. কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ মাজত 'cyberbullying' প্ৰতিৰোধ কৰাৰ কাৰ্যকৰী উপায় কোনটো ?

- (A) অপৰাধীক শাস্তি দিয়া -
(B) ইণ্টাৰনেটৰ ব্যৱহাৰ সীমিত কৰা -
(C) ডিজিটেল নাগৰিকত্বৰ প্ৰচাৰ কৰা -
(D) অনলাইন আচৰণ উপেক্ষা কৰা

23. কিশোৰ-কিশোৰীদেৱ মध्ये 'cyberbullying' প্ৰতিৰোধ কৰাৰ কাৰ্যকৰী উপায় কোনটি ?

- (A) অপৰাধীকে শাস্তি দেওয়া
(B) ইণ্টাৰনেটৰ ব্যৱহাৰ সীমিত করা
(C) ডিজিটাল নাগৰিকত্বৰ প্ৰচাৰ করা
(D) অনলাইন আচৰণ উপেক্ষা করা

23. लाइमोनफोरनि गेजेराव 'साइबरबुलि'खौ होबथानायनि गोखौ राहाया मा ?

- (A) दाइनिगिरिखौ साजा होनाय
(B) इन्टारनेट बाहायनायखौ खम खालामना होनाय
(C) डिजिटेल नोगोरारि फोसावनाय
(D) अनलाइन आखुखौ गारनाय

23. What is an effective way to address cyberbullying among adolescents?

- (A) Punishing offenders
(B) Restricting internet
(C) Promoting digital citizenship
(D) Ignoring online behaviour

24. 'পাচা' ব্যৱস্থা কোনে প্ৰবৰ্তন কৰিছিল ?

- (A) চুকাফা
(B) সুহংমুং
(C) প্ৰতাপ সিংহ
(D) ৰুদ্ৰ সিংহ

24. 'पोसा' व्यवस्था के प्रवर्तन करेছিলেন ?

- (A) সুকাফা
(B) সুহংমুং
(C) প্ৰতাপ সিংহ
(D) ৰুদ্ৰ সিংহ

24. 'पसा' खान्धिखौ सोर सोरजिर्दोमोन ?

- (A) सुकाफा
(B) सुहंमुं
(C) प्रताप सिंह
(D) रुद्र सिंह

24. 'Posa' system was introduced by

- (A) Sukaphaa
(B) Suhungmung
(C) Pratap Singha
(D) Rudra Singha

25. শৈশবৰ পিছৰ সময়কালক কিদৰে চিহ্নিত কৰা হয় ?

- (A) লেহেমীয়া আৰু হিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি
(B) আবেগিক হিৰতা
(C) অনায়াসৰ বিৰুদ্ধে ঋ
(D) এইবোৰৰ এটাতকৈ অধিক

25. পৰবৰ্তী শৈশবকাল চিহ্নিত কৰা হয়

- (A) ঘৰ এবং হিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি দ্বাৰা
(B) আবেগের হিৰতা দ্বাৰা
(C) অনায়াসের বিৰুদ্ধে ক্ষোভের দ্বাৰা
(D) এগুলির একের থেকে অধিক

25. गद्य'सा समनि उननि समखौ माबौरै सिनायथियो?

- (A) देहानि लासै आरो थाधिर देनाय
(B) आबेग दिदोम जानाय
(C) इनायनि बेरेखायै रागा
(D) बेफोरनि गेजेराव मोनसेनि बांसिन

25. The period of later childhood is marked by

- (A) slow and steady physical growth
(B) stability in emotions
(C) anger against injustice
(D) More than one of these

26. কাছাৰৰ বৰাক বা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল

- (A) কাৰ্বি আংলং
(B) মণিপুর
(C) ত্ৰিপুৰা
(D) খাছি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)

26. কাছাৰ জেলাৰ বৰাক অথবা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হল

- (A) কাৰ্বি আংলং
(B) মণিপুর
(C) ত্ৰিপুৰা
(D) খাসি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)

26. काछार जिलानि बराक एवा सुरमा दैमानि जोनोम जायगाया

- (A) कार्वि आंलं
(B) मणिपुर
(C) त्रिपुरा
(D) खासि-जयन्तिया (मेघालय)

26. The Barak or Surma river of Cachar originates from

- (A) Karbi Anglong
(B) Manipur
(C) Tripura
(D) Khasi-Jaintia (Meghalaya)



27. তলৰ কোনটোৱে গঠনমূলক মূল্যায়নক সামগ্ৰিক মূল্যায়নৰ পৰা পৃথক কৰে ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জ্ঞান
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষনৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ এটা সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰা
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অন্যান্য অংশীদাৰসকলৰ লগত ফলাফলৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা
(D) উন্নতিৰ বাবে প্ৰতিপুষ্টিৰ ব্যৱস্থা কৰা
27. নিচৰ কোনটি গঠনগত মূল্যায়নকে সমষ্টিগত মূল্যায়ন থেকে পৃথক কৰে ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জ্ঞান
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ জন্য কৌশল প্ৰয়োগ কৰা
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এবং অন্যান্য অংশীদাৰদের সঙ্গে ফলাফলের বিষয়ে আলোচনা কৰা
(D) উন্নতিৰ জন্য ফিডব্যাক প্ৰদান কৰা
27. गाहायनि बबेया दाथाइगोनां बेसेन सुनायखौ जथाइ बेसेन सुनायनिक्राय आलादा खालामो ?
- (A) फरायसानि मोनोहानायखौ मिथिनाय
(B) फरायसानि सोलोनायनि सोमोन्दे आइजे बाहायनाने गुमुखौ लानाय
(C) फिथाइखौ फरायसा आरो गुबुन बाहागोगिरिफोरजो सावरायनाय
(D) जौगाहोनायनि थाखाय फिदबेखनि राहा खालामनाय
27. Which of the following distinguishes a formative assessment from summative one?
- (A) Knowing student attainment X
(B) Using a tool to gather information about students' learning
(C) Discussing results with students and other stakeholders X
(D) Provision of feedback for improvement
-
28. নৱহৰী বুঢ়া ভকত নামৰ ব্যক্তিজনে কি নৃত্য জনপ্ৰিয় কৰাত আগভাগ লৈছিল ?
- (A) দেবদাসী নৃত্য
(B) বাগৰুম্বা নৃত্য
(C) দশাবতার নৃত্য
(D) ভোৰতাল নৃত্য
28. কোন নৃত্যকে জনপ্ৰিয় কৰে তুলতে নৱহৰী বুঢ়া ভকত অগ্ৰণী ভূমিকা পালন কৰেছিলেন ?
- (A) দেবদাসী নৃত্য
(B) বাগৰুম্বা নৃত্য
(C) দশাবতার নৃত্য
(D) ভোৰতাল নৃত্য
28. नरहरी बुढा भकत मुनि सुबुडा मा मोसानायनि थाखाय मुंदांखा ?
- (A) देवदासि मोसानाय
(B) बागुरुम्बा मोसानाय
(C) दसावतार मोसानाय
(D) भरोताल मोसानाय
28. Narahari Burha Bhakat is the person behind the popularization of which dance?
- (A) Devadasi dance
(B) Bagurumba dance
(C) Dashavatar dance
(D) Bhortal dance



29. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলক একেটা শ্রেণীতে ফলপ্রসূভাবে শিকাবৰ বাবে শিক্ষকে তলত দিয়া কোনটো পদ্ধতি গ্ৰহণ কৰিব পাৰে ?
- (A) সহজ আৰু সবল কাম প্ৰদান কৰি
(B) শিক্ষামূলক সহায়তা আৰু দলীয় শিকন কৌশল সৃষ্টি কৰি
(C) শিক্ষাক আনন্দদায়ক কৰি তুলিবলৈ কাৰ্যব সৃষ্টি কৰি
(D) ভিন্নতামূলক শিকন কৌশল প্ৰয়োগ কৰি
29. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেৱকে একই শ্রেণীতে ফলপ্ৰসূভাবে শিক্ষা প্ৰদান কৰা যেতে পাৰে যদি শিক্ষকেৱা শ্ৰেণীটি পৰিচালনা কৰেন
- (A) সাধাৰণ এবং সহজ কাজ প্ৰদানেৰ মাধ্যমে
(B) দলগত শিকন কৌশলেৰ মধ্য তৈৰি কৰে
(C) শিক্ষাকে আনন্দদায়ক কৰে তোলোৱা কাৰ্যপ্ৰণালী তৈৰি কৰে
(D) ভিন্নতামূলক শিক্ষণ কৌশলেৰ দ্বাৰা
29. জ'ৰ্জা গোনান্থি গোনান্থি গ'ফ'ৰেখী মোনসে থাখোআবনো বানজায়গোনাউ ফোৰ্টো ফোৰ্টোগিৰিয়া গাহায়াব হোনায মা রাহা নাজাবনো হায়ো?
- (A) সয়ামনমা আৰো গোৱলৈ খামানিফোৱ হোনাযনি গেজেৰ্জো
(B) সোল্লোথাইয়াৰি হান্জা আৰো হান্জা সোল্লোনায আদব সোৱজিনাই
(C) সোল্লোনাযখৌ ৰংজানায গোনান্থি খালামনো খামানি সোৱজিনাই
(D) গুবুন গুবুন সোল্লোনায আদবজো
29. Children with special needs can be effectively taught in the same class if the teacher handles the class by
- (A) providing simple and easy tasks
(B) scaffolding and creating group learning strategies
(C) creating activities to make learning fun
(D) differential learning strategies

30. Choose the correct option to fill in the blank :

She lives _____ honest means.

- (A) with (B) by
(C) on (D) in

31. ষষ্ঠ শ্ৰেণীত প্ৰথমবাৰৰ বাবে জীৱবিজ্ঞান বিষয়টো প্ৰবৰ্তন কৰা হৈছে। নমিতাই ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীত জীৱবিজ্ঞান পঢ়ায়। তাই বিশ্বাস কৰে যে যেতিয়া শিশুৰ মনটো এখন পৰিস্কাৰ ফলিৰ দৰে থাকে তেতিয়া তেওঁলোকে সহজভাৱে শিকে। ষষ্ঠ শ্ৰেণীত তেওঁ এক নতুন বিষয় 'জীৱ আৰু ইয়াৰ বাসস্থান'ৰ ওপৰত পাঠদান দিয়াৰ পৰিকল্পনা কৰিছে। নমিতাৰ এজন সহকৰ্মী হিচাবে তেওঁৰ দৃষ্টিভংগীটো সঠিক বুলি ধৰিব পাৰিনে ?
- (A) হয়, শিশুৱে নতুন জ্ঞান আৰু দক্ষতা আহৰণ কৰে যেতিয়া তেওঁলোকক নতুন বিষয়ভিত্তিক চিত্ৰ প্ৰক্ৰিয়াৰ সৈতে পৰিচয় কৰাই দিয়া হয়
(B) হয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া তেওঁলোকৰ ইন্দ্ৰিয় অভিজ্ঞতা বৃদ্ধি কৰি তেওঁলোকক নতুন ধাৰণা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সম্বন্ধীয় হ'ব দিয়া হয়
(C) নহয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া জটিল ধাৰণাবোৰক সবল ধাৰণাত ৰূপান্তৰ কৰা হয় যিবোৰ নতুন অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে শিকিব পাৰি
(D) নহয়, শিশুৱে পূৰ্বৰ অভিজ্ঞতাক সংযোগ কৰি শিকে, আৰু ইয়াক তাৰি নতুন জটিল ধাৰণা আৰু জ্ঞান গঢ়ি তুলিব পাৰে



31. ষষ্ঠ শ্রেণীতে প্রথমবারের জন্য জীববিজ্ঞান বিষয়টি প্রবর্তন করা হয়েছে। নমিতা ষষ্ঠ এবং সপ্তম শ্রেণীতে জীববিজ্ঞান পড়ান। তিনি বিশ্বাস করেন যে যখন শিশুর মনটি 'পরিষ্কার প্লেট'-এর মতো থাকে তখন তারা সহজভাবে শেখে। সেই অনুসারে তিনি ষষ্ঠ শ্রেণীতে এক নতুন বিষয় 'প্রাণী এবং তাদের বাসস্থান'-এর উপরে পাঠদানের একটি পরিকল্পনা করেছেন। নিচের সহকর্মী হিসাবে আপনি কি নমিতার দৃষ্টিভঙ্গীর উপর সহমত পোষণ করেন?
- (A) হ্যাঁ, শিশুরা নতুন জ্ঞান এবং দক্ষতা আহরণ করতে শেখে যখন তাদেরকে নতুন অনুশাসনমূলক চিন্তা প্রক্রিয়ার সূত্র অস্তর্ভুক্ত করা হয়
- (B) হ্যাঁ, শিশুরা যখন তাদের সংবেদনশীল উপলব্ধি সর্বাধিক করে নতুন ধারণা এবং অভিজ্ঞতার সংস্পর্শে আসে তখন তারা শেখে
- (C) না, শিশুরা তখনই শেখে যখন জটিল ধারণাগুলোকে ছোট ছোট ধারণায় রূপান্তর করা হয় যা নতুন অভিজ্ঞত শেখানো যায়
- (D) না, শিশুরা পূর্বের অভিজ্ঞতা সংযুক্ত করে শেখে এবং একে ভেঙে টুকরো টুকরো করে জটিল নতুন ধারণা এবং জ্ঞান গড়ে তুলতে পারে
31. জিববিগিয়ান (Biology) আয়দাখৌ 6 থাখোআব গিব্বি খেবনি থাখায় বেখেবনায় জাদৌ। নমিতায়া থাখো 6 আরো 7 আয় জিববিগিয়ানখৌ ফোরোডো। বিযো ফোথায়ো জেব্লা গথ'ফোরনি গোসোআ 'সিখোন সাখোন সিলর' বাদি থায়ো অব্বলা মোজাডৈ সোলৌন হায়ো। বেবাদিনো বিযো থাখো 6 নি থাখায় 'জিব্বি আরো বিসোরনি থায়ো জায়গা' আয়দানি সায়াব ফরা ফোরৌনো থাখি লাডৌ। বিথানি লোগো বাদিই, নৌথাডা নমিতানি থাখিখৌ গনায়গোনদা?
- (A) নগৌ, গথ'ফোরা গোদান গিয়ান আরো রৌগৌথিখৌ সোলৌডো জেব্লা বিসোরখৌ গোদান আন্বুথিনাং সাননায়নি বিখান্থিজৌ-সিনায়লায়হোজায়ো
- (B) নগৌ, গথ'ফোরা সোলৌডো জেব্লা বিসোরনি হমদানৌ হানায় গোহৌখৌ বাংহোনানৈ গোদান সানসি আরো রৌগৌথিখৌ ফোরৌডো
- (C) নডা, গথ'ফোরা সোলৌডো জেব্লা বেলেবেজে সানসিফোরা বায়নানৈ গোরলৈ সানসি জায়ো জায়খৌ গোদান রৌগৌথিফোরনি গেজেরজৌ ফোরৌডো
- (D) নডা, গথ'ফোরা সিগাংনি রৌগৌথিফোরজৌ সরজাবনানৈ সোলৌডো আরো বেখৌ সিফায়না খোন্দৌ খোন্দৌ খালামনানৈ গোরা গোদান সানসি আরো গিয়ান দানো হায়ো
31. Biology subject is introduced for the first time in grade VI. Namita teaches Biology in grade VI and VII. She believes children learns well when they begin fresh as a 'clean slate', accordingly, she has planned her lesson to introduce the topic of 'organisms and its habitat' for grade VI students. As a colleague of hers, do you agree with Namita's approach?
- (A) Yes, children learn new knowledge and skills when they are introduced to new disciplinary thinking process
- (B) Yes, children learn when they are exposed to new ideas and experiences by maximizing their sensory perception
- (C) No, children learn when complex ideas are broken into simpler ideas which can be taught through new experiences
- (D) No, children learn by connecting previous experience, and can construct complex new ideas and knowledge when broken down



32. যদি এটা আয়তৰ দৈৰ্ঘ্য 10% বৃদ্ধি হয় আৰু প্রস্থ 10% হ্রাস হয়, তেনেহ'লে আয়তক্ষেত্রটোৰ কক্ষি
- (A) একে থাকিব (B) 1% বৃদ্ধি হ'ব
(C) 1% হ্রাস হ'ব (D) 10% বৃদ্ধি হ'ব
32. যদি একটি আয়তক্ষেত্রের দৈর্ঘ্য 10% বৃদ্ধি করা হয় এবং প্রস্থ 10% হ্রাস করা হয়, তবে আয়তক্ষেত্রটির ক্ষেত্রফল কত হবে?
- (A) একই থাকবে (B) 1% বৃদ্ধি পাবে
(C) 1% হ্রাস পাবে (D) 10% বৃদ্ধি পাবে
32. মোসে আয়তনি লাভথাইয়া 10% বাড়ো আরো अरथाइया 10% खमियो, अब्ला आयत दब्लाइनि दब्लाइथिया जागोन
- (A) एखे थागोन (B) 1% बांगोन
(C) 1% खमिगोन (D) 10% बांगोन
32. If the length of a rectangle is increased by 10% and the width is decreased by 10%, then the area of the rectangle
- (A) remains same (B) is increased by 1%
(C) is decreased by 1% (D) is increased by 10%
-
33. বর্তমানলৈকে 'সৰস্বতী সন্মান' লাভ কৰা অসমৰ একমাত্ৰ ব্যক্তিগৰাকী হৈছে ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰা। কোনখন গ্ৰন্থৰ বাবে তেওঁ এই সন্মান লাভ কৰিছিল?
- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'
(C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'
33. ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰা হলেন আজ পর্যন্ত আসাম থেকে 'সরস্বতী সন্মান' পুরস্কারের একমাত্র বিজেতা। কোন গ্রন্থের জন্য তিনি এই সন্মান লাভ করেছিলেন?
- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'
(C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'
33. Saraswati Samman বান্ধাখৌ আসামনিফ্রায় दासिम मोननो हानाया ड॰ लक्ष्मीनन्दन बरायानोल'। बबे बिजाबनि धाख्राय बिथाडा बेख्रौ मोन्दौमोन?
- (A) 'पताल भैरवी' (B) 'कायकल्प'
(C) 'सेहि गुणनिधि' (D) 'गंगा चिलनीर पाखि'
33. Dr. Lakshmi Nandan Bora is the sole winner of Saraswati Samman Award from Assam till date. For which book did he win it?
- (A) Patal Bhairavi (B) Kayakalpa
(C) Sehi Gunanidhi (D) Ganga Chilanir Pakhi



34. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয় শিক্ষাৰ এটা অভিন্ন অংগ। ইয়াৰ প্ৰভাৱ আটাইতকৈ বেছিকৈ দেখিবলৈ পোৱা যায়
- (A) বৃন্যাদী পৰ্যায়ত (B) শৈশৱৰ প্ৰাৰম্ভিক কালত
(C) কৈশোৰ কালত (D) শৈশৱৰ পাছৰ কালত

34. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ একটা তাৎপৰ্যপূৰ্ণ অংগ। এৰ প্ৰভাৱ সব থেকে বেশি দেখা যায়
- (A) বৃন্যাদী পৰ্যায়ত (B) প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱে
(C) কৈশোৰকালে (D) শৈশৱোত্তৰ কালে

34. সমাজাৰি জানায়া-ফৰায়সালি সোলোঁথাইনি মোনসে গোনাঁথার বাহাগো। বেনি গোহোমত্ৰৌ বাঁসিনৈ নুয়ো
- (A) গুদি ধাত্তোআব (B) গিৰি গথ'সা সমাব
(C) লাইমোন বৈসোআব (D) উনৈ সমনি উনাব

34. Socialization is a significant part of schooling. The impact of the same can be significant during
- (A) foundational stage (B) early childhood
(C) adolescence (D) later childhood

35. POCSO আইন অনুসৰি শিশুৰ ব্যাখ্যা কি ?
- (A) 18 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি
(C) 14 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি

35. POCSO আইন অনুযায়ী শিশুৰ ব্যাখ্যা কী ?
- (A) 18 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি
(C) 14 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি

35. POCSO আইনৰি বাদিব্লা গথ'নি বুঁফোৰথিয়া মা?
- (A) 18 বোসোৰ বৈসোনি উনৈ জায়খিজায়া সাसे (B) 16 बोसोर बैसेनि उनै जायखिजाया सासे
(C) 14 बोसोर बैसेनि उनै जायखिजाया सासे (D) 10 बोसोर बैसेनि उनै जायखिजाया सासे

35. Who is a child as per POCSO Act?
- (A) Anyone below 18 years of age (B) Anyone below 16 years of age
(C) Anyone below 14 years of age (D) Anyone below 10 years of age

36. From the options given below, choose the word that is most nearly the same in meaning to the word 'Synopsis'.

- (A) Index (B) Mixture
 (C) Summary (D) Puzzle



37. মালতীয়ে নবম শ্রেণীত গণিত শিকায়, তাইব শ্রেণীত এনেকুবা ছাত্র-ছাত্রী আছে যিয়ে গণিত কুন্নিবলৈ অতি কঠিন বুলি ভাবে। গণিতত দুৰ্বল শিশুসকলক তুলনামূলকভাবে অবহেলা কৰা হয় আৰু তেওঁলোকৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিয়া নহয়। আপুনি একজন ছাত্ৰৰ সম্বন্ধীয় হৈছে যিয়ে আঙুলিৰে গণনা কৰে, কাগজত আঁক-বঁক কৰে আৰু শূন্যত অংকন কৰে। আপোনাৰ মতে শিক্ষাৰ প্ৰক্ৰিয়াটো সহজ কৰিবলৈ কি কৰিব পৰা যায় ?

- (A) যিহেতু ছাত্ৰজন নবম শ্ৰেণীৰ, তেওঁক বৰ্তমানে মৌলিক অংক শিকোৱাটো অতি কঠিন। তেওঁক অধিক সময় দিয়াটো ভাল আৰু বিশেষ অসুবিধা দিয়া উচিত নহয়।
- (B) ছাত্ৰজনৰ অৱস্থাৰ কথা জনাই মাক-দেউতাকৰ লগত কথা পাতিব লাগে আৰু তেওঁৰ গণিত উন্নত কৰিবলৈ বেলেগকৈ টিউচন দিয়া উচিত।
- (C) তেওঁ হিচাপ কৰিবলৈ সময় ল'লে লগক। তেওঁক যোগ আৰু পূৰণৰ টেবুল থকা অতিবিক্ত পৰ্টেবল চাৰ্ট দিয়াটো ভাল, আৰু সেইবোৰ তেওঁ নিয়মিতভাৱে চাই আৰু ব্যৱহাৰ কৰি তথা স্মৰণ কৰাত সহায় কৰিব।
- (D) এয়া হৈছে প্ৰযুক্তিচালিত যুগ আৰু যদি ছাত্ৰজনে মৌলিক গণিতৰ তথ্য মনত ৰাখিব নোৱাৰে তেন্তে একো নহয়, তেওঁক ইলেক্ট্ৰনিক কেলকুলেটৰৰ সুবিধা দিয়াটো ভাল।

37. মালতী নবম শ্ৰেণীতে অঙ্ক শেখান। তাৰ শ্ৰেণীতে বেশ কিছু ছাত্ৰ আছে যাদেৰ অঙ্ক বুঝতে ভীষণ অসুবিধা হয়। অঙ্ক অসুবিধায়ুক্ত শিশুৱা তুলনামূলকভাবে অবহেলিত এবং তাদের প্ৰতি খুব বেশী মনোযোগ দেওয়া হয় না। আপনি এমন একজন ছাত্ৰৰ সম্বন্ধীয় হৈছে যি আঙুলে গণনা কৰে, কাগজে লেখালেখি কৰে এবং মৌলিক গাণিতিক তথ্যৰ জন্য বাতাসে চিহ্ন আঁকে। আপোনাৰ মতে শেখাৰ প্ৰক্ৰিয়া সহজ কৰতে কী কৰা উচিত ?

- (A) যেহেতু ছাত্ৰটি নবম শ্ৰেণীতে পড়ে সেহেতু বৰ্তমানে তাকে মৌলিক অঙ্ক শেখানো খুবই অসুবিধাজনক। ছাত্ৰটিকে কষ্ট না দিয়ে তাৰ পেছনে অধিক সময় ব্যয় কৰা উচিত।
- (B) ছাত্ৰটিৰ অৱস্থা জানিয়ে তাৰ অভিভাবকদেৰ সন্মুখত কথা বলুন এবং অঙ্ক উন্নতিৰ জন্য ছাত্ৰটিৰ আলাদা টিউচন প্ৰদান কৰাৰ পৰামৰ্শ দিন।
- (C) যদি তাৰ গণনা কৰতে সময় লাগে, তা লাগুক। তাকে নিয়মিতভাৱে চাৰ্ট দেখে এবং তা ব্যৱহাৰ কৰে ঘটনাগুলি স্মৰণ কৰতে সহায়তা কৰাৰ জন্য তাকে বিতৰণ কৰা অনুশীলন এবং যোগ ও গুণৰ সারণীসহ বহনযোগ্য চাৰ্ট সৰবৰাহ কৰা ভালো।
- (D) এটি একটি প্ৰযুক্তিচালিত যুগ। শিশু যদি মৌলিক গাণিতিক তথ্য মনে ৰাখতে না পাৰে তৰে তাকে ইলেক্ট্ৰনিক ক্যালকুলেটৰেৰ সহায়তা নেওয়ার স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা যেতে পাৰে।

37. মালতীয়া থাকে 9 আৰু সানখান্দি ফোৰোডো, বিনি থাকে আৰু সানখান্দি বুলি বুজি গোৱাৰ মোনয়া ফাৰাসাফোৰ দং। সানখান্দিয়াৰ লোৱাৰা গথ'ফোৱেই হেব খালামনায জায়ো আৰো বিসোৱেই বাসিন গোসোহোনায জায়ো। নোঁ সাৰে ফাৰাসা লোণো মোনদোঁ জায় আসিৰোঁ সানো, লেখা বিলাইয়াব লিৱলা লিৱসি খালামো আৰো লাখিখ'বাৰ অৱৈনো লিৱনায বাদি খালামো। বাদিব্লা সোলোঁনায বিখান্দিয়াৰ গোৱেই খালামনো মা মাৱনাযা গাহাম ?

- (A) থাকে 9 নি ফাৰাসা হিসাবে, বা বিনি গুৰৈ সানখান্দি ফোৱোনাযা গোৱাৰ। বিসোৱো গোৰা সম হোনাযা মোজা আৰো ফাৰাসাখী দিগদাৰ দাহো।
- (B) বিমা বিফাৰোঁ ৱাৰজলায, বিসোৱো ফাৰাসাফোৱনি হালোদনি সোমোন্দৈ ফোৱমায আৰো সানখান্দিয়াৰ জোঁগাহোনা আলাদা তিউচন (Tuition) লানো থিন।
- (C) বিয়ো সাননো খাখায সম লাযোব্লা লাখোঁ। বিনি দাজাৰনায আৰো সানজাৰনাযনি সানফাৱি গোনা ফিসা চাৰ্ট (Chart) হো আৰো বিখোঁ জেব্লাবো বে চাৰ্টখোঁ নাযনানৈ জাহোনাফোৱেই গোসোখাংহোনা মদদ হো।
- (D) বেয়ো মোনসে টেকনলজিৰোঁ দৈদেজানায মুগা আৰো গথ'বা গুৰৈ সানখান্দিনি জাহোনাফোৱেই গোসোখাংহোনা হাযাব্লাবো থিগৈনো দং, বিনি Electronic calculators খোঁ বাহাযনো হোনাযানো সাৰসিন।



37. Malati teaches Mathematics in grade IX. In her class, there are students who find mathematics very difficult to understand. Children with disorders in mathematics are relatively neglected, and not given much attention. You have come across a student who counts on fingers, scribbles on paper, and marks in the air for basic arithmetic facts. According to you, what can be done to enable the learning process?
- (A) As the student is in class IX, it is difficult to teach him the basic mathematics facts now, it is advisable to give more time and not trouble the student
- (B) Talk to his parents, tell them the condition of the child, ask the student to take separate tuitions to improve his mathematics
- (C) It is okay if he takes time to calculate, it is better to provide him with distributed practice, and portable chart containing addition and multiplication tables to help him recall the facts by viewing and using the chart regularly
- (D) It is a technology-driven era, it is okay if the child is unable to remember basic arithmetic facts, it is better to provide access to electronic calculators

38. Choose the correct option to fill in the blank :

I am entirely absorbed in my business.

- (A) in (B) on
(C) at (D) with

39. অসমৰ জলবায়ু তলৰ কোন প্ৰকাৰৰ ?

- (A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু
(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু

39. আসামৰ জলবায়ু নিম্নলিখিত কোন প্ৰকাৰৰ ?

- (A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু
(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু

39. আসামনি ব্ৰাহ্মাৰাযা মা ৰোখ্ৰোমনি?

- (A) ত্ৰপিকেল ব্ৰাহ্মাৰা (B) গুৰু ব্ৰাহ্মাৰা
(C) হুন্দ্ৰ ব্ৰাহ্মাৰা (D) গুস্তু ব্ৰাহ্মাৰা

39. The State of Assam has which of the following climates?

- (A) Tropical climate (B) Hot climate
(C) Warm climate (D) Cold climate



40. পাঠদান আৰম্ভ কৰাৰ আগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰিবলৈ শিক্ষকসকলে শ্ৰেণীত এটা প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলন ব্যৱহাৰ কৰে। তলত দিয়া কোনটো সূত্ৰ শিক্ষকসকলে ব্যৱহাৰ কৰে ?

- (A) প্ৰস্তুতিৰ নীতি (Law of readiness) (B) অনুশীলনৰ নীতি (Law of exercise)
(C) পৰিণতিৰ নীতি (Law of effect) (D) দৃষ্টিভঙ্গীৰ নীতি (Law of set attitude)

40. পাঠ আৰম্ভ কৰাৰ পূৰ্বে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰাৰ জন্ম শিক্ষকৰা এটি প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলনৰ ব্যৱহাৰ কৰেন। শিক্ষকৰা নিম্নলিখিত কোন সূত্ৰটি ব্যৱহাৰ কৰেন ?

- (A) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ (B) অনুশীলনৰ সূত্ৰ
(C) পৰিণতিৰ সূত্ৰ (D) বিনাস্ত দৃষ্টিভঙ্গীৰ সূত্ৰ

40. ফা মোনসেখৌ জাগায়নাথনি আবগায় ফোৰোগিৰিয়া থাখৌ খথাযাব ফায়াসানি গোসো বোহোনো থাখায় গোসোবোহোনায় খামানি মাৰগ্ৰোয়ো। গাহায়নি বৰে খান্থিয়া ফোৰোগিৰিজো বাহায়জাযো?

- (A) থাখাখিয়াৰিনি বুংফুলু (B) খালামনা নাথনাথনি বুংফুলু
(C) ফিখাইনি বুংফুলু (D) নোজোৰিনি বুংফুলু

40. Before beginning a lesson, teachers use a motivation exercise to draw students' attention in the classroom. Which of the following laws is used by the teacher?

- (A) Law of readiness (B) Law of exercise
(C) Law of effect (D) Law of set attitude

41. 1828 চনত অসমত ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহৰ নেতৃত্ব কোনে দিছিল ?

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেৱান
(C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা

41. 1828 সালে আসামে ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহৰ নেতৃত্ব দিয়েছিলে

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেওয়ান
(C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বড়ুয়া

41. আসামত ব্ৰিটিছ খুঁথাইনি হেঁথায়ে 1828 আব গিৰিসিন বিয়ায়খানাথখৌ দেইন্দোঁমোন

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মনিৰাম দেৱান
(C) গমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা

41. The first rebellion against the British rule in Assam in 1828 was led by

- (A) Piyoli Phukan (B) Maniram Dewan
(C) Gomdhar Konwar (D) Piyali Barua



42. পাঠ-পৰিকল্পনাৰ ফলপ্ৰসূতা নিশ্চিত কৰিবলৈ তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পদ ?

- (A) প্ৰতিজন শিক্ষাধীৰ বাবে পাঠ্যপুথি আৰু বহি
 (B) পাঠটো আকৰ্ষণীয় কৰিবলৈ দৃশ্যাংশ দেখুওৱাৰ বাবে এটা কম্পিউটাৰ
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰীক্ষা কৰিবলৈ অন্তৰ্নিহিত মূল্যায়ন সংযুক্ত এটি পাঠ
 (D) পাঠৰ লগত প্ৰাসংগিক সকলো ধৰণৰ প্ৰদৰ্শন আৰু আৰ্হি

42. পাঠ-পৰিকল্পনা কাৰ্যকৰী কৰে তোলাৰ জনা নীচের কোনটি সব থেকে গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পদ ?

- (A) প্ৰত্যেক শিক্ষাধীৰ জনা পাঠ্যপুথি এবং নোটবই
 (B) পাঠটি আকৰ্ষণীয় কৰে তুলতে ভিডিও দেখাৰ জনা একটি কম্পিউটাৰ
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰ্যালোচনা কৰাৰ জনা পাঠৰ গভীৰ মূল্যায়ন
 (D) পাঠৰ সাথে প্ৰাসংগিক বিভিন্ন শিকন-সামগ্ৰী প্ৰদৰ্শন এবং মডেল

42. गाहायनि बबेया मोनसे फरा बिथांखिखौ बानजायनाय गोनां खालामनायनि बयनिखुइबो गोनांधार फुंखा?

- (A) साफ़ोमबो सोलोग्रानि थाखाय फराबिजाब आरो नट बहि
 (B) फराखौ साबजानाय खालामनो थाखाय Videos आरो Clips दिन्थिनो गंसे कम्पिउतार
 (C) फरायसाफोरनि सोलौनायखौ नायबिजिनो थाखाय फराखौ गोथौवै बेसेन सुनाय
 (D) फराजौ सोमोन्दोगोनां बायदि रोखोमनि दिन्थिफुनाय आरो मडेल

42. Which of the following is the most crucial resource to ensure the effectiveness of a lesson plan?

- (A) Textbooks and notebooks for every learner
 (B) A computer to show videos and clips to make lessons interesting
 (C) A lesson with embedded assessment to check for student learning
 (D) A variety of displays and models relevant to the lesson



Direction : Each of the questions (Question Nos. 43 to 47) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Unbound by human owners and the constraints of 'petdom', they live the doggiest of dog lives : they sleep when they want, mingle with friends they choose, pee when the urge hits, and eat when hungry—as long as food can be found. Wandering the streets of Chennai in Southern India, we saw them dozing alone or in company on pavements, seeking shelter from the heat under a van, watching children playing on the beach, or being cared for by local residents. Part of Indian street life, these free-living dogs stand in stark contrast to the culture of pet ownership found in the West. Not only do they defy the image of the out-of-control and marauding canine stalking the sensationalist articles of 19th century newspapers in Western Europe and North America, they ask us to question our sanitized cities and stewardship of a world with nature at so much risk.

India's robust street dogs also challenge the supposed superiority of pedigree that dominates dog breeding today. One of us recently adopted a street dog from Romania. Bell Kanmani was brought to the United Kingdom by one of the many charities picking up street dogs there and finding them new homes abroad. While walking her in the UK, Bell Kanmani's human is regularly confronted with the question, "What breed is your dog?" The response that she is just a 'dog' only serves to prompt further speculation about what mix of breeds she might be : everything from a collie to a Jack Russell. Having grown up in India, Kanmani's human finds strange, and rather disturbing, this idea of dogs as necessarily belonging to a particular breed or mixture of breeds. She is familiar with dogs who have lineages free of any human breeding, not necessarily belonging to humans or doing what humans command them to. These unowned and breed-free dogs are now often known as street or village dogs, or—our preferred term—free-living dogs.

Too often in the West, dogs are seen through the prism of pedigree, and connected to their owner via collars and leashes. All too often, the realities of how dogs and humans live together in the Global South are overlooked. As a country with a significant street dog population, India is a good place from which to explore how humans and canines share street life in cooperative ways that move beyond images of free-living dogs as dangerous.

Exposing the reality is crucial given rising media calls for culling Indian street dogs, exposing them to rhetorical and actual violence. The condemnation of street dogs as risky and unwelcome is rooted in colonial attitudes, and overlooks complex and varied everyday interactions, often positive, between dogs and humans. Discussing their lived experience will help the dogs themselves, and also help us reflect on how humankind can share the planet with all the other creatures who live on it.

43. How are Indian street dogs viewed by humans in India?

- (A) Indians prefer owning pedigree dogs, but they tolerate street dogs
- (B) Indians are very curious about what mix of breeds could a street dog be
- (C) Indians and Indian street dogs coexist in a way that defies stereotypes
- (D) Indian perception of street dogs is turning negative due to Western influence



44. How is the perception of a dog of indeterminate breed different in India from in the West?

- (A) In the West, it evokes curiosity, while in India, it does not hold any importance
- (B) While Westerners cull such dogs, Indians prefer coexisting with them
- (C) Both Indians and Westerners acknowledge the inferiority of street dogs
- (D) None of these

45. Which of the following most accurately describes what the underlined sentence means in the context of the passage?

- (A) In the West, dog owners are more affectionate towards their dogs than dog owners in India
- (B) In the West, dog owners are more possessive of their dogs than dog owners in India
- (C) In the West, dog owners use high-tech dog-care accessories to track their pets
- (D) Dog owners in the West care more about the pedigree of their dogs than about genuine connection

46. Which of the following best describes the tone used by the author?

- (A) Informative and analytical
- (B) Indifferent and detached
- (C) Passionate and empathetic
- (D) Cynical and critical

47. Which of the following words from the passage means 'descent'?

- (A) Stewardship
- (B) Pedigree
- (C) Prompt
- (D) Speculation



48. গধা ফুটুকী আৰু টুগীমূৰীয়া বান্দৰ ক'ত পোৱা যায় ?

- (A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানত (B) পবিত্ৰতা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত
(C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

48. ক্লাউডেড লেপাৰ্ড (গেছো বাঘ) এবং কাপড লেপুৰ (মুৰপোড়া বান্দৰ) কোথায় পাওয়া যায় ?

- (A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানে (B) পবিত্ৰতা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে
(C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

48. Clouded leopard আৰু ধুকিগোনাঁ মোস্ৰাখৌ বৰেয়াব মোনো?

- (A) মানাস নেসনেল পাৰ্ক (B) পবিত্ৰতা বাইল্দলাইফ সঁসুবাৰি
(C) বৰনদি বাইল্দলাইফ সঁসুবাৰি (D) বেফোৰনি মোনসেবো নডা

48. Clouded leopard and capped langur are important animals of

- (A) Manas National Park (B) Pobitora Wildlife Sanctuary
(C) Bornadi Wildlife Sanctuary (D) None of these

49. শিকনৰ ক্ষেত্ৰত তলত দিয়া কোনটো সঁচা ?

- (A) শিকন হ'ল আচৰণৰ স্থায়ী পৰিবৰ্তন যাক নোহোৱা কৰিব নোৱাৰি
(B) শিকনে নতুন অভিজ্ঞতাৰ লগত অভিযোজিত হোৱাত সহায় কৰে
(C) শিকিব পৰা ক্ষমতা এজন ব্যক্তিৰ IQৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰে
(D) শিকন সদায় ইতিবাচক আৰু মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা

49. শিখনেৰ ক্ষেত্ৰে নীচের কোনটি সঠিক ?

- (A) শিখন প্ৰক্ৰিয়া আচৰণেৰ উপৰ স্থায়ী প্ৰভাব সৃষ্টি কৰে যা পৰিবৰ্তন কৰা সম্ভব নয়
(B) শিখন নতুন অভিজ্ঞতাৰ সঙ্গে অভিযোজিত হতে সাহায্য কৰে
(C) শেখাৰ ক্ষমতা কেবলমাত্ৰ ব্যক্তিৰ বুদ্ধাঙ্কেৰ উপৰ নিৰ্ভৰশীল
(D) শিখন সৰ্বদা ইতিবাচক এবং মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা



49. गाहायनि बबेया सोलोनायनि थाखाय सैथो?

- (A) सोलोनया आयुवाव अरायथा सोलायनाय लाबोयो जायखी सोलायफिननो हाया
(B) गोदान रोगीधिजो सोलोनयायखी नाजावनो हायो
(C) सोलोनया गोहोआ सामे गानसिनि IQ नि सायाव सोनारो
(D) सोलोनया जेस्ताबो दाजाबथाइ आरो उदां रोगीथि

49. Which of the following is true about learning?

- (A) Learning is a permanent change in behaviour that cannot be undone
(B) Learning can be adapted through new experiences
(C) The ability to learn depends solely on the IQ of an individual
(D) Learning is always a positive and liberating experience

50. असमब आटाइतकै प्रचीन ऐतिहासिक राजवंश ह'ल

- (A) पाल (B) बर्मन
(C) नरक (D) शालस्तम्भ

50. आसामेर प्रचीनतम ऐतिहासिक राजवंश हल

- (A) पाल (B) बर्मन
(C) नरक (D) शालस्तम्भ

50. आसामनि गिबिसिनि जारिमिनारि फोलेरा जारो

- (A) पाल (B) बर्मन
(C) नरक (D) शालस्तम्भ

50. The earliest historical dynasty of Assam was that of the

- (A) Palas (B) Varmans
(C) Narakas (D) Salastambhas

51. ভাষাগত সমস্যা থকা ছাত্র-ছাত্রীক শিক্ষা প্রদান কৰিবলৈ মালতীক তলত কেইটামান বিকল্প দিয়া হৈছে। আপোনাৰ মালতীয়ে শিক্ষার্থীসকলক ভাল ফলাফল দেখুৱাবলৈ সৰ্বোত্তম কোনটো বিকল্প গ্ৰহণ কৰিব লাগিব?

- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যবহার কৰি প্রতিটো শব্দক আঞ্চলিক ভাষালৈ অনুবাদ কৰিব লাগিব
(B) দ্বি-ভাষিক পদ্ধতিৰ ব্যবহাৰেৰে আঞ্চলিক ভাষাত সকলো কথা পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগিব
(C) অসুবিধা পোৱা শিক্ষার্থীসকলক অতিৰিক্ত টিউচন আৰু বৰ্কষীট প্রদান কৰিব লাগিব
(D) বিভিন্ন ছবি, সংকেত আৰু বাস্তৱ জীৱনৰ পৰিস্থিতি ব্যবহার কৰিব লাগিব



51. ভাষাগত সমস্যায়ুক্ত ছাত্র-ছাত্রীদের শিক্ষা প্রদান করার ক্ষেত্রে মালতীকে নিম্নলিখিত কয়েকটি বিকল্প দেওয়া হয়েছে। আপনার মতে কোনটি সর্বোত্তম বিকল্প যেটি সকল ছাত্র-ছাত্রীর উন্নতিতে সাহায্য করতে মালতীর অবশ্যই প্রয়োগ করা উচিত?
- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যবহার করে প্রতিটি শব্দকে আঞ্চলিক ভাষায় অনুবাদ করে
(B) দ্বিভাষিক পদ্ধতি ব্যবহার করে আঞ্চলিক ভাষায় সব শব্দের পুনরাবৃত্তি করে
(C) অসুবিধার সম্মুখীন হওয়া ছাত্র-ছাত্রীদের অতিরিক্ত টিউশন এবং ওয়ার্কশিট প্রদান করে
(D) প্রচুর পরিমাণ ছবি, সংকেত এবং বাস্তব জীবনের ঘটনা ব্যবহার করে

51. রাবাব জেনা গোনা ফরায়সাফোরনো সোলোঁঘাড হোনায়াব মালতিনো গাহায়নি সায়খ'থিফোরখী হোনায জাদৌ। গাহায়নি ববেয়া নৌনি বাদিল্লা গাবনি গাসী সোলোঁসাফোরখী দাবগা হোনায়াব মালতিয়া বাহায়থারনাংগী সাবসিন আদব?
- (A) রাবসোলায়নায় আদব বাহায়নায় গাসীবো সোদোবখী আনসোলারি রাবাব দানস্লামনায়
(B) নৈরাবারি আদব বাহায়নায় আনসোলারি রাবাব গাসীখৌবো আবরায়-ফিননায়
(C) জেনাজৌ মোগা মোগা জানানায ফরায়সাফোরনি খাখায় টিউসন আরো উবর্কসিট হোনায
(D) বুজা সাবগারিফোর, ইসারাকোর আরো মোগথাং জিউনি খাসারি বাহায়নায়

51. In dealing with students with language barriers, Malati is presented with the following choices. Which, according to you, is the best choice that Malati must use to help all her learners make progress?
- (A) Using translation method—translating each word into the regional language
(B) Using bilingual method—repeating everything in the regional language
(C) Giving extra tuition and worksheets to struggling students
(D) Using a lot of pictures, gestures and real-life situations

52. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb :

"Rohan _____ (watch) the movie before he read the review."

- (A) watches (B) had watched
(C) is watching (D) watched

53. তলত দিয়া মূল্যায়নসমূহৰ ভিতৰত কোনটো কম অন্তর্ভুক্তিমূলক ?

- (A) প্রমাণীকৃত পরীক্ষা (B) শিক্ষকে পতা পরীক্ষা
(C) শিকনৰ বাবে মূল্যায়ন (D) মূল্যায়ন হিচাপে শিকন

53. নিম্নলিখিত কোন মূল্যায়নটি কম অন্তর্ভুক্তিমূলক ?

- (A) প্রমাণীকৃত পরীক্ষা (B) শিক্ষকদের নেওয়া পরীক্ষা
(C) শিখনের জন্য মূল্যায়ন (D) শেখা হিসাবে মূল্যায়ন



53. गाहायाव होनाय बेसेन सुनायफोरनि बबे कमसिन सोसनजानाय?
- (A) मानदान्दागोनां आन्जाद (B) फोरोगिरिया लानाय आन्जाद
(C) सोलौनायनि धाखाय बेसेन सुनाय (D) सोलौनाय बादिये बेसेन सुनाय

53. Which of the following assessments are the least inclusive?
- (A) Standardized exams (B) Teacher-made tests
(C) Assessments for learning (D) Assessments as learning

54. দুটা পৃথক পাত্রত থকা গাখীৰ আৰু পানীৰ অনুপাত ক্ৰমে 4 : 1 আৰু 3 : 2. কি অনুপাতত দুয়োটা পাত্রত থকা মিশ্ৰণ মিহলালে গাখীৰ আৰু পানীৰ অনুপাত 5 : 3 হ'ব ?

- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

54. দুটি ভিন্ন পাত্ৰে থকা দুধ এবং জলের অনুপাত 4 : 1 এবং 3 : 2. 5 : 3 অনুপাতে দুধ ও জলের নতুন মিশ্ৰণ পেতে আমাদেৰ পাত্ৰ দুটিৰ মিশ্ৰণকে কী অনুপাতে মেশাতে হবে ?

- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

54. গনৈ আইজেডাব ধানায় গাঃখের আরো दैनि रुजुथाइया फारिये 4 : 1 आरु 3 : 2. बेसेवां रुजुथाइयाव गनैबो आइजेडव धा गलायनाय मोननैखौ गलायोब्ला गऱऱखेर आरु दैनि रुजुथाइया 5 : 3 जागोन?

- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

54. The ratios of milk and water in two different containers are 4 : 1 and 3 : 2. In what ratio we are required to mix the mixtures of two containers in order to get the new mixture milk and water in the ratio 5 : 3?

- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

55. ধন্যা অকলশৰীয়াকৈ থাকে আৰু দুপৰিয়াৰ আহাৰ অকলে গ্ৰহণ কৰে, আৰু আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ লগত মিলিজুলি নাথাকে তাই শ্ৰেণীত অকলে বহে আৰু নিজকে খুব বিচ্ছিন্ন আৰু অসুখী অনুভৱ কৰে। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি আচলতে কি হৈছে?

- (A) তাই নিম্ন আত্মমূল্য অনুভৱ কৰিছে (B) তাইৰ নিজৰ পৰিচয়ৰ অনুভূতি নেতিবাচক
(C) তাই কাৰ্যক্ষমতাৰ অভাৱ অনুভৱ কৰিছে (D) তাইৰ আত্মধাৰণা ভাল দৰে বিকাশ হোৱা নাই

55. ধন্যা একাকী বসে এবং একাকী দুপুৰেৰ খাবাৰ খায়, সে ক্লাসেৰ অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ সঙ্গে মেলামেশা কৰে না। সে ক্লাসে একাকী বসে এবং নিজেৰে বিচ্ছিন্ন এবং অসুখী অনুভৱ কৰে। এই পৰিস্থিতি অনুযায়ী আসল ঘটনাটি কী ?

- (A) সে আত্মসম্মানবোধেৰ অভাৱ অনুভৱ কৰছে (B) তাৰ আত্ম-পৰিচয়েৰ অনুভূতিটি নেতিবাচক
(C) সে তাৰ নিজেৰ কাৰ্যক্ষমতাৰ অভাৱ অনুভৱ কৰছে (D) তাৰ আত্মধাৰণা ভালোভাবে বিকাশ লাভ কৰেনি



55. धन्याया हारसिडे थायो आरो सानसुनि आदारखीबो हारसि जायो, आरो गुबुन फरायसाफोरजो गोरोवना थाया। बियो थाखोआव हारसिडे जिरायो, गावखी हारसिं सानो आरो खुसिगैयि थायो। बेछी नायोब्ला बिहा मा जादो?

- (A) बियो गावखी गाहाय थाखोनि सानो आरो मानगैयि सानो (B) बिनि सिनायथिनि मोन्दांथिया दानख'थाइयारि
(C) बियो गावनि मावगोहोखी आंखाल मोन्दो (D) बिनि गाव-मोन्दांथिया दावगानो हायाछी

55. Dhanya sits alone and eats her lunch alone, she does not mingle with other children. She sits alone in the class and feels isolated and unhappy. According to this scenario, what is happening?

- (A) She feels low sense of self-esteem (B) Her sense of identity is negative
(C) She lacks sense of self-efficacy (D) Her self-concept is not developed

56. From the options given below, choose the word that is most nearly opposite to the word 'Benign'.

- (A) Malevolent (B) Soft
(C) Friendly (D) Unwise

57. साधारणते पाठ्याक्रमब शेषत श्रेड निर्धारण कबिबलै कवा मूल्यायनक कि बोला ह्य ?

- (A) निदानमूलक मूल्यायन (Diagnostic assessment)
(B) गठनमूलक मूल्यायन (Formative assessment)
(C) सामग्रिक मूल्यायन (Summative assessment)
(D) समसामयिक मूल्यायन (Contemporary assessment)

57. साधारणत पाठ्याक्रमे शेषे श्रेड निर्धारण करार जन्य कवा मूल्यायनके की बला ह्य ?

- (A) निदानमूलक मूल्यायन (B) गठनमूलक मूल्यायन
(C) सामग्रिक मूल्यायन (D) समसामयिक मूल्यायन

57. सरासनम्रायै फराफारिनि जोबनायाव ग्रेड थि खालामनो खालामनाय बेसेन सुनायखो मा बुडो?

- (A) दायग्रस्टिक बेसेन सुनाय (B) दाथाइयारि बेसेन सुनाय
(C) जथाइ बेसेन सुनाय (D) समन्रा समन्नि बेसेन सुनाय

57. An assessment that is generally carried out at the end of a course to assign students a course grade is called

- (A) diagnostic assessment (B) formative assessment
(C) summative assessment (D) contemporary assessment



58. মির জুমলাক অসম আক্রমণ কৰিবলৈ কোনে পঠাইছিল ?
 (A) আকবর (B) জাহাংগিব
 (C) শাহজাহান (D) ঔৰঙ্গজেব
58. মীর জুমলাকে আসাম আক্রমণ করতে কে পাঠিয়েছিলেন ?
 (A) আকবর (B) জাহাঙ্গীর
 (C) শাহজাহান (D) ঔরঙ্গজেব
58. মির জুমলায়া আসামত্ৰী গাংলোবনৌ দৈথাইহরজাদৌমৌন
 (A) আকবর (B) জাহাঙ্গির
 (C) শাহজাহান (D) ঔরঞ্জিব
58. Mir Jumla was sent to invade Assam by
 (A) Akbar (B) Jahangir
 (C) Shah Jahan (D) Aurangzeb

59. বিবৃতি : শিক্ষকসকলে বিভিন্ন ধৰণৰ শিক্ষাদানৰ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে ।
 যুক্তি : সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে একে ধৰণেৰে নিশিকে ।
 তলৰ কোনটো বিকল্প শুদ্ধ ?
 (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ আৰু যুক্তি হৈছে বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা
 (C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও যুক্তি শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ
59. বিবৃতি : শিক্ষকদেৱ বিভিন্ন ধৰনেৰ শিক্ষণ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰা উচিত ।
 কাৰণ : সকল ছাত্ৰ-ছাত্ৰী একই উপায়ে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰে না ।
 নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?
 (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ এবং কাৰণ বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা
 (C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও কাৰণ একটি সঠিক উক্তি (D) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই অশুদ্ধ
59. বুন্দি : ফোৰোণিফোৰা ফোৰোনাযনি গোবাং ৰোখোমনি আদৰ বাহাযনাংগৌ ।
 জাহোন : গাসেবো ফৰায়সায়ানো সমান আদৰজোঁ সোলোঁনো হায়া ।
 গাহাযনি বৰে মোনসেয়া গেৰেঁ?
 (A) বুন্দিয়া গেৰেঁ নাথায় জাহোনা গোৰোন্দি (B) বুন্দিয়া গেৰেঁ আরো জাহোনা বুন্দিনি গেৰেঁ বেখেবথিনায়
 (C) বুন্দিয়া গোৰোনিথব্লাবো জাহোনা গেৰেঁ (D) বুন্দি আরো জাহোন মোনসেবো গোৰোন্দি ফোৰোমায়থি
59. Assertion : Teachers must use a variety of teaching strategies.
 Reason : All students do not learn in the same way.
 Which of the following options is correct?
 (A) Assertion is correct but Reason is incorrect X
 (B) Assertion is correct and Reason is the right explanation of Assertion
 (C) Assertion is incorrect although Reason is a true statement
 (D) Both Assertion and Reason are incorrect statements X



60. From the options given below, choose the word that is most nearly opposite to the word 'Acumen'.

- (A) Intelligence (B) Imbecility
(C) Potentiality (D) Superficiality

61. শিক্ষার্থীসকলৰ বিদ্যালয়ৰ পৰা পলায়ন বোধ কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় কোনটো?

- (A) কাৰণ বুজা আৰু প্ৰত্যেকটো ঘটনা অনুযায়ী সমাধান উলিওৱা -
(B) প্ৰতিটো শ্ৰেণীত উপস্থিতিৰ পঞ্জীয়ন কৰা আৰু তাক বৰ্তাই ৰখা X
(C) ডিফেন্ডাৰ শিক্ষাৰ্থীক শাস্তি দিয়াৰ বাবে কঠোৰ নিয়ম থাকিব লাগে X
(D) শিক্ষকসকলক ইয়াৰ বাবে দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰিব লাগে X

61. স্কুল পলায়ন ৰোধৰ জন্ম সৰ্বোত্তম উপায় কোনটি?

- (A) কাৰণ বুজিবলৈ আৰু ক্ষেত্ৰভিত্তিক সমাধান খুঁজিব
(B) উপস্থিতি ৰেজিষ্টাৰ বজায় ৰাখিব আৰু প্ৰতি পিৰিয়ডৰ জন্ম ৰোল-কল কৰিব
(C) যিহেতু যিহেতু খেলাপি হয় তেতিয়া শাস্তিৰ জন্ম কঠোৰ নিয়ম চালু কৰিব
(D) এই সমস্যাগুলি সমাধানৰ জন্ম শিক্ষকসকলক দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰিব লাগে

61. বৰেয়া ফায়সালালিনিক্ৰায় ফায়সাফোৰা খাৰেখোমানা থানায়খৌ হোবথানায়নি সাবসিন লামা?

- (A) জাহোনখৌ মিথিনায় আৰু জেনাখৌ নাখনাই জেনানি মুছানায় দিহুননায়
(B) নুজাখিনায় ৰেজিষ্টাৰ লানায় আৰু মৌনফৌমবৌ পিৰিয়দাৰ ৰল কল খালামনায়
(C) দিফল্টাৰ ফায়সাফোৰেখৌ সাজা হোবো গোৰা নেম দানায়
(D) জোনাফোৰেখৌ মুছানো ফোৰৌগিৰিফোৰেখৌ দাউনিগিৰি খালামনাংগৌ আৰু ফিন হোহোনাংগৌ

61. Which is the best way to tackle truancy?

- (A) To understand cause and find solution on a case-by-case basis
(B) Maintaining attendance registers and having roll call for every period X
(C) Having strict rules for punishing learners who are frequent defaulters
(D) Holding teachers responsible and accountable for resolving these issues



62. ভারতৰ ইতিহাস অনুসৰি কোন হ'ব ভবিষ্যতৰ বুদ্ধ যি জনে বিশ্বক বচাবলৈ জন্ম ল'ব ?
- (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপানি
62. ভারতের ইতিহাস অনুযায়ী, নিম্নলিখিতদের মধ্যে কে ভবিষ্যতের বুদ্ধ হবেন যিনি বিশ্বকে বাঁচাবার জন্য জন্মগ্রহণ করবেন
- (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপানি
62. ভারতনি জাৰিমিন ৰাদিৰ্ভ্লা, গাহায়াব হোনাযফোৰনি মাৱাব সৌৰ সাস্ৰয়া ইয়ুনি বুদ্ধ, জায মুলুগাত্ৰৌ ৰাসায়নৌ জোনৌম লাগোন
- (A) অবলকিতেশ্বৰ (B) লকেশ্বৰ
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপানি
62. With reference to Indian history, who among the following is a future Buddha, yet to come to save the world?
- (A) Avalokiteshvara (B) Lokeshvara
(C) Maitreya (D) Padmapani

63. বিহান দশম মানত পড়ে আৰু তেওঁ শ্ৰেণীত নীৰৱে থাকে আৰু কোনো বিষয়ত আগবাঢ়ি নাহে। সেয়েহে আন বি শিক্ষকসকলে তেওঁক 'ইষ্টুভাৰ্ট' বুলি কয়। তেওঁৰ মাকেও একে ধৰণৰ পৰ্যবেক্ষণ কৰি কয় যে তেওঁ পৰিয়ালৰ সব অনুস্থানৰ পৰা আঁতৰি থাকে। এজন শিক্ষক হিচাপে বিহানক আপোনাৰ শ্ৰেণীত কিদৰে সহায় কৰিব ?
- (A) তেওঁ যিদৰে আছে তেনেদৰেই থাকিবলৈ দিয়া উচিত, যিহেতু কিছুমান শিশু এনেকুৱাই আৰু ডাঙৰ হ'লে স্বাভাবিক যায়
- (B) যিহেতু তেওঁ ঘৰটোতও একে আচৰণ কৰে সেয়েহে তেওঁৰ পৰিয়ালক পৰামৰ্শদাতাৰ পৰামৰ্শ ল'বলৈ কও আপোনাৰ ফালৰ পৰা ইয়াতকৈ বেছি একো কৰণীয় নাই
- (C) বাৰে বাৰে তেওঁৰ নামটো মনোনীত কৰি তেওঁক পুৰস্কৃত কৰিব লাগে
- (D) তেওঁক সহায় কৰিবলৈ এটা সমনীয়া সমৰ্থন গোট সৃষ্টি কৰি তেওঁক সামাজিক মঞ্চত আগবাঢ়ি যোৱাত সহায় কৰা লাগে
63. বিহান দশম শ্ৰেণীতে পড়ে, সে সাধাৰণত শান্ত এবং কোনো বিষয়ে অগ্ৰণী ভূমিকা গ্ৰহণ কৰে না। অন্য বিষয়েৰ শিক্ষক তাকে 'অস্থনুখী' শিশু হিসাবে চিহ্নিত কৰেছেন। পারিবারিক জন্মায়তে এবং কাৰ্যকলাপ থেকে তার দূৰে সৰে থাকার ঘট উল্লেখ কৰে তার মাও একই ধৰণেৰ পৰ্যবেক্ষণ প্ৰকাশ কৰেছেন। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি কীভাবে বিহানকে সহায় প্ৰদান কৰবেন ?
- (A) কিছু কিছু শিশুৱা এৰকমই হয়, বয়স বাডাৰ সঙ্গে সঙ্গে তারা স্বাভাবিক হবে। একথা বলে তাকে তার মতো থাকে দিন
- (B) যেহেতু শিশুটি বাড়িতেও একই ধৰণেৰ ব্যবহার কৰে সেহেতু তার পরিবারকে কোনো পৰামৰ্শদাতাৰ পৰামৰ্শ নেওৱা কথা বলুন। আপনাৰ তৰফ থেকে এৰ থেকে বেশি কিছু কৰা সম্ভব নয়
- (C) আপনাৰ ক্লাসে প্ৰায়শই তার নাম মনোনীত কৰুন এবং যাতে সে পুৰস্কাৰ এবং স্বীকৃতি পায় তা নিশ্চিত কৰাৰ জন আৰও মনোযোগ দিয়ে তাকে অনুপ্ৰাণিত কৰুন
- (D) পাৰম্পৰিক ক্ৰিয়াকলাপে তার অংশগ্ৰহণে তাকে সাহায্য কৰতে এবং সমস্ত কাজে তার অগ্ৰণী ভূমিকা নেওৱাৰ সুযোগ সৃষ্টি কৰতে একটি সহপাঠীৰ সহায়ক দল গঠন কৰুন



63. रिहाना थाखो X जियाव फरायो। बियो सरासनसाथै निजोम आरो सिगांजों फैया, गुबुन आयदानि फोरोंगिरफोरा बिखौ मोनसे 'लाजिगुसु' गथ'नि थाखोफारियाव दोनदों। बिनि बिमायाबो बिखौ बिसोरनि नखरनि बायदि रंजानायाव बाहागो लाया होननानै एखे मोन्दांधिखौनो फोरमायदों। सासे फोरोंगिरि बादिथै नों रिहानखौ नोंनि थाखोआव मावादि हेफाजाव होनो?
- (A) बिखौ बिबादिनो धानो होगोन, मानोना खायसे गथ'फोरा बिदिनोखा आरो देख्ला हामलाडो
- (B) बिनि आखुवा नवावबो बिदिनोखा, बेनिखायनो नखरनि मानसिखौनो सोरनिफ्रायवा बोसोन लानो चुं। नोंथांनिक्राय बेनिखुइ बांसिन मावनाया जाथावना नडा
- (C) बिनि मुंखौ जेब्लाबो थाखोआव सायखनानै बिखौ गोसो होथाबनो धुलुंगा होनांगोन आरो बियो मोजां मावब्ला बाध्रा मोनगोन आरो सिनायथि मोनगोन होननानै बुंनंगोन
- (D) लोगोफोरनि मोनसे हान्जा दानानै बिखौ रायज्जायनायाव बाहागो लाहोनानै हेफाजाव होनाय, सरासनसा सुवुं गौधुमाव फैहोनानै बिनो खाबु दानानै होनाय

63. Rihan is in grade X, he is usually quiet and does not come forward. Other subject teachers have labelled him as an 'introvert' child. His mother has also expressed a similar observation stating his usual withdrawal from family gatherings and functions. As a teacher, how can you support Rihan in your class?
- (A) Allow him to continue as he is, stating some children are like that, they will become 'normal' as they grow old
- (B) Ask his family to consult a counsellor considering his behaviour is same at home and nothing much can be done from your end
- (C) Nominate his name often in your class to motivate him by giving more attention by ensuring that he gets reward and recognition
- (D) Create a peer support group to help him engage in interactions, build opportunities for him to come forward in public forums

64. रुद्र सिंहई बंगघर प्रथमते बाँह आक काठेबे तैयार कबिछिल। पाचत कोने इटा आक इटागंथा मिश्रणबे इयाक तैयार कबिछिल ?

- (A) शिव सिंह (B) प्रमत्त सिंह
(C) राजेश्वर सिंह (D) लक्ष्मी सिंह

64. रुद्र सिंह प्रथमे बाँश एबं काठ दिये रङ्गघर निर्माण करेछिलेन। एटि इट एबं सुबकि द्वारा पुनर्निर्माण करेछिलेन

- (A) शिव सिंह (B) प्रमत्त सिंह
(C) राजेश्वर सिंह (D) लक्ष्मी सिंह

64. रुद्र सिंहवा रंघरखौ गिबियाव औवा आरो दंफांजों लुदोंमोन। बेखौ सोर उनाव इटा आरो घालायजों लुदोंमोन?

- (A) शिव सिंह (B) प्रमत्त सिंह
(C) राजेश्वर सिंह (D) लक्ष्मी सिंह

64. Rudra Singha first built the Rang Ghar with bamboo and wood. It was rebuilt with brick and mortar by

- (A) Siva Singha (B) Pramatta Singha
(C) Rajeshwar Singha (D) Lakshmi Singha

65. নিম্নলিখিত কোনটো অসমৰ দেওহাঁহ সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান
(C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (D) ইয়াৰ সকলোবোৰ

65. নিম্নলিখিত কোনটি সাদা ডানাযুক্ত বালি হাঁসৰ জন্ম সংৰক্ষিত অঞ্চল?
- (A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান
(C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (D) এৰ সবগুৰি

65. গাহাঘনি বৰেয়া গুফুৰ গাংগোন হায়ানি হাঁসোনি খাখায় সৰৈখোখি হোজানায আনসোল?
- (A) নামেৰি নেসনেল পাৰ্ক (B) নামদফা নেসনেল পাৰ্ক
(C) দিহিং পাটকাই নেসনেল পাৰ্ক (D) বেফোরনি গাৰ্ভো

65. Which of the following is/are protected area(s) of the white-winged wood duck?
- (A) Nameri National Park (B) Namdapha National Park
(C) Dehing Patkai National Park (D) All of these

66. এজন ছাত্ৰই প্ৰায় গৃহ কাৰ্যবোৰ সম্পূৰ্ণ নকৰে। তেওঁ কামবোৰ জমা দিয়া সময় পাব কবি দিয়ে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধি কৰি অনুৰোধ কৰে। আন শিক্ষকসকলে তেওঁক এজন ডিফেন্টাৰ আৰু পঢ়াশুনাত ভাল নহয় বুলি গণ্য কৰে। পদাৰ্থ শিক্ষকজনে সময়সীমাক যথেষ্ট গুৰুত্ব প্ৰদান কৰে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধিৰ অনুমতি নিদিয়ে। সেইগৰাকী শিক্ষকৰ ঠাইত থাকিলে এনেকুৱা পৰিস্থিতিত কি কৰিব ?
- (A) ছাত্ৰজনৰ সামৰ্থ্যৰ ওপৰত বিশ্বাস কৰক, শিক্ষাৰ্থীৰ-শিকনৰ গতিৰ প্ৰতি সঁহাৰি দিয়ক, তেওঁ সময়মতে কামবোৰ কৰিব নোৱাৰিব কাৰণসমূহ বৃদ্ধিবলৈ চেষ্টা কৰক
(B) ছাত্ৰজনক সতৰ্কবাণী দিব পাৰি আৰু শেষবাৰলৈ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব পাৰি অৱশ্যে তেওঁক জনোৱা উচিত যে ই বাবে স্বগাৱক নম্বৰ থাকিব
(C) পিতৃ-মাতৃক জনাই এসপ্তাহৰ বাবে তেওঁক নিলম্বন কৰিব লাগে যাতে এই ভুলৰ পুনৰাবৃত্তি নঘটে
(D) ছাত্ৰজনৰ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি যিহেতু তেওঁ এজন ডিফেন্টাৰ আৰু এনেকুৱা কৰিলে আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল বাবে এটা বেয়া আদৰ্শ দাঙি ধৰা হ'ব

66. একটি ক্লাসের একজন ছাত্র প্রায়শই তার হোম অ্যাসাইনমেন্টগুলি সম্পূর্ণ করে না। সে কাজগুলি জমা দেওয়ার সময় অতিক্রম করে ফেলে এবং সময়সীমা বাড়াবার জন্য অনুৰোধ করে। অন্যান্য শিক্ষকদের মতে সে 'বেলাপি' এ 'পড়াশোনায় ভালো নয়' হিসেবে পরিগণিত হয়। পদার্থ-বিজ্ঞানের শিক্ষক সময়সীমার ব্যাপারে ভীষণ কড়া এবং সময়সীমা বাড়াবার অনুমতি প্ৰদান করেন না। পদার্থ বিজ্ঞান শিক্ষকের স্থানে আপনি থাকলে এই পরিস্থিতিতে কি করবেন ?
- (A) ছাত্ৰটিৰ সামৰ্থ্যৰ উপৰে বিশ্বাস ৰাখিবেন, তাৰ শিক্ষাৰ গতিৰ উপৰ সংহতি ৰেপে ছাত্ৰটিৰ পটভূমি বোকাৰ চেষ্টা কৰিব এবং কেন সে কাজগুলি সম্পন্ন কৰতে অক্ষম তাৰ কাৰণ অনুসন্ধান কৰতে সচেষ্ট হবেন
(B) ছাত্ৰটিকে সতৰ্ক কৰে শেষবাৰেৰে জন্ম সময়সীমা বাঢ়ানো যেতে পারে তবে যোগা কৰুন যে নেগেটিভ মাৰ্কিং কৰা পুনৰাবৃত্তি না কৰে
(C) অভিভাবককে জানান এবং ছাত্ৰটিকে এক সপ্তাহেৰে জন্ম বহিষ্কাৰ কৰুন যাতে সে তাৰ ভুল বুকেতে পারে এবং ভুল পুনৰাবৃত্তি না কৰে
(D) যেহেতু ছাত্ৰটি 'বেলাপি' এবং অন্যান্য বিষয়েৰে ক্ষেত্ৰেও সে একই কাজ কৰে, সে কাৰণে তাকে বাঢ়তি সময় পোৱা উচিত নয়। উপৰন্ত অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰে ক্ষেত্ৰে এটি একটি বাজে দৃষ্টান্ত স্থাপন কৰবে



66. मोनसे थाखोनि सासे फरायसाया गावनि ननि खामानिखौ (Home assignments) बांसिनानो मावकुड। बियो खामानि मावने होनायनि समसिमाखौ बरो आरो समसिमाखौ बांहोबावने खावलायो। गुबुन फोरोगिरिफोरा बिखौ 'Defaulter' आरो 'गावनि फरायनायावबो मोजां नडा' होनानै सिनायथिदो। Physics नि फोरोगिरिया समसिमानि फरासे जोबोद सांग्रां आरो समखौ फोलावने राजि जाथारा। जदि बै फोरोगिरिनि जायगायाव नो थायोमोनब्ला बेबादि धासारियाव नो मा मावगौमोन?
- (A) फरायसानि हानायखौ फोथायनाय, फरायसानि सोलोनानयनि दावगानायखौ नायनानै विनि सोमोन्दै मिथिनो नाजानाय आरो खामानिखौ फोजोबनो हाथिनि जाहोनखौ हमदांनो नाजानाय
- (B) फरायसाखौ सांग्रां जाहोना आरो समखौ बारायनानै मोनसे जोबथा सम होनाय, नडाब्ला, नम्बर दानख 'गोन होनानै मिथि होनाय
- (C) बिमा-बिफानो मिथिहोनाय आरो सप्ताहसेनि थाखाय फरायसाखौ दानख'ना दोन, जाहाते बियो गावनि गोरन्थिखौ बुजियो आरो बिदिखौ मावफिना
- (D) जिहेतु फरायसाया Defaulter आरो गुबुन आयदायावबो बियो बिदिनो, बेनि थाखाय विनि समसिमाखौ बांहोनाया मोजां नडा। गुबुन फरायसाफोरनि थाखायबो बेयो मोनसे गात्रि बिदिन्धि सोरजिगोन

66. A student in a class is often not completing his home assignments. He misses his timeline to submit the tasks and seeks for an extension of date. According to other teachers, he has been noted as a 'defaulter' and 'not good in his studies'. The Physics teacher is very particular about the deadline and does not allow extension of dates. What can be done in such a situation if you were in the place of the teacher?
- (A) Trust the capability of the student, respond to student's pace of learning, make efforts to understand his background and reason for not being able to complete his tasks
- (B) The student can be given warning and give the extension for one last time, however, announce there will be negative marking
- (C) Inform his parents and suspend him for a week so that he understands his mistake and does not repeat the same
- (D) The student cannot be given an extension as he is a defaulter and does the same in other subjects and also it will set a bad example for other students

67. Change the sentence into a **negative** sentence :

"As soon as he went out, the boys started noising."

- (A) No sooner had he gone out that the boys started noising.
- (B) No sooner did he go out, the boys started noising.
- (C) No sooner had he gone out than the boys started noising. X
- (D) No sooner he went out, the boys started noising.

68. परीक्षाव बावे परिकल्पना प्रस्तुत करवाव समयत तलब कौनटो विवेचना करा नहय ?
- (A) विषय (B) निर्देशनामूलक उद्देश्य
- (C) प्रश्नर धरण (D) पाठदानव समय
68. परीक्षाव प्रतिलिपि तैरि करार समये निम्नलिखित कौन् विषयटि विवेचना करा हय ना ?
- (A) विषय (B) निर्देशनामूलक उद्देश्य
- (C) प्रश्नर धरण (D) पाठदानेव समय



68. गाहायनि बबे मोनसेखौ मोनसे आनजादनि Blueprint खौ थियारि खालामनायाव लाफानाय जाया?

- (A) आयदा (B) बिथोनारि थांखि
(C) सौंथिफोरनि महर (D) फोरौनाय सम

68. Which one of the following is not taken into consideration while preparing the blueprint test?

- (A) Topic (B) Instructional objective
(C) Form of questions (D) Teaching time

69. From the options given below, choose the word that is most nearly opposite to the 'Gallant'.

- (A) Fine (B) Bold
(C) Coward (D) Frolic

70. স্বাধীনতা সংগ্রামৰ সময়ত অসমত স্থাপিত হোৱা স্বৰাজ দলৰ সভাপতি কোন আছিল ?

- (A) মণিবাম দেৱান (B) বিষ্ণুবাম মেধি
(C) গোপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন

70. স্বাধীনতা সংগ্রামের সময়কালে আসামে স্থাপিত হওয়া স্বরাজ দলের সভাপতি কে ছিলেন ?

- (A) মণিরাম দেওয়ান (B) বিষ্ণুরাম মেধি
(C) গোপীনাথ বরদলৈ (D) তরুণ ৰাম ফুকন

70. উদাস্তি সৌমাবসাৰোণ্য সমাব আসামাব দানায় স্বৰাজ হান্জানি আফাদগিৰিয়া সৌৰমৌন?

- (A) মনিরাম দেৱান (B) বিষ্ণুরাম মেধি
(C) গপীনাথ বরদলৈ (D) তরুণ ৰাম ফুকন

70. Who was the President of Swaraj Party formed in Assam during the Freedom Movement?

- (A) Maniram Dewan (B) Bishnuram Medhi
(C) Gopinath Bordoloi (D) Tarun Ram Phukan



71. সাহিত্য অকাডেমী বঁটা লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কোন ?
- (A) নলিনীবালা দেবী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) বীতা চৌধুৰী

71. সাহিত্য অকাডেমি পুৰস্কাৰ লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কে ?
- (A) নলিনীবালা দেবী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) বীতা চৌধুৰী

71. আসামনি গিৰিসিন সাহিত্য অকাডেমী বান্ধা মোনগিৰি আহুজাৰ সৌৰ ?
- (A) নলিনী বালা দেবী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) বীতা চৌধুৰী

71. Who is the first female Sahitya Akademi Awardee of Assam?
- (A) Nalini Bala Devi (B) Nirupama Borgohain
(C) Nirmal Prabha Bordoloi (D) Rita Chowdhury

72. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী, তাই অটিজম স্পেকট্ৰাম ডিজঅ'ৰ্ডৰত আক্ৰান্ত শিশু। ক্লাহত থকা সময়ত তাই নিজৰ পৃথিৱীখনত নিমগ্ন হৈ থকা যেন লাগে। তাই অস্বাভাবিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে আৰু দৃষ্টি সংযোগ কৰিব নোৱাৰে। শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে আপুনি তাইক শ্ৰেণীৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ কি ব্যৱস্থা ল'ব ?

- (A) শিকন সহায়তা কেন্দ্ৰৰ পৰা সহায় ল'ব যিহেতু তাইক আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে শিকাব নোৱাৰি
(B) তাইক নিজৰ ঠাইত থাকিব দিয়ক কাৰণ তাইক সক্ৰিয় শিকনৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ বিশেষ একো কৰিব নোৱাৰি
(C) নিয়মিতভাৱে যোগাযোগ কৰি তাইক জড়িত কৰক আৰু তাইক সমনীয়াৰ গোটৰ লগত বহিবলৈ দিয়ক
(D) ছবিৰ কাৰ্ড, পুতলা আৰু ইয়াৰ গঠনবিন্যাসৰ ব্যৱহাৰ আৰু দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰি এটা গঠনমূলক ক্ৰটিন সৃষ্টি কৰক

72. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। সে অটিজম স্পেকট্ৰাম ডিসঅ'ৰ্ডৰ-এ আক্ৰান্ত একটা শিশু। যখন ক্লাসে সে তার নিজেৰ জগতে নিমগ্ন থাকে তখন সে অস্বাভাবিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে এবং চোখাচুখি যোগাযোগ ৰাখে না। একজন শিক্ষয়িত্ৰী হিসাবে তাকে ক্লাসে জড়িত ৰাখতে আপুনি কী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিবেন ?

- (A) লানিং সাপোর্ট সেন্টাৰেৰ সহায়তা নেবেন যেহেতু তাকে অন্যান্য ছাত্ৰছাত্ৰীদেৰ সঙ্গ শিকাদান কৰা সম্ভব নয়
(B) তাকে তার মতো থাকতে দিন কাৰণ তাকে সক্ৰিয় শিকণ পদ্ধতিতে জড়িত কৰানোর জন্য বিশেষ কিছু কৰা সম্ভব নয়
(C) তার সঙ্গ নিয়মিত যোগাযোগ ৰেখে তাকে শ্ৰেণীতে জড়িত কৰুন এবং সহপাঠীৰ দলেৰ সঙ্গ তাকে বসতে দিন
(D) ছবি সম্বলিত কাৰ্ড, পুতুল এবং তার গঠনবিন্যাস-এৰ ব্যৱহাৰ এবং দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰে একটি গঠনমূলক ক্ৰটিন তৈৰি কৰুন

72. কানুৱা থাকো VI নি ফরায়সা, বিয়ো সাসে গুবুনজোঁ সোমোন্দো লাখিরোডি (Autism spectrum disorder) ম থাকোনি সমাৱ বিখৌ গাৱনি আংগো মুলুগাৱ হাৰসোনানৈ থানায় নুয়ো, বিয়ো দিম্বিথাৱি আৰু দিম্বিয়ো আৰো মেগনজোঁ মেগন লাখিরোডা। সাসে ফোরোঁগিৰি ৰাদিৱৈ বিখৌ থাকো চুথায়ৱ গোসো জহোনো নোঁ মা ৰাহা লাগোন?
- (A) বিখৌ গুবুন ফরায়সাফোরজোঁ ফোরোঁফানো হাথিনি থাকায় সোলোঁনায় হেফাজাৰ মিচনি হেফাজাৰ লানায়
(B) বিখৌ গাৱনি গোসো ৰাদিৱৈ ধানো হো, বিখৌ মুখুৰ সোলোঁনায়ৱ লোৰ্ৰা খালামনায়ৱা জাথাৱনা নডা মানোনা
(C) বিখৌ জেৰ্ৰাৰো সুঁজোৰনানৈ লোৰ্ৰা খালামনায় আৰো সমান থাকোনি হান্জাজোঁ ফজ'ফানায়
(D) সাৱগাৰি কাৰ্ড, ফুথলা আৰো ৰাঁসিন গোসোৰোহোনায় দাথাই আৰো মেগনজোঁ নুনায় সাৱগাৰিজোঁ দাজাৰথাইয়াৰি ৰানায়নায়

72. Kanu is a student in grade VI, she is a child with autism spectrum disorder. While in class she appears to be engrossed in her own world, she displays unusual behaviour and does not maintain eye contact. As a teacher, what supportive measures can you take to involve her in the class?
- (A) Take help from learning support centre as she can't be taught with other students
(B) Let her be in her own pace, as much can't be done to involve her in active learning
(C) Involve her by communicating to her regularly, make her sit with a peer group
(D) Create a structured routine using picture card, puppets and more textures and visual stimulation

73. পানী দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অসমৰ কোনখন জিলাত আছে?
- (A) যোৰহাট
(B) গোলাঘাট
(C) শিৱসাগৰ
(D) ধেমাজি

73. নিম্নলিখিত আসামৰ কোন জেলায় পানী দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অবস্থিত?
- (A) যোৰহাট
(B) গোলাঘাট
(C) শিৱসাগৰ
(D) ধেমাজি

73. পানী দিহিং দাউ সঁসুৱাৰিয়া গাহায়াৱ হোনায় আসামনি ৰৰে জিলায়াৱ দং?
- (A) জহাট
(B) গলাঘাট
(C) শিৱসাগৰ
(D) ধেমাজি

73. Pani Dihing Bird Sanctuary is located in which of the following districts of Assam?
- (A) Jorhat
(B) Golaghat
(C) Sivasagar
(D) Dhemaji

74. 'আলি আয়ে লুগাং' অসমত থকা মিচিং জনগোষ্ঠীসকলৰ এটা প্ৰধান উৎসৱ। বছৰৰ কোনটো দিনত এই উৎসৱ পালন কৰা হয়?

- (A) চ'ত মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ
(B) ফাগুন মাহৰ শেষ দেওবাৰ
(C) ফাগুন মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ
(D) মাঘ মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ

74. 'আলি আয়ে লিগাং' হল আসামৰ মিচিং জনজাতিৰ একটা বিখ্যাত উৎসৱ। প্ৰতিবছৰ কোন তাৰিখে এই উৎসৱটি পালন কৰা হয়?

- (A) চৈত্ৰ মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ
(B) ফাল্গুন মাসেৰ শেষ ৰবিবাৰ
(C) ফাল্গুন মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ
(D) মাঘ মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ



74. 'आलि आये लिगां' आ आसामनि मिसि हारिनि मुंदांखा फोरबो। बोसोफ्रोमबो मा सनाव बे फोरबोखी फालियो?

- (A) चैत्र' दाननि गिबि बुधबाराव (B) फागुन दाननि जोबथा रयिवाराव
(C) फागुन दाननि गिबि बुधबाराव (D) मागो दाननि गिबि बुधबाराव

74. Ali Aye Ligang is a famous festival of the Mishing tribe of Assam. On which day is this festival being celebrated every year?

- (A) First Wednesday of Chaitra month (B) Last Sunday of Fagun month
(C) First Wednesday of Fagun month (D) First Wednesday of Magh month

75. एटा पाइपेरे एटा टेंकि 6 घंटात पूर्ण कबिब पाबि, किन्तु टेंकिटोर् तलब अना एटा बहिर्गमन पाइपे टेंकिटो खालि कबिब पाबे। कर्मचाबीजने मन कवा नाछिल ये तलब बहिर्गमन पाइपेटो खोला छिल, याब बाबे टेंकिटो पूर्ण कबिबले 1 घंटा बेहि समय लागिल। पानी भबोबा पाइपेटो बन्द थाकिले पानी उलहियोबा पाइपेटोबे किमान समयत भर्ति टेंकिटो खालि कबिब पाबिब ?

- (A) 42 घंटा (B) 7 घंटा
(C) 49 घंटा (D) 36 घंटा

75. एकटि पाइप 6 घंटात एकटि ट्यांक भर्ति करते पाबे, किन्तु ट्यांकटिर् तलदेशे आरु एकटि बहिर्गमन पाइप छिल येटि ट्यांकटिके खालि करते पाबे। अपारेटर खेयाल करेननि ये, बहिर्गमन पाइपटि खोला छिल फले ट्यांकटि भर्ति हते अतिरिक्त 1 घंटा समय बेशि लेगेछे। जल भर्ति करा पाइपटि बन्द थाकले बहिर्गमन पाइपटि कत समये भर्ति ट्यांकटि सम्पूर्णरूपे खालि करते पाबे, निर्णय कर।

- (A) 42 घंटा (B) 7 घंटा
(C) 49 घंटा (D) 36 घंटा

75. मोनसे पाइपजो गंसे टेंकिखी 6 घन्टायाव आबुं खालामनो हागौ, नाथाय थालायाव थानाय गुबुन मोनसे बायजो गलांग्रा पाइपा टेंकिखी लांदां खालामनो हायो। खामानि मावग्राया बायजो गलांग्रा थालानि पाइपखी गोसो होआखेमोन, जायनि थाखाय टेंकिखी आबुं खालामनो 1 घन्टा बांसिन सम लाबाय। दै सोग्रा पाइपखी बन्द' खालामनायनि उनाव दै लांदां खालामग्रा पाइपजो बेसेबां समाव टेंकिया लांदां जागोन?

- (A) 42 घन्टा (B) 7 घन्टा
(C) 49 घन्टा (D) 36 घन्टा

75. An inlet pipe can fill a tank in 6 hours, but there was another pipe to empty the tank at the base. The operator did not notice that the outlet pipe was opened and due to which it caused a delay of 1 hour in filling the tank. Find the time in which the outlet pipe can empty the full tank if the inlet pipe was closed.

- (A) 42 hours (B) 7 hours
(C) 49 hours (D) 36 hours



76. কলমকাৰী চিত্ৰকলা হ'ল

- (A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হাতেৰে বং কৰা কপাহী বস্ত্ৰ
- (B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ ওপৰত হাতেৰে নিৰ্মিত এখন অংকন
- (C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় অঞ্চলত ব্লকেৰে ছপোৱা উলৰ কাপোৰ
- (D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতেৰে বং কৰা সজ্জাগত বেচমৰ কাপোৰ

76. কলমকাৰী চিত্ৰকলা বলতে বোঝায়

- (A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হস্তচিত্ৰিত সূতিবস্ত্ৰ
- (B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ উপৰ হাতে আঁকা চিত্ৰকলা
- (C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় পৰ্বত্য অঞ্চলে ব্লক-চিত্ৰিত পশম বস্ত্ৰ
- (D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতে আঁকা আনংকাৰিক সিল্কৰ কাপড়

76. কলমকাৰি সাবগাৰি এনায় বুঁচলা মিথিয়ো

- (A) খোলা ভাৰতনি আখ্ৰাইজোঁ এনায় খুন্দুনি জি
- (B) সা-সান্জা ভাৰতনি মোনসে ঔবাজোঁ হেবনায় মুবায়াব আখ্ৰাইজোঁ এনায় সাবগাৰি
- (C) ভাৰতনি সোনাৰ হিমালয় ঔনসোলনি ব্লকাৰ এনায় উলনি জি
- (D) সা-সোনাৰ ভাৰতনি আখ্ৰাইজোঁ এনায় ৱংগিনা সংগিনা সিল্ক জি

76. Kalamkari painting refers to

- (A) a hand-painted cotton textile in South India
- (B) a hand-made drawing on bamboo handicrafts in North-East India
- (C) a block-painted woollen cloth in the Western Himalayan region of India
- (D) a hand-painted decorative silk cloth in North-Western India

77. মহিমা শ্ৰেণীৰ আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ দৰে কথা নকয়, তাই নিজাববীয়াকৈ পঢ়ি ভাল পায় আৰু ব্যক্তিগতভাৱে কা পছন্দ কৰে। উমৈহতীয়া কাৰ্যকলাপৰ সময়ত তাই নিমাত হৈ থাকে আৰু গ্ৰুপৰ সতীৰ্থসকলৰ সৈতে যোগাযোগ শিক্ষক হিচাপে আপুনি মহিমাক গোটৰ কাৰ্যকলাপত জড়িত হ'বলৈ কেনেকৈ সহায় কৰিব?

- (A) ছাত্ৰীগৰাকীৰ স্বভাৱলৈ লক্ষ্য কৰি আলোচনাৰ প্ৰবাহত ব্যাঘাত নঘটাই আলোচনা চলি থাকিবলৈ দিব লাগে
- (B) দলীয় আলোচনা চলি থকাৰ সময়ত ছাত্ৰীগৰাকীক অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰা
- (C) ছাত্ৰীগৰাকীক পৃথকে মাতি আনি তাই অংশগ্ৰহণ নকৰাৰ কাৰণটো পৰীক্ষা কৰা
- (D) আলোচনাৰ মাজত তাইক সহজ হ'বলৈ আৰু অংশগ্ৰহণ কৰাটো নিশ্চিত কৰিবলৈ তাইৰ নামটো সন্মোদন কৰি

77. মহিমা তাৰ শ্ৰেণীৰ অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ মতো বেশি কথা বলা ধৰনেৰ নয়, সে নিজে-নিজেই পড়তে ভাল ব্যক্তিগতভাৱে কাজ কৰতে পছন্দ কৰে, দলগত কাৰ্যকলাপেৰ সময় সে চুপ থাকে এবং দলেৰ অন্যান্য সহপাঠী যোগাযোগ ৰাখে না। একজন শিক্ষক হিসাবে আপুনি মহিমাকে দলগত কাৰ্যকলাপে জড়িত হ'ওয়ার জন্য কীভাবে কৰবেন?

- (A) ছাত্ৰীৰ প্ৰকৃতি অনুমান কৰে আলোচনাৰ প্ৰবাহে ব্যাঘাত না ঘটায় আলোচনা চলতে দিয়ে
- (B) দলগত আলোচনা চলাকালীন ছাত্ৰীটিকে অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰে
- (C) ছাত্ৰীটিকে আলাদাভাৱে ডেকে কেন সে দলগত আলোচনায় অংশগ্ৰহণ কৰে
- (D) ছাত্ৰীটি যতে স্বাচ্ছন্দ্য বোধ কৰে এবং আলোচনা চলাকালীন অংশগ্ৰহণ কৰে তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্য তাৰ নাম কৰে

77. महिमाया गावनि धाखोनि गुबुन फरायसाफोर बादि चारा बाध्या चुंग्रा नडा, बियो गाव हारसि फरायनो मोजां मोनो आते हारसि खामानि मावनो मोजां मोनो। हान्जा खामानि मावनाय समाव बियो सिरि थायो आरो हान्जानि गुबुन लोपोफोरजो जेबो सोमोन्दो लाखिया। सासे फोरोगिरि महरै नोथाडा महिमाखी हान्जानि खामानियाव मदद होग्रा खालापनो मा राहा लागोन?

- (A) फरायसा-फरायसुलिन आखुखी नोजोर होनाने सावरायनायाव जावाय थानो हो आते सावरायनायनि दाहारखी थावथानो दाहो
- (B) हान्जा सावरायनायाव फरायसाफोरखी सरासनसायै नोजोर हो
- (C) फरायसाखी हारसिडै लिनहनाने बियो मानो बाहागो लायाखै बैखी नायबिजिर
- (D) फरायसुलिया सुखुनाय आरो सावरायनायाव बाहागो लानायनि थाखाय बिन मुंखी गाबजिननाय

77. Mahima is not as talkative as other students in her class. She likes to read on her own and prefers to work individually. During the group activities, she continues to remain silent and does not interact with her group-mates. As a teacher, how would you support Mahima to engage in group activities?

- (A) Let the discussion continue and not disrupt the flow of the discussion, assuming the nature of the student
- (B) Informally observe the student during the group discussion
- (C) Call the student separately and check for the reason why she is not participating
- (D) Address her name to ensure she is comfortable and participates during the discussion

78. Choose the correct option to fill in the blank :

He always stammers in public meetings, but his today's speech _____.

- (A) was fairly audible to everyone
- (B) was not liked by the audience
- (C) was not received by the audience
- (D) was surprisingly fluent

79. আহানৰ পৰা এখন বাছ কেইজনমান যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। পৰবৰ্তী আহানত আধা সংখ্যক যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 18 জন যাত্ৰী আকৌ বাহত উঠিল। দ্বিতীয় আহানত এক-তৃতীয়াংশ যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 16 জন যাত্ৰী আকৌ বাহত উঠিল। ইয়াৰ পাচত বাছখন নিজৰ গন্তব্য স্থানলৈ একে সংখ্যক আৰম্ভণিৰ যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। বাছখনত আৰম্ভণিতে কিমান যাত্ৰী আছিল ?

- (A) 42
- (B) 56
- (C) 72
- (D) 36

79. একটি যাত্রাছল থেকে কয়েকজন যাত্রী নিয়ে একটি বাস যাত্রা শুরু করল। পরবর্তী স্টপেজে অর্ধেক যাত্রী নেমে গেল এবং আরও 18 জন যাত্রী বাসে উঠল। দ্বিতীয় স্টপেজে যাত্রীদের এক-তৃতীয়াংশ আবার নেমে গেল এবং 16 জন নতুন যাত্রী বাসে উঠল। এরপর প্রথমে ওঠা সমসংখ্যক যাত্রী নিয়ে বাসটি তার গন্তব্যস্থলের দিকে যাত্রা করল। বাসটিতে প্রথমে কতজন যাত্রী উঠেছিল ?

- (A) 42
- (B) 56
- (C) 72
- (D) 36



| P.T.O.

79. मोनसे बास थाथावनिप्राय गंसे बासा सानैसो गाखोग्राजो दावबायनायसै। उननि थाथावनियाव खावसे अनजिमानि १ ओखारलांबाय, नाथाय सा 18 गाखोग्रा बासाव गाखोबाय। 2 थि थाथावनियाव थाम बाहागोनि से बाहागो १ ओखारलांबाय, नाथाय सा 16 गाखोग्रा बासाव गाखोबावबाय। वेनि उनाव बासा गावनि थांखिनाय जायगासिम नि गाखोजेननाय दावबायग्रानि अनजिमाजो दावगानायसै। बासाव जागायजेननायाव बेसेबां गाखोग्रा दंमोन?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

79. A bus started from a station with some passengers. In the next stop, half of the passenger got down while 18 others boarded the bus. In the second stop, one-third of the passenger again got down while 16 others boarded the bus. The bus then moved toward destination with the same number of passengers initially boarding the bus. How many passengers initially boarded the bus?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

80. এখন দোকানত প্রদর্শিত আছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাখিনি বেহাই শতাংশত রূপান্তর কবিলে দোকানখনে বেহাই হ'ব

- (A) 50% (B) 30%
(C) 33-33% (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়

80. একটি দোকানে লেখা ছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাটি বেহাই শতাংশে রূপান্তর করলে দোকানদার কর্তৃক : বেহাই-এর মান হবে

- (A) 50% (B) 30%
(C) 33-33% (D) এগুলির কোনোটিই নয়

80. गंसे गलायाव दिन्धिफुंनयाव दंमोन 'buy 6 get 3 free'. बे बाथाखौ रेहाय जौखोन्दोआव सोलायोब्ला गलादारा होनाय रेह जागोन

- (A) 50% (B) 30%
(C) 33-33% (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

80. A shop displayed 'buy 6 get 3 free'. Convert this in terms of discount percentage allowed by the shop.

- (A) 50% discount (B) 30% discount
(C) 33-33% discount (D) None of these



81. বুৰঞ্জী হ'ল

- (A) আহোম শাসকসকলৰ আত্মজীৱনীমূলক লেখা
- (B) ৰজাই লিখা দিনপঞ্জী
- (C) উপাখ্যান
- (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

81. বুৰঞ্জী হল

- (A) আহোম শাসকদেৰ আত্মজীৱনীমূলক ৰচনা
- (B) ৰাজাদেৰ দ্বাৰা লিখিত দিনপঞ্জী
- (C) উপাখ্যান
- (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

81. জাৰিমিনফোৱা জাৰ্দো

- (A) আহম খুঁগিৰিফোৱনি গাবজিউখোঁৱা লিৰনায়
- (B) ৰাজায়া লিৰনায় সানৱেৰ
- (C) জাৰিমিনাৰি জাখাছফোৱনি লিৰথুম
- (D) বেফোৱনি মোনসেৰো নড়া

81. The Buranjis are

- (A) autobiographical writings of the Ahom rulers
- (B) diaries written by the monarchs
- (C) chronicles
- (D) None of these

82. বিবৃতি : শিশুৱে আনক পৰ্যবেক্ষণ কৰি আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শিকে ।

যুক্তি : যেতিয়া শিশুৱে আনৰ আচৰণৰ পৰিণতি পৰ্যবেক্ষণ কৰে, তেতিয়া তেওঁলোকে নিজৰ আচৰণ চিনাক্ত আৰু নিয়ন্ত্ৰণ দুয়োটা কৰিবলৈ শিকে ।

তলৰ কোন বিকল্পটো শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা নহয়
- (B) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা
- (C) বিবৃতিটো অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো শুদ্ধ
- (D) আচৰণৰ শিক্ষা সম্বন্ধে প্ৰদান কৰা বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটিই অশুদ্ধ

82. বিবৃতি : অনাকে পৰ্যবেক্ষণ কৰে শিশুৱা আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শেখে ।

যুক্তি : যখন শিশুৱা অন্যেৰ আচৰণেৰ ফলাফল পৰ্যবেক্ষণ কৰে তখন তাৱা নিজেদেৰ আচৰণকে সনাক্ত কৰতে এৰং নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শেখে ।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা নহয়
- (B) বিবৃতিটি শুদ্ধ এৰং যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা
- (C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি শুদ্ধ
- (D) শিক্ষাৰ আচৰণেৰ বিষয়ে দেওয়া বিবৃতি এৰং যুক্তি দুটিই অশুদ্ধ



82. बुंधि : गध'फोरा गुबुनखौ नायनानै गावखौ दबथायनो सोलोडो।

जाहोन : जेब्ला गध'फोरा गुबुननि आखुनि फिथाइखौ नायबिजिरो, अब्ला बिसोर गावनि आखु सिनायनाय आरो दवर मोननैखौबो सोलोडो।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

- (A) बुंधिया गेबें नाथाय जाहोना बुंधिनि नंगुबै बेखेवनाय नडा
(B) बुंधिया गेबें आरो जाहोना बुंधिनि नंगुबै बेखेवनाय
(C) बुंधिया गेबें नडा नाथाय जाहोना गेबें
(D) सोलौनाय आखुनि सोमोन्दै होनाय बुंधि आरो जाहोन मोननैबो गोरौन्धि

82. Assertion : Children learn self-regulatory behaviour through observing others.

Reason : When children observe the consequences of other's behaviour, they learn to recognize and control their own behaviour.

Which of the following options is correct?

- (A) Assertion is correct but Reason is not the correct explanation of Assertion
(B) Assertion is correct and Reason is the correct explanation of Assertion
(C) Assertion is incorrect but Reason is correct
(D) Both Assertion and Reason are incorrect statements about learning behaviour

83. 1894 চন কিহৰ লগত সম্পৰ্কিত ?

- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ
(B) ফুলগুৰি ধেবা
(C) বঙ্গিয়া বিদ্রোহ
(D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

83. 1894 সাল কীসের সঙ্গে সম্পর্কিত ?

- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ
(B) ফুলগুড়ি ধেওয়া
(C) বঙ্গিয়া বিদ্রোহ
(D) এগুলির কোনোটিই নয়

83. 1894 मायथाइया सोमोन्दो दं

- (A) पथरुघाट दावहा
(B) फुलागुरि धेवा
(C) रङ्गिया बिग्रायखानाय
(D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

83. Year 1894 is related to

- (A) Patharughat Revolt
(B) Phulaguri Dhewa
(C) Rangia Revolt
(D) None of these

84. Choose the correct option to fill in the blank :

Ice cream is made _____ water.

- (A) of
(B) from
(C) with
(D) in



85. ABCD চতুর্ভুজৰ D আৰু C কোণৰ মাপ ক্ৰমে 60° আৰু 100° . যদি A আৰু B কোণৰ অন্তঃসমদিকখণ্ডকে P বিন্দুত লগলাগে, তেন্তে APB কোণৰ মান নিৰ্ণয় কৰা।
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°
85. চতুর্ভুজ ABCD-এৰ D এবং C কোণের মাপ যথাক্রমে 60° এবং 100° . যদি A এবং B কোণের অন্তঃসমদিকখণ্ড P বিন্দুতে মিলিত হয়, তবে কোণ APB-এর মান হবে
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°
85. ABCD আক্সাখিৱ্ৰি D আৰু C খনানি জখায়া ফাৰি 60° আৰু 100° . জুদি A আৰু B খনানি ইসি দানখাবগ্ৰায়া P বিন্দোআব লোগো মনলাযো, অল্লা APB খনানি মান বিহুন।
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°
85. ABCD is a quadrilateral in which measures of angle D and angle C are 60 degree and 100 degree respectively. If the internal bisectors of angle A and angle B meet at P, then the measure of angle APB is
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°

86. NCF-SE 2023 অনুসৰি তলৰ কোনটো বৈশিষ্ট্যই এটা ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে ?
- (A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভাল অভ্যাসক প্ৰেৰণা দিয়া, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল
(B) পদ্ধতিগত, সক্ষম প্ৰযুক্তিৰ ব্যৱহাৰ, অন্তৰ্ভুক্তি সমতা আৰু শিক্ষার্থীসকলৰ ভাল আচৰণ
(C) দায়িত্বশীল, বৌদ্ধিক পৰিবেশ, ভাল শিক্ষক, হিংসামুক্ত আৰু প্ৰযুক্তিৰ সক্ষম ব্যৱহাৰ
(D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভাল আন্তঃগাঁথনি, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল
86. NCF-SE 2023 অনুযায়ী নিম্নলিখিত কোন বৈশিষ্ট্য একটা ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে ?
- (A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভালো অভ্যাসকে প্ৰেৰণা প্ৰদান, যত্নশীল, দায়িত্বশীল
(B) পদ্ধতিগত, প্ৰযুক্তিসক্ষম, অন্তৰ্ভুক্তি, সমানতা এবং শিক্ষার্থীদের ভালো আচৰণ
(C) দায়িত্বশীলতা, বৌদ্ধিক পৰিবেশ, ভালো শিক্ষক, হিংসামুক্ত, প্ৰযুক্তিসক্ষম
(D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভালো পৰিকাঠামো, যত্নশীল, দায়িত্বশীল
86. NCF-SE 2023 বাদিব্লা, গাহায়নি ববে আবুখাৱয়া বয়নিবো থাখায় মনসে মोजां थासारि दायो?
- (A) गासैखौबो लाफानाय, हिंसाहिंसि गैयि, सोलौनायनि मोजां हुदाखौ थुलुंगा होनाय, जोथोन लानाय आरो बिबान लानाय
(B) खास्थियारि, टेकनलजिजौ मावनो हानाय, गासैखौबो लाफानाय, समानथि आरो सोलौग्राफोरनि मोजां आखु
(C) बिबान लानाय, मेलेमजिबि थासारि, मोजां फोरोगिरि, हिंसानिफ्राय उदां आरो टेकनलजिजौ मावनो हानाय
(D) रौगौथिगोनां फोरोगिरि, गुनगौनां सोमोन्दो, मोजां दाथाइ, जोथोन लानाय आरो बिबान लानाय
86. As per NCF-SE 2023, which of the following characteristics make an effective enabling environment?
- (A) Inclusive, violence-free, encouraging good habits of learning, caring and responsible
(B) Systematic, technology-enabled, inclusive, equality and good behaviour by learners
(C) Responsible, intellectual environment, good teachers, violence-free and technology-enabled
(D) Experienced teachers, quality relationships, good infrastructure, caring and responsible



87. বামাই ভিডিঅ' গেম খেলি ভাল পায় আৰু মাকক জন্মদিনত এটা আধুনিক ভিডিঅ' গেম উপহাৰ হিচাপে কি উপহাৰ উত্তৰত বামাব মাকে জনালে যে তাই ভালকৈ পঢ়িলে আৰু পৰীক্ষাত ভাল নম্বৰ পালেহে উপহাৰটো দিব পৰিস্থিতি অনুসৰি বামাব মাকে কেনেধৰণৰ প্ৰতিপুষ্টি ব্যৱহাৰ কৰিছে?
- (A) ইতিবাচক প্ৰতিপুষ্টি (B) ঋণাত্মক প্ৰতিপুষ্টি
(C) আংশিক প্ৰতিপুষ্টি (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়
87. রমা ভিডিও গেম খেলতে ভালবাসে। আগামী জন্মদিনে সৰ্বাধুনিক ভিডিও গেম কিনে দেওয়ার জন্য সে তাৰ মাকে কৰে। উত্তৰে তাৰ মা জনালে যে সে যদি ভালো পড়াশোনা কৰে আগামী পৰীক্ষায় ভালো ফলাফল কৰতে পাৰে ত তাৰ জন্মদিনেৰ উপহাৰ পাবে। ঘটনাৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতে রমাব মা কী ধৰণেৰ উদ্দীপক প্ৰদান কৰেছেন?
- (A) ইতিবাচক উদ্দীপক (B) নেতিবাচক উদ্দীপক
(C) আংশিক উদ্দীপক (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
87. রম্যা ভিডিঅ গেম মোজা মোনো, ব্ৰিয়ো গাবনি ফৈৰায়থানায জোনোমসাননি থাখায় আঁখায়গোদান ভিডিঅ গেম বায়নো ফি খাবলায়দোঁ। রম্য ব্ৰিমায়া বাপ্পাখৌ খোনাসনানি ব্ৰিখৌ মোজাঙৈ ফায়নো আরো ফৈৰায়থানায আন্জাৰদাব মোজা গ্ৰেদ লানো ব্ৰিয়ো মোজা গ্ৰেদ মোনোব্লাসো জোনোমসাননি অনথোবখৌ মোনগোন। বে নুথাইনি বাদিব্লা রম্য ব্ৰিমায়া মা রোখোমনি গো জানায়খৌ নায়গিৰদোঁ?
- (A) দাজাৰথাইয়াৰি গোৰ্বোঁসিন খালামনায় (B) দানখ'থাইয়াৰি গোৰ্বোঁসিন খালামনায়
(C) খাব গোৰ্বোঁসিন খালামনায় (D) বেফোরনি মোনসেবো নড়া
87. Ramya likes playing video games and for her next birthday, she has requested her mother to buy her the latest video game. In response, Ramya's mother has asked her to study well, get good grades in her upcoming term exams, and if she gets good grades then only, she will receive her birthday gift. According to this scenario, what kind of reinforcement is given to Ramya's mother?
- (A) Positive reinforcement (B) Negative reinforcement
(C) Partial reinforcement (D) None of these
-
88. কাৰ ৰাজত্বকালত মোৰামবীয়া বিদ্ৰোহ আৰম্ভ হৈছিল?
- (A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
(C) প্ৰমত্ত সিংহ (D) শিব সিংহ
88. कार राजत্বकाले मोरामरिया विद्रोह आरम्भ হয়েছিল?
- (A) स्वर्गदेव लक्ष्मी सिंह (B) राजेश्वर सिंह
(C) प्रमत्त सिंह (D) शिव सिंह
88. সোৱনি খুঁথাইয়াব মবামৰিয়া ব্ৰিগায়খানাথা জাগায়দোঁমোন?
- (A) স্বৰ্গদেব লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
(C) প্ৰমত্ত সিংহ (D) শিব সিংহ
88. In whose reign was the Moamoria Rebellion started?
- (A) Swargadeo Lakshmi Singha (B) Rajeshwar Singha
(C) Pramatta Singha (D) Siva Singha



89. Choose the correct option to fill in the blank :

I had not expected to meet him; it was quite an _____ meeting.

- (A) organized (B) intentional
(C) undesirable (D) accidental

90. এগৰাকী শিক্ষকে তেওঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকোঠাত ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ উন্নত তলত দিয়া কোনটো উপায়েৰে কৰিব পাৰে ?

- (A) শিকনৰ সৰু সৰু পদক্ষেপৰ বাবে পুৰস্কাৰ আগবঢ়োৱা
(B) কচৰং আৰু অনুশীলন
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গঢ়ি তোলা
(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱনৰ সৈতে বিষয়বস্তু সংযোগ কৰা

90. নিম্নলিখিত কোন উপায়ে একজন শিক্ষক তাঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকক্ষে ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ পদ্ধতি বৃদ্ধি কৰতে পাৰেন ?

- (A) শেখাৰ ছোট ছোট পদক্ষেপৰ জন্য পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰা
(B) ড্ৰিল এবং অনুশীলনৰ মাধ্যমে
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ মध्ये প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গড়ে তুলে
(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ জীৱনেৰ সঙ্গে বিষয়বস্তুৰ সংযোগ ঘটিয়ে

90. সাহে ফোঁগিৰিয়া বানজাখনাথগোনা সোলোঁনাথলৌ গাবনি গুদি থাখোখথাযাব মাৰোঁ সাবসিন খালামনো হাযো?

- (A) সোলোঁনাথনি ফিসা ফিসা আগাননি থাখায় বান্থা হোনাই
(B) ড্ৰিল (Drill) আয় গলে গলে মাৰহোনাই
(C) ফায়সাফোঁৰনি গেজোঁৰ বাদাথলাথনায় সানসি লাৰোনাই
(D) ফায়সাফোঁৰনি জিউজোঁ লোগোসে আয়দাখৌ সুঁজোঁবনাই

90. A teacher can enhance effective learning in her elementary classroom by

- (A) offering rewards for small steps in learning
(B) drill and practice
(C) encouraging competition amongst her students
(D) connecting the content to the lives of the students

91. Choose the correct option to fill in the blank :

The Saraighat Bridge is the first one _____ the Brahmaputra.

- (A) across (B) over
(C) on (D) atop



- 203249
92. টুনি নদীখন কোন জিলাত অবস্থিত ?
- (A) শোণিতপুৰ (B) গোলাঘাট
(C) নলবাৰী (D) মাজুলী
92. টুনি নদী কোন জেলায় অবস্থিত ?
- (A) শোণিতপুৰ (B) গোলাঘাট
(C) নলবাৰী (D) মাজুলী
92. টুনি নদীখন কোন জিলাত অবস্থিত ?
- (A) শোণিতপুৰ (B) গোলাঘাট
(C) নলবাৰী (D) মাজুলী
92. The river Tuni is situated in the district of
- (A) Sonitpur (B) Golaghat
(C) Nalbari (D) Majuli
-
93. পাঠৰ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পূৰ্বজ্ঞানৰ বিষয়ে জনাটো (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা
(C) শিক্ষাৰ ফলাফল স্পষ্টকৈ বৰ্ণনা কৰা (D) ICT সম্পদৰ উপলব্ধতা
93. পাঠ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময় নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাপেক্ষা কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ থকা পূৰ্বৰ জ্ঞান (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা
(C) শিক্ষাৰ ফলাফলৰ প্ৰয়োজন স্পষ্ট কৰে বৰ্ণনা কৰা (D) ICT সম্পদৰ উপলব্ধতা
93. ফৰা বিখ্যাত লানাৰ সমাৰ গাহাৰনি বৰেয়া ইয়েল' গোনাসিন?
- (A) ফৰাৰসাফোৰা আৰু গিহান থাখানাৰ (B) ফৰাৰসানি গাবাৰি গোনাসিনি ফাৰসে সাংগ্ৰাহি
(C) সোলোঁথাইনি ফিথাইনি গোনাসিনি ছোঁয়াই ফোৰোয়নাৰ (D) নাংগৌ ছোঁয়াইনি ICT ফুঁয়া
93. Which of the following is least important when planning a lesson?
- (A) Knowledge of prior knowledge students have
(B) Awareness of student's individual needs
(C) Framing clear learning outcomes
(D) Availability of ICT resources



94. জনব কোনজন ভারত ভাগ আন্দোলনের শহীদ নাছিল?

- (A) কণকলতা
(C) কুশল কোঁবর

- (B) ভোগেশ্বরী ফুকননী
(D) মণিরাম দেবান

94. নিম্নলিখিত কোনজন ভারত ছাড়ো আন্দোলনের একজন শহীদ নন?

- (A) কণকলতা
(C) কুশল কোঁবর

- (B) ভোগেশ্বরী ফুকননী
(D) মণিরাম দেওয়ান

94. সৌর ভারতে নাগার সোমাবসারনাথনি মুঞ্জলং নড়া?

- (A) কনকলতা
(C) কুশল কোঁবর

- (B) মণেশ্বরী ফুকননী
(D) মণিরাম দেবান

94. Who was not a martyr of the Quit India Movement?

- (A) Kanaklata
(C) Kushal Konwar

- (B) Bhogeswari Phukanani
(D) Maniram Dewan

95. 'ঋণাত্মক প্রতিপৃষ্টি' হ'ল

- (A) কোনো উদ্দীপকের উপস্থাপন নকরা
(B) অস্বস্তিদায়ক উদ্দীপকের উপস্থাপন
(C) শান্তি
(D) অস্বস্তিকর উদ্দীপকের নোহোবা করা

95. 'ঋণাত্মক প্রতিপৃষ্টি' হল

- (A) কোনো উদ্দীপকের উপস্থাপন না করা
(B) অস্বস্তিকর উদ্দীপকের উপস্থাপন
(C) শান্তি
(D) অস্বস্তিকর উদ্দীপকের অপসারণ

95. 'দানব' খাওয়ানি গোর্বোঁ খালামফিননাথ' বুড়োব্লা মিথিয়ো

- (A) জেব্রো ফোজাখাংগ্রাখৌ ফোরমায়থিয়ি
(B) সুব্রুথি ফোজাখাংগ্রাখৌ ফোরমায়থিনাথ
(C) সাজা
(D) সুব্রুথি ফোজাখাংগ্রাখৌ গৈয়া খালামনাথ

95. 'Negative reinforcement' means

- (A) not presenting any stimulus
(B) presenting an unpleasant stimulus
(C) punishment
(D) terminating an unpleasant stimulus



96. কোচ রাজবংশীসকলৰ কুশান গীত/নৃত্য কোনখন গ্রন্থৰ লগত জড়িত ?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীর্তন'
(C) 'মহাভারত' (D) 'ৰামায়ণ'
96. কোচ রাজবংশীদের কুশান গীত/নৃত্য কোন গ্রন্থের সঙ্গে জড়িত ?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীর্তন'
(C) 'মহাভারত' (D) 'ৰামায়ণ'
96. কচ রাজবংশিনি কুশান গান/মোসানায়া মাৰে বিজাৰজোঁ সোমোন্দোঁ দং?
- (A) 'ভগবত গীতা' (B) 'কীর্তন'
(C) 'মহাভারত' (D) 'ৰামায়ণ'
96. Kushan Gaan/Dance of the Koch Rajbongshi is associated with which book?
- (A) Bhagavad Gita (B) Kirtan
(C) Mahabharata (D) Ramayana
-
97. তলৰ কোনটো হৈছে শিক্ষাথীৰ বিষয়ে অধিক জনাব উপায় যাতে তেওঁলোকে শ্রেণীত ভাল দৰে শিকাত সহায় কৰিব পাৰে?
- (A) তেওঁলোকৰ আগৰ শিক্ষকসকলৰ পৰা জ্ঞাত হৈ X
(B) তেওঁলোকৰ লগত কথা পাতি তেওঁলোকৰ আগ্রহ আৰু অসুবিধাৰ বিষয়ে বুজ লোৱা —
(C) আন শিক্ষাথীসকলৰ লগত কথা পাতি X
(D) পিতৃ-মাতৃৰ লগত তেওঁলোকৰ সন্তানৰ প্ৰতি থকা আকাঙ্ক্ষাৰ বিষয়ে কথা পাতি X
97. नीचेर कोनटि शिक्षाथीदेर सम्पर्के बेशि करे जानार सर्वोत्तम उपाय या तदेर श्रेणीते आरओ ভালভাবে शिखते सा करे ?
- (A) तदेर पुर्वेर शिक्षकदेर जिज्ञासा करे
(B) तदेर आग्रह एवं असुविधाer विषये तदेर सङ्गे कथा बले
(C) अन्याना शिक्षाथीदेर सङ्गे कथा बले
(D) अडिभावकदेर सङ्गे तदेर सन्तानदेर प्रति थका आकाङ्क्षाer विषये कथा बले
97. गाहायनि बबेया सोलौंग्राखौ थाखोआव मोजांसिनै सोलौंहोनो हेफाजाब खालामनायखौ बांसिनै मिथिनायनि सावसिन लामा?
- (A) बिसोरनि आगुनि फोरौंगिरिफोरनियाव सौनानै
(B) बिसोरनि जैनाफोर आरो गोसोजानायफोरनि सोमोन्दै बिसोरजौ रायज्जायनानै
(C) गुबुन फरायसाफोरजौ रायज्जायनानै
(D) बिमा-बिफाफोरजौ बिसोरनि गथ'नि मिर्जिनायनि सोमोन्दै रायज्जायनानै
97. Which of the following is the best way to know more about the learners to help them learn better in the class?
- (A) Ask their previous teachers
(B) Talk to them about their difficulties and interests
(C) Talk to other students
(D) Talk to the parents about their aspirations for their children



Direction : Each of the questions (Question Nos. 98 to 102) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

It's one of the abiding mysteries of the ancient world, how on earth did they make Dhaka muslin? The fabric, popular all the way from the 2nd century BCE to 18th century CE, is the stuff of legend : Woven so fine that it was translucent, with a thread count so high that a six-yard sari could pass through a wedding ring. It was worn by Greek aristocracy and Mughal and French royalty; written about by Jane Austen and Leo Tolstoy; described as 'woven air'. Production ceased in the 19th century, as an industrializing Britain crushed India's once-thriving weaver communities. The cotton plant it was made from is now extinct. The strain of bamboo used in the loom is extinct too.

But a new effort aims to revive Dhaka muslin. When they started this project, it felt like they were operating in a vacuum, according to researcher Saiful Islam, who has been spearheading the Bengal muslin initiative since 2014. Islam and his team have travelled across 11 countries, including India, Turkey and China, meeting academics, historians and crafts people. They all said the same thing : the fabric was made in the East Bengal region, but the plant (*Gossypium arboreum var. neglecta*, known locally as phuti karpas) has gone extinct. Using close to 100 books, the researchers began to piece together the production process. They found that the fabric was the result of an elaborate 16-step process (each with its own sub-processes). The phuti karpas, which grew only on the banks of the river Meghna, had unusual tensile properties that allowed it to be stretched thin enough to achieve the high thread counts. To try and find a variety of cotton similar to the phuti karpas, the researchers collected samples from in and around Kapasia. DNA analysis showed a 70% match with one of the samples. So they started cultivating it on small patches in Kapasia and along the Meghna river in an attempt to replicate soil and climate conditions as closely as possible. The first crop of this new phuti karpas was harvested in 2017. The team brought the raw cotton to India and had it spun at a type of manual spinning machine. Over and over, the yarn kept snapping at the loom. They could not get the weave fine enough. It took four months to produce a sari with a thread count of 300; eight months to reach a count of 400. The team has hit 500, but only for a few inches. If they cross a thread count of 1000, the world could finally have an answer to the mystery of just how they did it, all those years ago.

98. Dhaka muslin was described as 'woven air' because

- (A) it was worn by Greek, Mughal and French aristocracy
 (B) it was woven so fine that it was translucent
 (C) it was written about by Jane Austen and Leo Tolstoy
 (D) it is not produced anymore



99. Which of the following statements cannot be inferred from the passage?

- (A) The cotton plant that Dhaka muslin was made from is now extinct.
- (B) The British tried their best to revive production of Dhaka muslin.
- (C) The strain of bamboo used in the loom is now extinct.
- (D) Dhaka muslin was a result of an elaborate 16-step process.

100. In the passage, what does the idiom 'operating in a vacuum' mean?

- (A) In isolation
- (B) In cohesion
- (C) In conflict
- (D) In tandem

101. The answer to the mystery of how the Dhaka muslin was spun so fine will come

- (A) when better machines are made to spin the yarn
- (B) when the cotton plant matches the original one
- (C) when the weavers cross a thread count of over thousand
- (D) All of these

102. This passage can best be described as

- (A) abstract
- (B) narrative
- (C) argumentative
- (D) expository



103. 640 খ্রীষ্টাব্দে অসম (কামৰূপ) ভ্ৰমণ কৰিবলৈ অহা হিউয়েন চাঙ কোনজন বজ্জৰ আতিথা গ্ৰহণ কৰিছিল ?
- (A) কুমাৰ ডাঙ্গৰবৰ্মন
(B) ভগদত্ত
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন
(D) স্বৰ্গদেও ৰুদ্ৰসিংহ
103. 640 খ্রীষ্টাব্দে আসাম (কামৰূপ) ভ্ৰমণে আসা হিউয়েন সাঙ কোন ৰাজ্যৰ আতিথা গ্ৰহণ কৰেছিলেন ?
- (A) কুমাৰ ডাঙ্গৰবৰ্মন
(B) ভগদত্ত
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন
(D) স্বৰ্গদেও ৰুদ্ৰসিংহ
103. হিউয়েন সাঙা 640 মাযথাইয়াব আসাম (কামৰূপাব) বেয়াফেদৌমোন। বিয়ো সোর রাজাৰ্জো বৰায়জাদৌমোন?
- (A) কুমাৰ ভাস্কৰ বৰ্মন
(B) ভগদত্ত
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰ বৰ্মন
(D) স্বৰ্গদেৱ ৰুদ্ৰ সিংহ
103. Hiuen-Tsang visited Assam (Kamarupa) in 640 AD. He was received by the King
- (A) Kumar Bhaskaravarman
(B) Bhagadatta
(C) Kumar Rudravarman
(D) Swargadeo Rudra Singha

104. ভাৰতৰ কেইখন ৰাজ্যৰ লগত অসমৰ সীমা লগলাগি আছে ?
- (A) 7
(B) 6
(C) 8
(D) 5
104. ভাৰতৰ কেইখন ৰাজ্যৰ লগত অসমৰ সীমা লগলাগি আছে ?
- (A) 7
(B) 6
(C) 8
(D) 5
104. भारतनि गन्बेसे राज्जोफोरज्जो आसामनि सिमाया नांफाना दं?
- (A) 7
(B) 6
(C) 8
(D) 5
104. Assam has common boundary with how many Indian States?
- (A) 7
(B) 6
(C) 8
(D) 5

105. Choose the one word for the given expression :
"A person who goes on horseback"
- (A) Equestrian
(B) Pedestrian
(C) Epicurean
(D) Connoisseur



106. শিক্ষক হিচাপে তলৰ কোনটো উপায়েৰে বিদ্যালয়ৰ ল'ৰা-ছোৱালীক প্ৰেৰণা যোগাব পাৰি ?
- (A) তেওঁলোকক পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশত সন্মানজনক ব্যবহাৰ কৰিব লাগে
(B) তেওঁলোকৰ আত্মবিশ্বাস গঢ়ি তুলিবলৈ অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰিব লাগে
(C) বিশ্বাস আৰু যত্নৰ পৰিবেশত তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ অনুসৰি কাৰ্যকলাপত লিপ্ত কৰাব লাগে
(D) তেওঁলোকৰ প্ৰতিক্ৰমমূলক পাঠদানৰ বাবে এটা সুকীয়া শাখা সৃষ্টি কৰিব লাগে
106. একজন শিক্ষক হিসাবে, বিদ্যালয় শিশুদেৰ প্ৰেৰণা যোগাবাৰ জন্ম নিম্নলিখিত কোন উপায়টি সৰ্বোত্তম ?
- (A) একটা পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশে তাৰে প্ৰতি সন্মানজনক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰা উচিত
(B) আত্মবিশ্বাস বাঢ়ানোৰ জন্ম তাৰে অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা উচিত
(C) বিশ্বাস এবং যত্নেৰ পৰিবেশে আগ্ৰহ অনুযায়ী তাৰে কাৰ্যকলাপে লিপ্ত কৰা উচিত
(D) প্ৰতিবিধানমূলক পাঠদানেৰ উদ্দেশ্যে তাৰে জন্ম আলাদা বিভাগ তৈৰি কৰা উচিত
106. সাৰে ফোৰোগিৰি ৰাদিয়ে, গাহাৰুনি ৰবেয়া ফৰায়সালিনি গথ'সাফোৰখী গোসো গুৰুং খালামনাযনি ৰয়নিখুৰুৰু সাৰসিন লামা?
- (A) ৰিসোৰখী মানহোনানৈ ৰাহাযনাযা মোজা নাথায় মোনসে নাযৰিজিনায থাসাৰিজো
(B) ৰিসোনো গাবসোৰনি ফোথায়নাযখী দানো থাখায় আলাদা উদাসি হোনায় মোজা
(C) ফোথায়নায আৰো জোথোননি থাসাৰিয়াব গোসো জানায় ৰাদিয়ে ৰিসোৰখী খামানিয়াব থিসননাযা গোনো
(D) ৰিসোৰখী মোজাৰু ফোৰোনায়নি থাখায় মোনসে আলাদা ৰিফান দানায
106. As a teacher, which of the following is the best way to motivate schoolchildren?
- (A) They should be given respectful treatment but in a monitored environment
(B) Extra freedom should be provided to them to build their confidence
(C) Engaging activities as per their interest in an environment of trust and care
(D) Creating a separate section for them for remedial teaching
-
107. তলত দিয়া কোনখন অসমৰ জৈৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) চিমলিপাল (B) মানস
(C) ওৰাং (D) নামেৰি
107. নীচেৰ কোনটি আসামেৰ জীৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) সিমলিপাল (B) মানস
(C) ওৰাং (D) নামেৰি
107. গাহাৰুনি ৰবেয়া আসামনি Biosphere Reserve?
- (A) সিমলিপাল (B) মানস
(C) অৰাং (D) নামেৰি
107. Which of the following is a Biosphere Reserve in Assam?
- (A) Simlipal (B) Manas
(C) Orang (D) Nameri

108. मनिराम देवानब लगत आक काक फांठि दिया हैछिल ?
- (A) फरमुद आलि (B) पियलि फुकन
(C) पियलि बरुवा (D) दुतिराम बरुवा

108. मनिराम देवयानेर सङ्गे निम्नलिखित कौन व्यक्ति के फांठि देवया हयैछिल ?
- (A) फरमुद आली (B) पियलि फुकन
(C) पियलि बडुया (D) दुतिराम बडुया

108. मनीराम देवानजौ सोरखौ फासि होफादौमोन?
- (A) फरमुद आली (B) पियलि फुकन
(C) पियलि बरुवा (D) दुतिराम बरुवा

108. With Maniram Dewan, who among the following was hanged?
- (A) Formud Ali (B) Piyoli Phukan
(C) Piyali Barua (D) Dutiram Barua

109. मानवतावादी तद्ध (humanistic theory)ब मते प्रतिजन व्यक्तिसे
- (A) एके निर्देशना आरु समर्थन लाठ करे (B) एके मानदणुत उपनीत होबाटो आशा कबा हय
(C) आनब लगत प्रतियोगितात अवतीर्ण ह'बले (D) आह्वापलकिब बाबे अल्लनिहित प्रेरणा थाके
उत्साहित करे

109. मानवतावादी तद्धेर प्रयोजन याते करे प्रतिटि व्यक्ति
- (A) एकई निर्देशना एवं समर्थन लाठ करे (B) एकई मानदणुते उपनीत ह'ग्यार आशा करे
(C) अन्येर सङ्गे प्रतियोगिताय अवतीर्ण ह'ग्यार जन्य (D) आह्वापलकिब बाबे अल्लनिहित चेष्टा करे
उत्साहित हय

109. सुबुंधियारि सानथौवा साफ्रोमबो सुबुंनिक्राय नायगिरो
- (A) एखे बोसोन आरो हेफाजाबखौ आजावनाय (B) एखे मानदान्दासिम सहैनायखौ मिज्जिथिनाय
(C) गुबुनजौ बादायलायनो थुलुंगा होनाय (D) गाव मा बेखौ मिथिनो मोनसे थुलुंगानाय हाबफाना थायो

109. Humanistic theory requires that each individual
- (A) receives the same instruction and support
(B) is expected to reach the same standard
(C) is encouraged to compete with the other
(D) has an inherent drive towards self-actualization



110. $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \dots + \frac{1}{132} + \frac{1}{156}$ শ্রেণীটোর যোগফল হ'ব
- (A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$
110. শ্রেণী $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \dots + \frac{1}{132} + \frac{1}{156}$ -এর যোগফল হল
- (A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$
110. $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \dots + \frac{1}{132} + \frac{1}{156}$ নি দাজাৰগাসেয়া জাগোন
- (A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$
110. The sum of the series $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \dots + \frac{1}{132} + \frac{1}{156}$ is
- (A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$

111. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয় যিবোৰ ইটোৱে সিটোৰ লগত জটিলভাৱে জড়িত হৈ থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা আৰু উদ্দীপনাই শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা আৰু ভাষাৰ বিকাশক প্ৰভাৱিত কৰে। সেই অনুসৰি তলৰ কোনটো শিশুৰ সমন্বিত আৰু প্ৰাপ্তবয়স্কৰ সৈতে সম্পৰ্ক আৰু তেওঁলোকৰ ব্যক্তিত্বক প্ৰভাৱিত কৰে?
- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া
(C) সামাজিক-আবেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া
111. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয়, যেন্তি একটো অন্যটোৰ সপ্তে জটিলভাৱে জড়িত থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা আৰু উদ্দীপনা শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা আৰু ভাষাৰ বিকাশকে প্ৰভাৱিত কৰে। তদনুসাৰে নিম্নলিখিত কোনটি সহকৰ্মী আৰু প্ৰাপ্তবয়স্কৰ সপ্তে শিশুৰ সম্পৰ্ক ও তাৰ ব্যক্তিত্বকে প্ৰভাৱিত কৰে?
- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া
(C) সামাজিক-আবেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া
111. গথ'ফোৱনি জীগানায়া বায়দি খান্থিৰ্জোঁ গোহোম খোলৈজায়ো জায়ফোৱনি মোনসেয়া গুবুন মোনসেজোঁ গোৱোঁ সোমোন্দো গোনাঁ জায়ো। গিয়ানগোনাঁ ৰোগীথি আৰো হাবিলায়া গথ'নি সাননায় খান্থি, সোলো আৰো ৱাব জীগাহোনায়াব গোহোম খোলৈযো। বৈ নোজোৱোঁ গাহাথনি বৰে মোনসেয়া গথ'নি সমৱা সমৱি আৰো বৈসোগোৱোফোৱোঁ সোমোন্দো আৰো বিসোৱনি সুৰুথিয়াব গোহোম খোলৈযো?
- (A) গিয়ানগোনাঁ খান্থি (B) দেহায়াৰি খান্থি
(C) সমাজ-আবেগনি খান্থি (D) জীগালু খান্থি
111. Child development is influenced by different processes that are intricately interwoven with each other. The cognitive experiences and stimulation affect a child's thought process, intelligence and language development. Accordingly, which of the following affects child's relationship with peers and adults and their personalities?
- (A) Cognitive process (B) Biological process
(C) Socio-emotional process (D) Developmental process



112. তলৰ কোনগৰাকী 'জোনাকী যুগ'ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নাছিল ?

- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা
(C) হেমচন্দ্র গোস্বামী

- (B) চন্দ্র কুমার আগৰৱালা
(D) নিধিৰাম ফাৰৱেল

112. নিচের কোনজন 'জোনাকী যুগ'-এর অন্তর্ভুক্ত নন ?

- (A) लक्ष्मीनाथ बेजबरुवा
(C) हेमचन्द्र गौस्वामी

- (B) चन्द्रकुमार आगरवाला
(D) निधिराम फारवेल

112. सोर 'जनाकी युग'नि नडा ?

- (A) लक्ष्मीनाथ बेजबरुवा
(C) हेमचन्द्र गस्वामी

- (B) चन्द्र कुमार आगरवाला
(D) निधिराम फारवेल

112. Who did not belong to the 'Jonaki Yug'?

- (A) Lakshminath Bezbarua
(C) Hemchandra Goswami

- (B) Chandra Kumar Agarwala
(D) Nidhiram Farwell

113. 2024 महिला एशियान चैम्पियनस् ट्रफीৰ বিজয়ী আৰু বানাব-আপ দলবোৰ হৈছে ক্ৰমান্বয়ে

- (A) জাপান আৰু চীন
(C) ভাৰত আৰু চীন

- (B) চীন আৰু ভাৰত
(D) ভাৰত আৰু মালয়েছিয়া

113. 2024 महिला एशियान চ্যাম্পিয়ন্স ট্ৰফিৰ বিজয়ী ও বানাব-আপ দল হল यथाक्रमे

- (A) জাপান এবং চिन
(C) ভারत এবং चिन

- (B) चिन এবং भारत
(D) भारत এবং मालयेशिया

113. 2024 मायथाइनि उइमेन एसियान चैम्पियनस् ट्ৰफिनि देहोग्रा हान्ना आरो रानार-आप हान्जाया फारिये

- (A) जापान आरो चिन
(C) भारत आरो चिन

- (B) चिन आरो भारत
(D) भारत आरो मालयसिया

113. The winner and runner-up teams of 2024 Women's Asian Champions Trophy are respectively

- (A) Japan and China
(C) India and China

- (B) China and India
(D) India and Malaysia

114. আদিত্য নৱম শ্ৰেণীত পঢ়ি আছে, তেওঁ ৰব সক্রিয় আৰু ক্লাছৰ এটা পিৰিয়দত একেটা ঠাইত বহি থাকিবলৈ অসুবিধা পায় সেই বাবেই তেওঁ ক্লাছ চলি থাকোতে শ্ৰেণীৰ পৰা ওলাই যাবলৈ ভাল পায়। শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ ইংৰাজীৰ শিক্ষয়িত্ৰী। তেওঁৰ ক্লাছৰ সময়ত কোনেও কথা পাতিবলৈ সাহস নকৰে আৰু সকলো সময়তে অনুশাসন বজাই ৰখাটো আশা কৰে। এদিন তেওঁ আদিত্যক ক্লাছৰ বাহিৰত ঘূৰি ফুৰা দেখিলে। তেওঁ আদিত্যক শিক্ষা দিয়াৰ উদ্দেশ্যে পৰৱৰ্তী দুদিনৰ বাবে তেওঁৰ ক্লাছৰ বাহিৰত থিয় হৈ থাকিবলৈ দিলে। ভাল দৰে পৰিস্থিতিটো অধ্যয়ন কৰি বিশ্লেষণ কৰক।

- (A) আদিত্যক অনুশাসন শিকাব লাগিব নহলে তেওঁ এই ভুলটোৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব
(B) শ্ৰীমতী শৰ্মাই তেওঁক এনে শাস্তি দিব নালাগিছিল তাৰ পৰিৱৰ্তে তেওঁক সতৰ্কবাণী দি মাক দেউতাকলৈ এখন পত্ৰ পঠিয়াব লাগিছিল
(C) শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ শিক্ষয়িত্ৰী, তেওঁ নিজৰ শ্ৰেণীটো 'ইন্টাৰেক্টিভ' কৰি তুলিবলৈ নিজৰ পাঠদানৰ ধৰণ সলনি কৰিব লাগিছিল
(D) আদিত্য হৈছে এনে এজন ছাত্ৰ যি মনোযোগৰ অভাৱ আৰু অধিক সক্রিয়তা (hyperactivity) বেমাৰৰ দ্বাৰা আক্ৰান্ত। সেই বাবে তেওঁক মাজে সময়ে বিৰতি প্ৰদান কৰি ঘূৰিব দিয়াটো প্ৰয়োজনীয়



114. আদিত্য নবম শ্রেণীতে পড়ে। সে খুবই সক্রিয় শিশু। সমস্ত ক্লাস জুড়ে একটি আসনে বসে থাকতে সে অসুবিধা বোধ করে এবং সে কারণে ক্লাস চলাকালীন সে ক্লাসের বাইরে চলে যেতে পছন্দ করে। মিসেস শর্মা একজন কঠোর ইংরেজী শিক্ষিক। তাঁর ক্লাস চলাকালীন কেউ ক্লাসে কথা বলার সাহস পায় না এবং আশা করা হয় যে ছাত্ররা সর্বদা শৃঙ্খলা বজায় রাখবে। একটি ক্লাসে তিনি দেখেন যে আদিত্য ক্লাসের বাইরে ঘোরাফেরা করছে। আদিত্যকে শিক্ষা দেওয়ার জন্য মিসেস শর্মা তাঁর ক্লাস চলাকালীন পরবর্তী দুদিন ক্লাসের বাইরে দাঁড়িয়ে থাকার শাস্তি দিয়েছেন। এই পরিস্থিতির পরিপ্রেক্ষিতে উপস্থিত ব্যবস্থা নির্ণয় করুন।
- (A) আদিত্যের অনুশাসন শেখা প্রয়োজন নতুবা সে একই ভুলের পুনরাবৃত্তি করতে থাকবে
- (B) মিসেস শর্মার এমন কঠোর শাস্তি দেওয়া উচিত নয় বরঞ্চ তাকে সতর্ক করা উচিত এবং তার পিতামাতার কাছে এই পত্র পাঠানো উচিত
- (C) মিসেস শর্মা একজন কঠোর শিক্ষিকা। শ্রেণীকে আন্তঃসম্পর্কমূলক করে গড়ে তোলার জন্য তাঁর শিক্ষণ পদ্ধতি পরিবর্তন করা উচিত
- (D) আদিত্য মনোযোগ-ঘাটতি ও হাইপার অ্যাক্টিভিটি ব্যাধিতে আক্রান্ত একটি শিশু। ক্লাস চলাকালীন ঘুরে বেড়ানোর ক্ষেত্রে তাকে বিরতি দেওয়া প্রয়োজন
114. আদিত্য খাখো গুয়াব ফরায়ো, বিয়ো জোবোর মাঝখি গথ', বিয়ো মোনসে পিরিয়দাবনো গংসে মাসিয়াবনো জিরাযবায় থানো মোনো, বেনিখায়নো বিয়ো পিরিয়দনি গেজেরাবনো খাখোনিক্রায় বাহেরাযাব থানো মোজাং মোনো। মুস্রিমা সর্মায়া সাসে ইংরাজিনি মুস্রি ফোরোগিরি, বিনি খাখোনি সমাব রাববো রায়জ্জায়নো সাহস মোনা আরো জেব্লাবো সমাব 'আব্বুথি'খৌ লাখিজানো লুব্বৌ। বিনি খাখোফোরনি মোনসেযাব বিয়ো আদিত্যখৌ খাখোনি বাহেরাযাব গিদিবায় থানায় নুদোমোন। বিখৌ গিয়ান ফোরোঁনো খাখায় মুস্রি সর্মায়া বিখৌ গাবনি उननि साननैनि पिरियदाव थाखोनि बाहेरायाव गसंहोना दोननानै साजा होदोमोन। थासारिखौ मोनो नायबिजिरनानै फोरमायथि।
- (A) আদিত্যখৌ আব্বুথি সোলোঁহোনাংগোন, নডাব্লা বিয়ো বে খামানিখৌনো গলে গলে মাঝবায় থাগোন
- (B) মুস্রিমা সর্মায়া বেবাদি সাজাখৌ হোনাডামোন, বেনি সোলায়ৌ বিয়ো বারনি হোজাগৌমোন আরো বিমা বিফানো গাংসে লাড্জা হরজাগৌমোন
- (C) মুস্রিমা সর্মায়া সাসে খরা ফোরোগিরি, বিয়ো গাবনি খাখোখৌ ইন্ডোরেকটিভ খালামনো ফোরোঁনায় আদবখৌ সোলায়নাংগৌমোন
- (D) আদিত্য খোসোহোনো হায়ি আরো হায়পারএকটিভিটি দিসঅর্দার গোনাং সাসে ফরায়সা। খাখো সোলিবায থানায় সমাববো বিখৌ গেজের গেজের বেরায়নো হোনায়া গোনাং
114. Aditya is in class IX, he is a very active child, he finds it difficult to sit still in one place throughout a single period, that is why he likes to go out of the period in the middle of the period. Mrs. Sharma is a strict English teacher, during her period no one dares to speak in the class and are expected to maintain 'discipline' all the time. In one of her classes, she found Aditya roaming outside the class. To teach him a lesson, Mrs. Sharma has given him the punishment to stand outside the class for the next 2 days during her period. Diagnose the situation that befits well in this scenario.
- (A) Aditya needs to be taught discipline, otherwise he will keep repeating this practice
- (B) Mrs. Sharma should not have given such punishment, instead he should be given a warning, and a note should be sent to his parents
- (C) Mrs. Sharma is a strict teacher, she should change her ways of teaching to make her classes interactive
- (D) Aditya is a child with attention deficit and hyperactivity disorder, it is necessary to allow breaks during the session for him to move around



115. 28 জুলাইত পালন কৰা বিখ্যাত স্বাধীনতা যুঁজাৰু তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু বাৰ্ষিকী কি বুলি উদ্‌যাপন কৰা হয় ?
- (A) সুশাসন দিবস (B) দেশভক্তি দিবস
(C) দেশৰক্ষা দিবস (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়
115. বিখ্যাত স্বাধীনতা সংগ্ৰামী তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু দিবস 28 জুলাই দিনটি আমাৰা কোন দিবস হিচাবে উদ্‌যাপন কৰি ?
- (A) সুশাসন দিবস (B) দেশভক্তি দিবস
(C) দেশৰক্ষা দিবস (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
115. মুদাঁখা উদাসি দাবহাৰু তৰুণ ৰাম ফুকননি খৈনায় সানখৌ 28 জুলাইয়াব মাৰ্দ্দাদিই ফালিয়ো?
- (A) মোজাং খুঁথাই সান (B) হাদৰ সিৰিনায় সান
(C) হাদৰ ঝৈখাখি সান (D) বফোৰনি মোনসেবো নজা
115. How do we observe the death anniversary of the famous freedom fighter Tarun Ram Phukan on 28th July?
- (A) Good Governance Day (B) Deshbhakti Divas
(C) Deshraksha Divas (D) None of these

116. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্যই বুজায় যে
- (A) শিক্ষার্থীসকলৰ বৌদ্ধিক ক্ষমতা আৰু শিকনশৈলী বেলেগ বেলেগ
(B) শিক্ষার্থীসকলৰ বিশেষ শিকন প্ৰয়োজনীয়তা থাকিব পাৰে
(C) শিক্ষার্থীসকল বেলেগ বেলেগ সংস্কৃতি বা ভাষিক পটভূমিৰ হ'ব পাৰে
(D) প্ৰতিজন শিক্ষার্থীয়ে আনজনৰ পৰা বিভিন্ন দিশত অনন্য আৰু পৃথক

116. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্য বলতে বোঝায় যে
- (A) শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন বৌদ্ধিক সক্ষমতা এবং শিখনশৈলী
(B) শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিখন প্ৰয়োজনীয়তা থাকতে পারে
(C) শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন সংস্কৃতি এবং ভাষিক পটভূমিৰ হতে পারে
(D) প্ৰত্যেক শিক্ষার্থী বিভিন্ন উপায়ে অনন্য এবং পৃথক

116. ফৰায়সাফোৰনি গোৰোবলাইয়া দিখ্ৰিয়ৌ
- (A) ফৰায়সাফোৰনি সোলোঁনায় গুন আৰো আদৰা জুদা জুদা
(B) সোলোঁগ্ৰায়া জৰ'খা সোলোঁনায়নি গোনাঁখি থানো হাগৌ
(C) সোলোঁগ্ৰায়া গুবুন গুবুন হাৰিমু এৰা ৰাব থাসাৰিনি জানো হাগৌ
(D) সাক্ৰোম সোলোঁগ্ৰাযানো গাবৰা গাব এখুথা আৰো খায়সে বিখিঙাব গুবুন

116. Learner diversity implies that
- (A) learners have different intellectual abilities and learning styles
(B) learners may have special learning needs
(C) learners may be from different cultures or linguistic backgrounds
(D) each learner is unique and different from others in several ways



117. যদি $x = 29$, তেনেহ'লে $x^5 - 30x^4 + 30x^3 - 30x^2 + 30x$ ৰ মান হ'ব
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
117. যদি $x = 29$ হয়, তবে $x^5 - 30x^4 + 30x^3 - 30x^2 + 30x$ -এৰ মান হ'বে
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
117. जुदि $x = 29$, अब्ला $x^5 - 30x^4 + 30x^3 - 30x^2 + 30x$ नि माना जागोन
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
117. If $x = 29$, the value of $x^5 - 30x^4 + 30x^3 - 30x^2 + 30x$ is
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

118. Choose the correct option to fill in the blank :

Before you gave answers, Sir _____ them to us.

(A) sent

(B) will send

(C) had sent

(D) was sending

119. $\sqrt{7} + \sqrt{3}$, $2 + \sqrt{6}$, $\sqrt{8} + \sqrt{2}$ আৰু $\sqrt{5} + \sqrt{5}$ ৰ ভিতৰত আটাইতকৈ সৰু কোনটো ?

(A) $\sqrt{7} + \sqrt{3}$

(B) $2 + \sqrt{6}$

(C) $\sqrt{5} + \sqrt{5}$

(D) $\sqrt{8} + \sqrt{2}$

119. $\sqrt{7} + \sqrt{3}$, $2 + \sqrt{6}$, $\sqrt{8} + \sqrt{2}$ এবং $\sqrt{5} + \sqrt{5}$ -এৰ মথো সবচেয়ে ছোট কোনটি ?

(A) $\sqrt{7} + \sqrt{3}$

(B) $2 + \sqrt{6}$

(C) $\sqrt{5} + \sqrt{5}$

(D) $\sqrt{8} + \sqrt{2}$

119. $\sqrt{7} + \sqrt{3}$, $2 + \sqrt{6}$, $\sqrt{8} + \sqrt{2}$ আৰু $\sqrt{5} + \sqrt{5}$ নি মাঝে মাঝে দুয়সিন?

(A) $\sqrt{7} + \sqrt{3}$

(B) $2 + \sqrt{6}$

(C) $\sqrt{5} + \sqrt{5}$

(D) $\sqrt{8} + \sqrt{2}$

119. Which among $\sqrt{7} + \sqrt{3}$, $2 + \sqrt{6}$, $\sqrt{8} + \sqrt{2}$ and $\sqrt{5} + \sqrt{5}$ is the smallest?

(A) $\sqrt{7} + \sqrt{3}$

(B) $2 + \sqrt{6}$

(C) $\sqrt{5} + \sqrt{5}$

(D) $\sqrt{8} + \sqrt{2}$



120. শ্রেষ্ঠ চলচ্চিত্রৰ বাবে জাতীয় বঁটা লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া বোলছবিখনৰ নাম কি ?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
- (C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰস্' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'

120. শ্রেষ্ঠ চলচ্চিত্ৰৰ জনা জাতীয় পুৰস্কাৰ লাভ কৰা আসামৰ প্ৰথম চলচ্চিত্ৰ কোনটি ?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
- (C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰস্' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'

120. সাবসিন সাবথুননি খাখায় হাৱনাং বান্থা মোননায় আসামনি গিৰিসিন সাবথুনা মা?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
- (C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰস্' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'

120. Which is the first Assamese movie to win the National Award for Best Feature Film?
- (A) Dr. Bezbarua (B) Halodhia Choraye Baodhan Khai
- (C) Village Rockstars (D) Pratidhwani

121. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 ত শিক্ষক সৰ্বলীকৰণৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে। এই নীতি অনুসৰি, Continuous Professional Development (CPD) হিচাপে এটা শিক্ষাবৰ্ষত প্ৰতিজন শিক্ষকৰ পৰা অন্ততঃ কিমান ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণৰ আশা কৰা হয় ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

121. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 শিক্ষকৰ ক্ষমতায়নৰ উপৰ জোর দিয়েছে। এই নীতি অনুসারে, অবিচ্ছিন্ন পেশাদারি বিকাশ (CPD) হিসাবে একটি শিক্ষাবর্ষে প্রতিটি শিক্ষকের কাছ থেকে কমপক্ষে কত ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ প্ৰত্যাশিত ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

121. হাৱনাং সোলোঁথাই খান্থি 2020 আ ফোৰোঁগিৰিখৌ ফোগোমনায়নি সায়াব বাঁসিন গোনাংখি হোঁদৌ। বে খান্থি ৰাদিই, বোসোৰসেই সোলোঁথাই বোসোৰাব Continuous Professional Development (CPD) নি ৰাদিই সাফ্রোম ফোৰোঁগিৰিয়া খৰমৌ বেসেবাং ঘণ্টা ফোৰোঁগিৰি ট্ৰেইনি লানাংগৌ হোননাই মিৰ্জি খালামনায় জাৰৌ ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

121. The National Education Policy 2020 has emphasized on teacher empowerment. As per this policy, at least how many hours of teacher training are expected from each teacher in an academic year as Continuous Professional Development (CPD)?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50



122. বিবৃতি : শিশুর বিকাশ বিভিন্ন হারত আগবাঢ়ে আক ইয়ার সৈতে শিকনৰ এক অনন্য সম্পর্ক আছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পার্থক্যই শিকন আক বিকাশৰ বাবে এক বৃহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

তলৰ কোনটো সঠিক বিকল্প ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ আক যুক্তিটোৰে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা কৰে
- (B) বিবৃতি আক যুক্তি দুয়োটাই ভুল
- (C) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটোৰে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা নকৰে
- (D) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ

122. বিবৃতি : শিশুদের মধ্যে বিভিন্নহাৰে বিকাশ ঘটে এবং তার সাথে শিশুনের একটি অনন্য সম্পর্ক রয়েছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পার্থক্য শিশুণ এবং বিকাশের ক্ষেত্রে এক মহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?

- (A) বিবৃতিটি সঠিক এবং যুক্তি একে ভালোভাবে ব্যাখ্যা কৰে
- (B) বিবৃতি এবং যুক্তি উভয়ই অশুদ্ধ
- (C) বিবৃতিটি সঠিক কিন্তু যুক্তি এটির সঠিক ব্যাখ্যা নয়
- (D) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ

122. बुंफोरनाय : गथ'फोरनि जौगानाया गुबुन गुबुन हारजौ जायो आरो सोलौनाया बेजौ जर'खा सोमोन्दो थायो।

जाहोन : सुबुंनि फारागथिया सोलौनाय आरो जौगानायाव मोनसे गिदिः बिबान लायो।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

- (A) बुंफोरनाया गेबें आरो जाहोना बेखौ मोजाडै फोरमायथिदौ
- (B) बुंफोरनाय आरो जाहोन मोननैबो नंखाय बुंथिनाय
- (C) बुंफोरनाया गेबें नाथाय जाहोना बेखौ मोजाडै फोरमायथियाखै
- (D) बुंफोरनाया गोरौन्धि नाथाय जाहोना गेबें

122. Assertion : Development proceeds in children at different rates and learning has a unique relationship with it.

Reason : Individual difference plays a great role for learning and development.

Which of the following is the correct option?

- (A) Assertion is correct and Reason explains it well
- (B) Both Assertion and Reason are incorrect statements
- (C) Assertion is correct but Reason does not explain it well
- (D) Assertion is incorrect but Reason is correct



23. যদিহে আলুৰ মূল্য 20% বৃদ্ধি হয়, তেনেহ'লে মাত্ৰ 5% বায় বৃদ্ধি কৰিবলৈ কিমান শতাংশ ব্যবহার কমান লাগিব ?
- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%
23. আলুৰ দাম 20% বৃদ্ধি পেয়েছে। খৰচ কত শতাংশ হ্রাস কৰা উচিত, যাতে কৰে বায় মাত্ৰ 5% বৃদ্ধি পায় ?
- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%
23. আলুনি বেমেলা 20% বাডোব্লা 5% खरसा बांनाय खालागनो बाहायनायली बेमेचां जीखोन्तो खमायनो नांगोन?
- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%
23. The price of potato is increased by 20%. By how much percentage should the consumption be reduced so that the expenditure will increase by 5% only?
- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

124. Choose the correct option to fill in the blank :

He has been invested _____ great military honour.

- (A) by (B) with
(C) above (D) on

125. “বিভিন্ন সামাজিক, অর্থনৈতিক আৰু সাংস্কৃতিক পটভূমিৰ শিশুৰ সৈতে এটা বৈচিত্ৰময় শ্ৰেণীকোঠা থাকিলে সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।” এই বক্তব্যটো
- (A) ভুল, কাৰণ ইয়ে শিশুসকলৰ মনত বিভ্রান্তিৰ সৃষ্টি কৰিব পাৰে আৰু তেওঁলোক এই পৰিবেশটোৰ লগত খাপ খাবলৈ কঠিন হ'ব পাৰে
- (B) শুদ্ধ, কাৰণ শিশুৰে সমনীয়াৰ পৰা বহুত দক্ষতা আহৰণ কৰিব পাৰে ✓
- (C) শুদ্ধ, কাৰণ ই শ্ৰেণীকোঠাটোক অধিক স্তৰভিত্তিক কৰি তোলে ✓
- (D) ভুল, কাৰণ ইয়াৰ ফলত অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হয়
125. “বিভিন্ন সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং सांस्कृतिक पटभूमिৰ শিশুদেরকে নিয়ে একটি বৈচিত্ৰময় শ্ৰেণীকক্ষ গঠন কৰলে সকল ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।” এই উক্তিটি
- (A) ভুল, কাৰণ এটি ছাত্ৰছাত্ৰীৰ মনে বিভ্রান্তিৰ সৃষ্টি কৰবে এবং তারা হাৰিয়ে যাওয়ার অনুভূতি অনুভব কৰবে
- (B) সঠিক, কাৰণ শিশুৰা তাদেৰ সহপাঠীদেৰ কাছ থেকে বহু দক্ষতা আহৰণ কৰতে পাৰবে
- (C) সঠিক, কাৰণ এটি শ্ৰেণীকক্ষকে স্তৰভিত্তিক কৰে গড়ে তুলবে
- (D) ভুল, কাৰণ এৰ ফলে অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হবে



125. "बायदि समाजारी, रांखान्धियारि आरो हारिमुवानि थासारिनिफ्राय फेनाय गथ'साफोरनि थाखाय मोनसे मेहेरगोनां थाखोव्वा थायोव्वा फरायसाफोरनि सोलोनाय मावरोधाइखी फोगोमनो हायो।" बे बुंधिनाया
- (A) गोरान्धि, मानोना बेयो गथ'साफोरनि गोसोआव दग' मग' सोमजिहोनो हागी आरो बिसरो थासारिजो गोरोनो मोनो हागी
- (B) गेबे, मानोना गथ'साफोरा गावसोरनि लोफोरनिफ्राय गोबां रोगीथि सोलोना हायो
- (C) गेबे, मानोना बेयो थाखोखथाखी बांसिन थाखो गोनां खालामो
- (D) गोरान्धि, मानोना बेनि जाहोनाव जाथावि बादायलायनाय सोमजियो
125. "Having a diverse classroom with children from varied social, economic and cultural backgrounds enriches the learning experiences of all students." This statement is
- (A) incorrect, because it can confuse the children and they may feel lost
- (B) correct, because children learn many skills from their peers
- (C) correct, because it makes the classroom more hierarchical
- (D) incorrect, because it leads to unnecessary competition

126. 2^{57} ब एकक हानब अंकटो ह'ब
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
126. 2^{57} -एर एकक हानीय अंकटि हल
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
126. 2^{57} नि मुंसे थावनिनि बिसाना जागोन
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
126. The unit place digit of 2^{57} is
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

127. डिउइये कैहे ये "एटा डाल विषय पाठदानब लगत शिक्षकब तिनटा डोमेइनब माजत समयय ह्वापन कबाब कमता जडित ह'ब थके"। सेइबोब ह'ल
- (A) फलप्रसूताबे गठन कबा पाठ्यक्रम, संशोधित पाठ्यसूची आक उन्नत पाठ्यपुथि
- (B) शिकनशैली, फलप्रसू शिक्षाविज्ञान आक एकविंश शतिकाब दस्तारब विषये तथ्य
- (C) शिक्षागतताबे फलप्रसू, उन्नयनमूलकताबे फलप्रसू आक बौद्धिकताबे प्रत्याह्वानमूलक
- (D) शहतीया समन्वित प्रयुक्ति, शिक्षाधीर पट्टुमि आक पाठ्यपुथिब स्जान
127. डिउइ-र मते "एकटि डालो विषय पाठदानेब ससे शिक्षकेब तिनटि डोमेइनेब मध्ये समयय ह्वापन करार कमता जडित हये थके"। सेइबोब हल
- (A) फलप्रसूताबे गठन करार पाठ्यक्रम, संशोधित पाठ्यक्रम एवं उन्नत पाठ्यपुथि
- (B) शिक्षणशैली, फलप्रसू शिक्षाविज्ञान एवं एकविंश शतकीन दस्तारब विषये तथ्य
- (C) शिक्षागतताबे फलप्रसू, उन्नयनमूलकताबे कार्यकारी एवं बौद्धिकताबे चालेजिग
- (D) सांस्कृतिक समन्वित प्रयुक्ति, शिक्षाधीर पट्टुमि एवं पाठ्यपुथिब स्जान

27. दिवेया फोरमायधियो, "मोनसे मोजां आयदा फोरोनयजो फोरोगिरिनि मोनयाम दमेइनि गेजेराय फोनांजाबनायनि गोहो नांजाबना घायो।" बेफोर जादो

- (A) फराफारिनि बानजायगोनां दाधाइ, सोदांफिननाय फराफारि आरो जीगा फराबिजाबफोर
(B) सोलोनाय आदबनि सोमोन्डे गुपु, बानजायनां सोलोबिगियान आरो 21 जीयाइनि रोगीयिनि छारिधि
(C) फोरोल्लान्धियारि बान्जायधि, जीगाथाइयारि बान्जायधि आरो सोलोजो फेरनांनाय
(D) मोदानसिन फोनांजाबनाय टेकनलजि, सोलोग्रानि विद्या आरो फराबिजाब गियान

127. Dewey states that "a good subject matter teaching involves teachers' ability to coordinate between three domains". That are

- (A) effectively structured curriculum, revised syllabus and advanced textbooks
(B) information about learning style, effective pedagogy and 21st century skills
(C) pedagogically effective, developmentally effective and intellectually challenging
(D) latest integrated technology, learners' backdrop and textbook knowledge

128. Choose the correct option to fill in the blank :

He is sitting _____ his reading table.

- (A) at (B) by
(C) on (D) in

129. श्रेणीत विप्लितकवि छत्र-छत्रीक परिचालना कबाब सर्वोत्तम उपाय ह'ल

- (A) श्रेणीत परा आंतबाई परामर्शदाताव ओचवले पठियाओक याते कोनेओ आमनि कवि नोबावे
(B) तेर्लोकक अग्रह विचारि उलियाओक आक तेर्लोकक प्रत्याहानमूलक कार्यकलापत जडित कबक
(C) भय देखुबाई तेर्लोकक श्रेणीत एटा चुकत बहिबले नियक आक अधिक कार्य कबिबले नियक
(D) तेर्लोकक अडिभावकक निलहनर क्षेत्रे विद्यालयर नीतिर विषये अवगत कबक

129. क्लासे विद्य सृष्टिकारी छत्र-छत्रीके परिचालना करार सर्वोत्तम उपाय हल

- (A) क्लास थेके तादेर बहिस्कार ककन एवंग कोनो परामर्शदातार काहे पाठान याते अन्या विरक्त बोध ना करे
(B) तादेर अग्रह अनुसन्धान करे तादेरके प्रत्याहानमूलक कर्मकाण्डे युक्त ककन
(C) भय देखिये एवंग पृथक करे तादेर क्लासेर एक कोणाय बसते दिन एवंग अधिक काज करते दिन
(D) तादेर अडिभावकदेर डकून एवंग बहिस्कारे क्षेत्रे विद्यालयेर नीतिर विषये अवगत करान

129. थालोआव दिगदार खालामग्रा फरायसाफोरखौ दर' खालामनायनि साबसिन लामायानो जादो

- (A) गुबुनफोरा दिगदार मोनफायि बादि बिसोरखौ थालोनिफ्राय होखानाय आरो बोसोनहोग्रानिसिम दैथायहनोय
(B) बिसोर गोसोनि लुबैनायखौ मिथिनाय आरो बिसोरखौ खौफोदगोनां खामानियाव सोसननाय
(C) गिहोनाने बिसोरखौ मोनसे थालोनि खनायाव आलादा दोननाय आरो बांसिन खामानि मावहोनाय
(D) बिसोरनि बिमा-बिफाखौ लिंहरनाय आरो एखे'नायनि फारसे फरायसालिनि खान्थिनि सोमोन्डे मिथिहोनाय

129. The best way to manage disruptive students in class is

- (A) to remove them from the class and send them to counsellor so others are not disturbed
(B) to find out their interests and engage them in challenging activities
(C) to reprimand and isolate them in the class corner and give more work
(D) to call their parents and inform them of school policy on suspension



130. অসমত স্থাপিত হোৱা প্ৰথম চাহ কোম্পানী কোনটো ?
 (A) যোৰহাট চাহ কোম্পানী (B) অসম কোম্পানী
 (C) অসম-বেংগল চাহ কোম্পানী (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়
130. আসামে স্থাপিত হওয়া প্ৰথম চা কোম্পানী কোনটি ?
 (A) যোৰহাট চা কোম্পানী (B) আসাম কোম্পানী
 (C) আসাম-বেঙ্গল চা কোম্পানী (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
130. আসামৰ গায়সনাথ গিৰিসিন সাহা বিলাই কম্পানীয়া মা?
 (A) জৰহাট সাহা কম্পানী (B) আসাম কম্পানী
 (C) আসাম-বেংগল সাহা কম্পানী (D) ব্ৰেফোৰনি মৌনসেবো নডা
130. The first tea company established in Assam was
 (A) Jorhat Tea Company (B) Assam Company
 (C) Assam-Bengal Tea Company (D) None of these

131. 2024 চনৰ বুকাৰ বঁটা কোনে জিতিছিল ?
 (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) ডেমন গালগুট
 (C) পল লিঞ্চ (D) চেহান কৰুণাতিলকা
131. 2024 সালৰ বুকাৰ পুৰস্কাৰ কে জিতেছেন ?
 (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) ডামন গালগুট
 (C) পল লিঞ্চ (D) শেহান কৰুণাতিলক
131. 2024 নি বুকাৰ বান্ধাজী সৌ মৌনদৌমৌন?
 (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) দামন গালগুট
 (C) পল লিঞ্চ (D) শৌহান কৰুণাতিলক

131. Who won the 2024 Booker Prize?
 (A) Samantha Harvey (B) Damon Galgut
 (C) Paul Lynch (D) Shehan Karunatilaka

132. অসমৰ সৰ্বোচ্চ অসামৰিক বঁটা 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী ব্যক্তিজন কোন ?
 (A) ড॰ তপন শইকীয়া (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী
 (C) ৰতন টাটা (D) বাবা ৰামদেৱ
132. আসামৰ সৰ্বোচ্চ অসামৰিক পুৰস্কাৰ 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথম ব্যক্তি কে ছিলেন ?
 (A) ড: তপন শইকীয়া (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী
 (C) ৰতন টাটা (D) বাবা ৰামদেৱ



2. আসামনি জৌসিন সিভিলিয়ান বান্ধা 'আসাম বাইব'খী গিবিসিন মোর মোন্দোমোন?

- (A) ড० তপন সইকিয়া
(B) জিতেন্দ্রনাথ গস্বামী
(C) রতন টাটা
(D) বাবা রামদেব

32. Who is the first recipient of Assam's highest civilian award, 'Assam Baibhav'?

- (A) Dr. Tapan Saikia
(B) Jitendranath Goswami
(C) Ratan Tata
(D) Baba Ramdev

33. 'বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু'ব দবে অভিব্যক্তি ব্যবহাৰ কৰাৰ অৰ্থ কি ?

- (A) সাধাৰণ শিশুতকৈ পৃথক ক্ষমতা থকা শিশু যাৰ মানসিক, শাৰীৰিক, মনোবৈজ্ঞানিক আৰু সামাজিক প্ৰয়োজনীয়তাৰ ক্ষেত্ৰ অলপ পৃথক
(B) আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ বাবে পৃথক শিশু
(C) শৈক্ষিক দিশৰ সকলো ক্ষেত্ৰতে প্ৰতিভাসম্পন্ন শিশু
(D) বুদ্ধিমত্তাৰ বাবে শ্ৰেণীত জনপ্ৰিয় হৈ পৰা শিশু

133. 'বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু' এই অভিব্যক্তিটি ব্যবহার করার অর্থ কী ?

- (A) স্বাভাবিক শিশুৰ থেকে পৃথক ক্ষমতা থকা শিশু যাৰ মানসিক, শাৰীৰিক, মনোবৈজ্ঞানিক এবং সামাজিক চাহিদাৰ ক্ষেত্ৰে বিচ্যুতি দেখা যায়
(B) আৰ্থ-সামাজিক পৰিস্থিতিৰ কাৰণে পৃথক শিশু
(C) শিক্ষাৰ প্ৰতিটি দৃষ্টিকোণ থেকে প্ৰতিভাশালী এবং য়েথৰী শিশু
(D) বুদ্ধিমত্তাৰ জন্য যে শিশু শ্ৰেণীতে অধিক জনপ্ৰিয়

133. 'जर'खा गोनांधि गोनां गथ'' बे बुंफोरथित्री बाहायनायनि औंधिया मा?

- (A) सरासनमा गथ'निखुइ आलादा गोहो थानाय गथ' जायनि गोसोआरि, देहायारि, गोसो इसिडारि आरो समाजारि गोनांधिनि जखाया हसे आलादा
(B) समाज-रांखान्थियारि मानदान्दानि थाखाय आलादा गथ'
(C) सासे गथ' जाया सोलोथाइनि गासैबो बिधिडाव रोगीसारनाय
(D) गावनि सोलोनि थाखाय थाखोआव मोजां मोनजानाय गथ'

133. What does it mean to use an expression like 'a child with special needs'?

- (A) A child who has abilities that are different from an average child, here the deviation is in terms of mental, physical, psychological and social needs
(B) A child who is different because of her socio-economic status
(C) A child who is gifted and talented in all spheres of academics
(D) A child who has become popular in the class because of intelligence



134. একজন মানুষে তেওঁৰ নিজস্ব বেগৰ $\frac{5}{7}$ ভাগ বেগত ভ্রমণ কৰিলে 21 ঘণ্টাত এখন নিৰ্দিষ্ট ঠাইত উপস্থিত হ'ব পাৰে। কিন্তু তেওঁ নিজস্ব বেগত ভ্রমণ কৰে, তেন্তে তেওঁৰ কিমান সময় বাহি হ'ব?
- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা
134. একজন মানুষ তাঁৰ নিজস্ব বেগৰ $\frac{5}{7}$ ভাগ বেগে ভ্রমণ কৰিলে 21 ঘণ্টায় একটা নিৰ্দিষ্ট স্থানে পৌছতে পাৰেন। যদি তিনিওঁ নিজস্ব বেগে ভ্রমণ কৰেন, তৰে তিনি কত সময় বাঁচাতে পাৰবেন?
- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা
134. सासे मानसिया विनि गुवे गोखैथिनि $\frac{5}{7}$ फान गोखैथियाव दावबायोब्ला 21 घन्टायाव मोनसे थि जायगायाव सहैनो हायो। क गुवे गोखैथियाव दावबायोब्ला बिहा बेसेबां सम रेखा जागोन?
- (A) 5 घन्टा (B) 7 घन्टा
(C) 15 घन्टा (D) 6 घन्टा
134. Travelling at $\frac{5}{7}$ th of his original speed, a person reached a place in 21 hours. How much time would he have saved if he had travelled at his original speed?
- (A) 5 hours (B) 7 hours
(C) 15 hours (D) 6 hours
-
135. Choose the correct option to fill in the blank :
Columbus was in search _____ America.
- (A) for (B) of
(C) about (D) under
-
136. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" এই বাক্যশাৰি তলৰ কোনটোত অন্তর্ভুক্ত হৈ আছে?
- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাবনা (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশনামূলক নীতি
(C) মৌলিক অধিকাৰ (D) মৌলিক কৰ্তব্য
136. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" —নিম্নলিখিত কোনটিৰ প্ৰণীত বিধান?
- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাবনা (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশাঙ্ক নীতিসমূহ
(C) মৌলিক অধিকাৰ (D) মৌলিক কৰ্তব্য



"To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" আ গাছায়নি বদেয়াব
খিছানানি দোনজানায?

- (A) সন্নিজিতনি গিবি ঝুংখি
(C) গুই মোনখাড

- (B) হাডর সামলায়নাযনি বিখোন খান্খি
(D) গুই খামানি

6. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" is a provision made in
which of the following?

- (A) The Preamble of the Constitution
(C) The Fundamental Rights

- (B) The Directive Principles of State Policy
(D) The Fundamental Duties

37. শ্রেণীত বহাৰ বাবছাৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময়ত বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলৰ বাবে কি পৰিকল্পনা কৰিব পাৰি ?

- (A) শ্রেণীৰ চুকত বিশেষ প্ৰয়োজন থকা শিশুসকলৰ বাবে বিশেষ চকী প্ৰদান কৰক
(B) অধিক সহায়ৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সমুখত শিক্ষকৰ চকীৰ ওচৰত বহিবলৈ দিয়ক
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উন্নত শিকনৰ বাবে বুদ্ধিমান শিশুৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক
(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহজনক সমনীয়া গোটৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক

37. শ্ৰেণীতে আসন বিন্যাসৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময় বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেৰ জন্ম কী কৰা বাঞ্ছনীয় ?

- (A) যে শিশুৰ বিশেষ সহায়তাৰ প্ৰয়োজন তাকে শ্ৰেণীৰ এক কোণায় একটি বিশেষ আসন প্ৰদান
(B) অধিক সহায়তাৰ জন্ম শিশুদেৰকে শিক্ষকেৰ চেয়াৰেৰ সামনেৰ আসনে বসতে দেওয়া
(C) শিশুদেৰ উন্নত শিক্ষণেৰ জন্ম বুদ্ধিমান শিশুৰ সঙ্গ বসতে দেওয়া
(D) শিশুদেৰকে উৎসাহজনক সহপাঠীদেৰেৰ সঙ্গ বসতে দেওয়া

137. খাছৌ খখায়াব জনায় রাহানি সোমোন্টৈ সানখানায সমাব জৰ'খা গোনাখি গোনা গথ'ফোৰনি খাখায় মা রাহা লানো হায়ো?

- (A) জৰ'খা গোনাখি গোনা গথ'ফোৰনি খাছৌ খখানি ফাৰসে খনায়াব জৰ'খা মাসি হোগোন
(B) বাঁসিন হেফাজাব হোনো খাখায় ফায়াসফোৰখৌ ফোৰোঁগিৰিনি মাসি সেৰাব জিৰায়নো হোগোন
(C) সাঙ্গে রোঁগোঁসারনায ফায়াসজোঁ ফায়াসফোৰখৌ সাবসিনে সোলোঁনাযনি খাখায় ফজ'ফানায
(D) ফায়াসফোৰখৌ খুলুঁগাহোয়া মোজা হেফাজাব হান্জাজোঁ জিৰায়ফানো হোনায়

137. While considering seating arrangement in your class, what is the most desirable plan you
can plan to involve children with special needs?

- (A) Provide special chair for children who need more support in the corner of the class
(B) Make students sit in front along with the teacher's chair for more support
(C) Make students sit with an intelligent child for better learning
(D) Allow children to sit with encouraging peer support group



138. মাউন্টব্যাটেন পৰিকল্পনাৰ অধীনত অসমৰ কোনখন জিলাত গণভোট অনুষ্ঠিত হৈছিল ?
 (A) শিৱসাগৰ (B) লখিমপুৰ
 (C) গোৱালপাৰা (D) সিলেট
138. মাউন্টব্যাটেন পৰিকল্পনাৰ অধীনে আসামেৰ কোন জেলায় গণভোট অনুষ্ঠিত হৈছিল ?
 (A) শিৱসাগৰ (B) লখিমপুৰ
 (C) গোৱালপাড়া (D) সিলেট
138. Mountbatten হাবাফাৰিনি সিদ্ধান্ত আসামনি ববে মোনসে জিলায়াব সুবুংমট জাৰ্দোমোন?
 (A) শিৱসাগৰ (B) লখিমপুৰ
 (C) গৱালপাৰা (D) সিলেট
138. Under the Mountbatten Plan, a referendum in Assam was to be held in the district of
 (A) Sivasagar (B) Lakhimpur
 (C) Goalpara (D) Sylhet

139. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়ত তলত দিয়া কোনটো আন্দোলনৰ আগত অসমত শান্তি সেনাবাহিনীৰ গঠন হৈছিল ?
 (A) ভাৰত ত্যাগ আন্দোলন (B) আইন অমান্য আন্দোলন
 (C) অসহযোগ আন্দোলন (D) আহোম এছ'চিয়েছন
139. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়কালে নিম্নলিখিত কোন আন্দোলনৰ পূৰ্বে আসামে শান্তি সেনাবাহিনী গঠিত হৈছিল ?
 (A) ভাৰত ছাড়ো আন্দোলন (B) আইন অমান্য আন্দোলন
 (C) অসহযোগ আন্দোলন (D) আহোম অ্যাসোসিয়েশন
139. উদাংগি সোমাবসানোয়নি সমাৱ আসামাব শান্তি সেনা গোহোছৌ ববে সোমাবসানোয়নি সিগা দানায় জাৰ্দোমোন?
 (A) ভাৰত নাগাৰ সোমাবসানোয় (B) আইন মানিয়ে সোমাবসানোয়
 (C) হৈফাজাব হায়ে সোমাবসানোয় (D) আহম এসসিয়েসন
139. The Shanti Sena Force was formed in Assam during the Independence Movement before the commencement of the
 (A) Quit India Movement (B) Civil Disobedience Movement
 (C) Non-Cooperation Movement (D) Ahom Association

140. আপুনি দশম শ্ৰেণীৰ শ্ৰেণী-শিক্ষক। দেখা যায় যে ইংৰাজী শ্ৰেণীৰ সময়ত কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ এটা দলে প্ৰায়েই অনুপস্থিত থাকে, যদিও আপুনি বাতিপুৰাৰ শ্ৰেণীত তেওঁলোকৰ উপস্থিতি পায়। এই বিষয়ে যেতিয়া আপোনাক দৃষ্টিগোচৰ কৰা ত আপুনি কি কৰিব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিদ্যালয়ৰ সময়ত তেওঁলোকে শ্ৰেণীকোঠাত অনুপস্থিত নাথাকে ?
 (A) আচৰণৰ পুনৰাবৃত্তিৰ এটা টোকা লিখি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু সংশ্লিষ্ট শিক্ষকৰ সৈতে তেওঁলোকৰ অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বুজিবলৈ আৰু তাৰ পিছত উপযুক্ত ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিবলৈ দলীয় আলোচনাৰ আহ্বান কৰা উচিত
 (B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰক, ব'ৰ্ড পৰীক্ষাৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে জনাওক আৰু শ্ৰেণীকোঠাত নাথাকিলে পৰীক্ষা ব্যৰ্থ হোৱাৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে জনাওক
 (C) তেওঁলোকে কিয় শ্ৰেণীত অনুপস্থিত থাকিব নালাগে সেই বিষয়ে তেওঁলোকক ব্যক্তিগতভাৱে জনাব লাগে, লগতে বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ আৰু তেওঁলোকৰ অভিভাবকক জনাওক
 (D) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰীক্ষা কৰক, চি. চি. টি. কেমেৰা ব্যৱহাৰ কৰি শ্ৰেণীকোঠাত উপস্থিত নথকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চিনাক্ত কৰক আৰু তেওঁলোকক চূড়ান্ত সতৰ্কবাণী দিয়ক



39. আপনি দশম শ্রেণীর একজন শ্রেণী-শিক্ষক। এটি পরিলক্ষিত হয় যে ইংরাজি নির্দিষ্ট চলাকালীন একমল ছাত্র প্রায়শই ক্লাসে অনুপস্থিত থাকে, যদিও সকালে নাম ডাকার সময় আপনার সাথে তাদের সাক্ষাৎ হয়েছে। বিষয়টি আপনার দৃষ্টিগোচরে থাকা হয়। শুল্ক চলাকালীন ছাত্র-ছাত্রীরা যাতে শ্রেণীতে অনুপস্থিত না থাকে তা নিশ্চিত করার জন্য আপনি কী করবেন?

- বাবের বাবের করা আচরণের একটি টীকা তৈরি করে, অনুপস্থিতির কারণ বোঝার জন্য ছাত্র-ছাত্রী এবং সংশ্লিষ্ট শিক্ষকদের নিয়ে একটি সভার আহ্বান করবেন এবং পরবর্তীকালে যথাযোগ্য পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন
- তাদের আচরণ পর্যবেক্ষণ করবেন। বোর্ডের পরিষ্কার শুরু সত্বে তাদের অবগত করাবেন এবং শ্রেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকার ফলে পরীক্ষায় অকৃতকার্য হওয়ার পরিণতির বিষয়ে তাদেরকে জানাবেন
- কেন তাদের শ্রেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকা উচিত নয় সে বিষয়ে প্রত্যেকের সঙ্গে ব্যক্তিগতভাবে আলোচনা করবেন এবং বিষয়টি বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ এবং ছাত্র-ছাত্রীর অভিভাবকদের জানাবেন
- তাদের আচরণের একটি টীকা তৈরি করবেন। সি. সি. টিভি কামেরার মাধ্যমে অনুপস্থিত ছাত্র-ছাত্রীদের সনাক্ত করবেন এবং তাদেরকে চূড়ান্ত সতর্কবার্তা দেবেন

40. নঁ থাখো 10 নি থাখো ফোরোগির। নুনো মোননায় জাদৌদি ফুনি হাজিরা লাননায় লোগো মোনোব্লোবো ইরাজি পিরিয়দাব হান্নাসে ফরায়সাফোরা গাবসোরনি থাখোনিফ্রায় গলে গলে গোমাননৈ থায়ো, ববেখানি বিসোর ইরাজি পিরিয়দাব বাসিন থায়া হোনননৈ নঁথাখৌ নোজোর বোহোনায় জাদৌ। ফরায়সালি সোলিনায় সমাব ফরায়সাফোরা জাহাতে থাখোআব থায়ালাসি থায়া বেখৌ থি খালামনো নঁথাখা মা রাহা লাগোন?

- গলে গলে দিব্বিনায় আখুনি মোনসে নট থিয়রি খালামনায়, মানো থায়া বেনি জাহোনখৌ মিথিনো থাখায় ফরায়সা-ফরায়মুলি আরো ফোরোগিরফোরখৌ লাফাননৈ মোনসে জথুমা লিনায় আরো উনাবহায় গোরোবথাব রাহা লাননায়
- বিসোরনি আখুখৌ নোজোরহোনায়, বিসোরনো বর্ড আনজাদনি গোনাংথিখৌ খোথানায়, আরো বিসোর থাখোখৌ নাগারবাব থাখোব্লা আনজাদাব উথিনায় নডা বেখৌ বিসোরনো মিথিহোনায়
- থাখোখৌ নাগারনাডা হোনননৈ বিসোরনো খোথানো থাখায় হারসিডে লোগো হমনায় সাবরায়নায়, এখে বাশ্রাখৌনো ফরায়সালিনি বিগোমা আরো বিসোরনি বিমা-বিফানো মিথিহোনায়
- বিসোরনি আখু দিব্বিনায়নি মোনসে Note খালামনায়, CCTV কেমেরা বাহায়ননৈ খারখোমানা থানায় ফরায়সাফোরখৌ সিনায়থিনায় আরো বিসোরনো জোবথা সাংগ্রাংথি রাদাব হোনায়

140. You are the class teacher of grade X. It is observed that a group of students from English period are often missing their classes, although you meet them during morning attendance, however, it is brought to your notice they are mostly not in the class during the English period. What would you do to ensure students do not miss their classes during school hours?

- Make a note of the repeated behaviour, and call for a group meeting with the students and the concerned teacher to understand their reasons and then take appropriate actions
- Observe their behaviours, tell them the importance of board exams, and the consequence of failing the exams if they miss the classes
- Reach out to them individually to tell them why they should not miss classes, inform the school authorities and their parents regarding the same
- Make a note of the behaviour, catch hold of the missing students using CCTV cameras and give them the final warning

