

TNSET 2024

Module Name : General Paper
Exam Date : 08-Mar-2025 Batch : 14:00-17:00

| Sr. No. | General Paper | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------|-----------|------------------------------|----------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|-------------------|--------|------------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------------|
| PAPER I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | <p>If the ducklings and goslings follow the mother soon after the hatching, it is an example of _____.</p> <p>வாத்துக்குஞ்சுகள் மற்றும் நீர்பறவைக் குஞ்சுகள் அவற்றின் தாய் பொரித்த உடனே, தாயைத் தொடர்ந்தால் அது _____ க்கு உதாரணம் ஆகும்.</p> <p>A: Learning கற்றல்</p> <p>B: Modelling மாதிரியை ஒத்துப் போதல்</p> <p>C: Imprinting நினைவைப் பதித்தல்</p> <p>D: Maturation முதிர்ச்சி அடைதல்</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Compare the teaching model with its theorists :</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>Model</th> <th>Theorists</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) Inductive training model</td> <td>(a) Hilda Taba</td> </tr> <tr> <td>(ii) Inquiry training model</td> <td>(b) Richard Suchman</td> </tr> <tr> <td>(iii) Classroom meeting model</td> <td>(c) William Glaser</td> </tr> <tr> <td>(iv) Advance organiser model</td> <td>(d) David Ausubel</td> </tr> </tbody> </table> <p>Select the correct option :</p> <p>கற்பித்தல் மாதிரியை அதன் கோட்பாடுகளுடன் ஒப்பிடுக.</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th>மாதிரி</th> <th>கோட்பாட்டாளர்கள்</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1) விதிவரு பயிற்சி மாதிரி</td> <td>(i) ஹில்லா தாபா</td> </tr> <tr> <td>(2) விரசாரணை பயிற்சி மாதிரி</td> <td>(ii) ரிச்சர்ட் சக்மேன்</td> </tr> <tr> <td>(3) வகுப்பறை கூட்டம் மாதிரி</td> <td>(iii) வில்லியம் கிளேசர்</td> </tr> <tr> <td>(4) முன்னணி அமைப்பாளர் மாதிரி</td> <td>(iv) டேவிட் ஆசுபெல்</td> </tr> </tbody> </table> <p>சரியான விருப்பத் தேர்வினை தேர்ந்தெடுக்கவும்.</p> <p>A: (i)-(d), (ii)-(c), (iii)-(b), (iv)-(a) 1-(iv), 2-(iii), 3-(ii), 4-(i)</p> <p>B: (i)-(b), (ii)-(c), (iii)-(d), (iv)-(a) 1-(ii), 2-(iii), 3-(iv), 4-(i)</p> <p>C: (i)-(a), (ii)-(b), (iii)-(c), (iv)-(d) 1-(i), 2-(ii), 3-(iii), 4-(iv)</p> <p>D: (i)-(c), (ii)-(d), (iii)-(a), (iv)-(b) 1-(iii), 2-(iv), 3-(i), 4-(ii)</p> | Model | Theorists | (i) Inductive training model | (a) Hilda Taba | (ii) Inquiry training model | (b) Richard Suchman | (iii) Classroom meeting model | (c) William Glaser | (iv) Advance organiser model | (d) David Ausubel | மாதிரி | கோட்பாட்டாளர்கள் | (1) விதிவரு பயிற்சி மாதிரி | (i) ஹில்லா தாபா | (2) விரசாரணை பயிற்சி மாதிரி | (ii) ரிச்சர்ட் சக்மேன் | (3) வகுப்பறை கூட்டம் மாதிரி | (iii) வில்லியம் கிளேசர் | (4) முன்னணி அமைப்பாளர் மாதிரி | (iv) டேவிட் ஆசுபெல் |
| Model | Theorists | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (i) Inductive training model | (a) Hilda Taba | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ii) Inquiry training model | (b) Richard Suchman | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (iii) Classroom meeting model | (c) William Glaser | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (iv) Advance organiser model | (d) David Ausubel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| மாதிரி | கோட்பாட்டாளர்கள் | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) விதிவரு பயிற்சி மாதிரி | (i) ஹில்லா தாபா | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) விரசாரணை பயிற்சி மாதிரி | (ii) ரிச்சர்ட் சக்மேன் | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) வகுப்பறை கூட்டம் மாதிரி | (iii) வில்லியம் கிளேசர் | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (4) முன்னணி அமைப்பாளர் மாதிரி | (iv) டேவிட் ஆசுபெல் | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>In _____ level of teaching, the teacher presents factual information before the learner.</p> <p>_____ கற்பித்தல் நிலையில், ஆசிரியர் கற்பவர் முன் உண்மையான தகவல்களை வழங்குகிறார்.</p> <p>A: Memory நினைவு</p> <p>B: Understanding புரிந்து கொள்ளுதல்</p> <p>C: Reflective பிரதிபலிப்பு</p> <p>D: Interest ஆர்வம்</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Test Prime

**ALL EXAMS,
ONE SUBSCRIPTION**



70,000+
Mock Tests



Personalised
Report Card



Unlimited
Re-Attempt



600+
Exam Covered



Previous Year
Papers



500%
Refund



ATTEMPT FREE MOCK NOW

| | |
|---|--|
| 4 | <p>A person becomes conscious of the various aspects of reality through his/her _____.</p> <p>எந்த ஒரு தனிமனிதனும் தனது வாழ்வில் யாதார்த்தங்களை _____ மூலம் உணர்ந்துகொள்கின்றனர்.</p> <p>A: Perception புலன்காட்சி</p> <p>B: Acculturation ஒரு பண்பாட்டிற்கு மாற்றியமைத்துக் கொள்ளுதல்</p> <p>C: Stimulation தூண்டுதல்</p> <p>D: Sensation உணர்தல்</p> |
| 5 | <p>Swayam prabha is a group of _____ DTH channels developed to telecast high-quality educational programmes on 24 x 7 basis using GSAT-15 satellite.</p> <p>சுயாம்ப்ரபா என்பது _____ DTH குழுக்கள் மூலம் 24x7 மணிநேரமும், G SAT 15 சாடிலைட் வழியாக உயர்தர கல்விசார் நிகழ்ச்சிகளை ஒளி பரப்புவதற்காக உருவாக்கப்பட்டது.</p> <p>A: 25 25</p> <p>B: 30 30</p> <p>C: 40 40</p> <p>D: 45 45</p> |
| 6 | <p>Which of the following is not true with regard to Quantitative Research ?</p> <p>எண்ணளவு ஆய்வு' குறித்த பின் வருவனவற்றுள் எது சரியன்று?</p> <p>A: It uses 'top-down' or deductive approach. அது மேலிருந்து கீழ் நோக்கல் அல்லது தனித்து விலக்கி எடுத்தல் வகையில் அமையும்.</p> <p>B: Its results are statistically relative. அதன் விளைவுகள் புள்ளியியல் ரீதியாக நம்பகத்தன்மை உடையது.</p> <p>C: It is based on logical-positive paradigm. தர்க்க ரீதியிலான குறியீடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டது.</p> <p>D: Its results cannot be generalised. அதன் விளைவுகளை பொதுமைப்படுத்த முடியாது.</p> |
| 7 | <p>The condition which rules out the effects of other variables on the experiment is known as _____ of the experiment.</p> <p>பரிசோதனையில் மற்ற மாறிகளின் விளைவுகளை நிராகரிக்கும் நிபந்தனை பரிசோதனையின் _____ என அழைக்கப்படுகிறது.</p> <p>A: External validity புற ஏற்புடைமை</p> <p>B: Testing effect சோதனை விளைவு</p> <p>C: Internal validity அக ஏற்புடைமை</p> <p>D: confounding குழப்பம்</p> |
| 8 | <p>A theory explains and predicts the probable relationship between independent and dependent variables is _____.</p> <p>விளக்கம் சொல்லி, எதிர் வினைகளைக் கணித்து, தன்னிச்சை மாறி மற்றும் சார்புடைய தொடர் மாறிகளுக்கு இடையேயான உறவை விளக்குவது _____ ஆய்வாகும்.</p> <p>A: Qualitative research தர அளவு ஆய்வு</p> <p>B: Quantitative research எண்ணளவு ஆய்வு</p> <p>C: Action research செயல்திட்ட ஆய்வு</p> <p>D: Case study தனியாள் ஆய்வு</p> |

| | |
|----|---|
| 9 | <p>Given below are two statements Statement I Hypothesis builds researchers confidence in his result Statement II Hypothesis gives directions to the inquiry Choose the correct options. இரண்டு கூற்றுக்கள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. கூற்று I: கருதுகோள் ஆராய்ச்சியாளருக்கு ஆராய்ச்சியின் முடிவு பற்றிய நம்பிக்கையைக் கொடுக்கிறது. கூற்று II: கருதுகோள்கள் ஆராய்ச்சியின் திசையை தீர்மானிக்கின்றன. மேலே உள்ள கூற்றுக்கள் அடிப்படையில் சரியான பதிலைத் தேர்ந்தெடுக்கவும்.</p> <p>A: Both Statement I and Statement II are correct கூற்று I மற்றும் கூற்று II இரண்டும் சரியானவை.</p> <p>B: Statement I only correct கூற்று I மட்டும் சரி.</p> <p>C: Statement II only correct கூற்று II மட்டும் சரி.</p> <p>D: Both Statement I and Statement II are incorrect கூற்று I மற்றும் கூற்று II இரண்டும் தவறானவை.</p> |
| 10 | <p>Economic Survey of chennai city is an example of _____. சென்னை நகரத்தின் பொருளாதார ஆய்விற்கு ஒரு உதாரணம் _____</p> <p>A: Historical Research வரலாற்று ஆய்வு</p> <p>B: Social Research சமூக ஆய்வு</p> <p>C: Correlational Research தொடர்பு ஆய்வு</p> <p>D: Descriptive Research பண்பு விளக்க ஆய்வு</p> |
| 11 | <p>The discoveries of mass society and mass culture phenomena were accompanied by a decided turn away from the contributions of _____. வெகுஜன சமூகம் மற்றும் வெகுஜன கலாச்சார நிகழ்வுகளின் கண்டுபிடிப்புகள் _____ பங்களிப்பிலிருந்து ஒரு தீர்மானகரமான விலகலுடன் இணைந்திருந்தன.</p> <p>A: American pragmatism and the sociology of the Chicago school அமெரிக்க நடைமுறைவாதம் மற்றும் சிகாகோ பள்ளியின் சமூகவியலும்</p> <p>B: Indian Idealism and the sociology of the Chicago school இந்திய இலட்சியவாதமும் சிகாகோ பள்ளியின் சமூகவியலும்</p> <p>C: European pragmatism and the sociology of the Chicago school ஐரோப்பிய நடைமுறைவாதமும் சிகாகோ பள்ளியின் சமூகவியலும்</p> <p>D: African existentialism and the sociology of the Chicago school. ஆப்பிரிக்க இருந்தலியலும் சிகாகோ பள்ளியின் சமூகவியலும்</p> |
| 12 | <p>Speeches are delivered in an attempt to impact audience behaviour for : (I) Reinforcing an existing behaviour (II) Justice for behaviour (III) Altering an existing behaviour (IV) Ceasing an existing behaviour (V) Avoiding a future behaviour பார்வையாளர்களின் நடத்தையை பாதிக்கும் நோக்கத்துடன் பேச்சுகள் வழங்கப்பட காரணம். (i) ஏற்கனவே உள்ள நடத்தையை வலுப்படுத்துதல் (ii) நடத்தைக்கான நீதி (iii) ஏற்கனவே உள்ள நடத்தையை மாற்றுதல் (iv) ஏற்கனவே உள்ள நடத்தையை நிறுத்துதல் (v) எதிர்கால நடத்தையை தவிர்ப்பது.</p> <p>A: (I), (II), (III) and (IV) i, ii, iii மற்றும் iv</p> <p>B: (I), (III), (IV) and (V) i, iii, iv மற்றும் v</p> <p>C: (II), (I), (III) and (V) ii, i, iii மற்றும் v</p> <p>D: (III), (IV), (V) and (II) iii, iv, v மற்றும் ii</p> |
| 13 | <p>The characteristics of good writing are (i) It transmits information, ideas and feelings to the reader clearly.</p> |

- (ii) It uses maximum number of words to make its point.
(iii) It is Precise and Modest.
(iv) It allows readers to receive messages directly.

நல்ல எழுத்தின் பண்புகள் _____

- (i) தகவல்கள், எண்ணங்கள் மற்றும் உணர்வுகளை வாசகருக்குத் தெளிவாக கடத்துகிறது.
(ii) அது தனது கருத்தை வெளிப்படுத்த அதிக எண்ணிக்கையிலான சொற்களைப் பயன்படுத்துகிறது.
(iii) இது துல்லிமானது மற்றும் அடக்கமானது.
(iv) வாசகர்கள் நேரடியாகச் செய்திகளைப் பெற அனுமதிக்கிறது.
சரியான விடையை தெரிவு செய்யவும்.

- A: (i), (ii) & (iii)
i, ii, மற்றும் iii
B: (i), (iii) & (iv)
i, iii, மற்றும் iv
C: (i), (ii) & (iv)
i, ii, மற்றும் iv
D: (ii), (iii) & (iv)
ii, iii, மற்றும் iv

14 Which refers to the overtones, implications or additional meaning associated with a word or an object ?

ஒரு சொல் அல்லது பொருளுடன் தொடர்புடைய கூடுதல் பொருள், உள்ளணர்வு அல்லது தாக்கம் எதைக் குறிக்கிறது?

- A: connotative
உள்ளணர்வு பொருள்
B: Denotative
நேரடிப் பொருள்
C: Relationships
தொடர்புகள்
D: Conversational Hypertext
உரையாடல் ஹைபர் டெக்ஸ்ட்

15 Which of the following is NOT a characteristic of mass culture, as understood by Western Sociology ?

மேற்கத்திய சமூகவியல் புரிந்து கொண்டபடி, பின் வருவனவற்றில் எது வெகுஜன கலாச்சாரத்தின் சிறப்பியல்பு அல்ல?

- A: Widespread popularity across social classes
சமூக வகுப்புகளில் பரவலான புகழ்
B: Emphasis on high artistic and literary standards
உயர்கலை மற்றும் இலக்கிய தரங்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளித்தல்.
C: Man production and distribution
பெருந்திரள் உற்பத்தி மற்றும் விநியோகம்
D: Commercialisation aimed at a large audience
அதிக பார்வையாளர்களை இலக்காக கொண்ட வணிகமயமாக்கல்

16 The average speed of a train in the onward journey is 25% more than that in the return journey. The train halt for one hour on reaching the destination. The total time taken for the complete to and fro journey is 15 hours, covering a distance of 560 km. The speed of the train in the onward journey is :

ஒரு ரயிலின் முன்னோக்கிய பயணத்தின் சராசரி வேகமானது திரும்பி வரும் பயணத்தின் சராசரி வேகத்தை விட 25% அதிகம். இலக்கை அடையும் போது ரயில் ஒரு மணி நேரம் நிறுத்தப்படும். செல்லும் மற்றும் திரும்பி வரும் பயணத்திற்கு எடுத்துக்கொள்ளும் மொத்த நேரம் 15 மணிகள், மற்றும் 560 கிலோமீட்டர் தூரத்தை கடந்தது. இரயிலின் முன்னோக்கிய பயணத்தின் வேகமானது

- A: 43 km/hr
43 கி.மீ. / மணி
B: 44 km/hr
44 கி.மீ. / மணி
C: 43.5 km/hr
43.5 கி.மீ. / மணி
D: 45 km/hr
45 கி.மீ. / மணி

17 If $x : y = 2 : 3$, then the value of $3x + 5y : 5x + 3y$ is :

$x : y = 2 : 3$ எனில், $3x+5y : 5x+3y$ -ன் மதிப்பு

- A: 26 : 31
26 : 31
B: 21 : 19

| | |
|----|--|
| | <p>21 : 19</p> <p>C : 29 : 30</p> <p>29 : 30</p> <p>D : 19 : 21</p> <p>19 : 21</p> |
| 18 | <p>A man can runs 6 km/hr in still water. It takes times twice as long to run up as to down the river. Find the rate of stream.</p> <p>ஒரு மனிதன் நிலையான நீரோடையில் 6 கி.மீ./மணி நேரத்தில் படகோட்ட முடியும். ஆற்றில் கீழோட்டத்தைக் காட்டிலும் மேலோட்டமானது இரு மடங்கு என எடுத்துக் கொண்டால் அதன் நீரோட்ட விகிதம் என்ன?</p> <p>A : 4 km/hr 4 கி.மீ./மணி நேரம்</p> <p>B : 2 km/hr 2 கி.மீ./மணி நேரம்</p> <p>C : 1.5 km/hr 1.5 கி.மீ./மணி நேரம்</p> <p>D : 3 km/hr 3 கி.மீ./மணி நேரம்</p> |
| 19 | <p>An athlete runs 150 m distance in 60 seconds. Then his speed is :</p> <p>ஒரு ஓட்டப் பந்தய வீரர் 150 மீ தூரத்தை 60 நொடிகளில் ஓடி முடிக்கிறார் எனில் அவரது வேகம்</p> <p>A : 4 kmph 4 kmph</p> <p>B : 9 kmph 9 kmph</p> <p>C : 11 kmph 11 kmph</p> <p>D : 5 kmph 5 kmph</p> |
| 20 | <p>Find the value of 24% of 150 + 55% of 120 is :</p> <p>150ல் 24% + 120 ல் 55% 120-இன் மதிப்பு</p> <p>A : 66 66</p> <p>B : 96 96</p> <p>C : 112 112</p> <p>D : 102 102</p> |
| 21 | <p>Statement : Industrial cities are highly polluted Pollution means more diseases</p> <p>Conclusions I. People who live in industrial cities become immune to diseases II. People living in cities which are not industrial are healthier than those who live in industrial cities.</p> <p>கூற்றுக்கள்: தொழில் நகரங்களில் மிக அதிக மாசுபாடு உள்ளது. மாசுபாடு எனில் நிறைய நோய்கள் முடிவுகள் I: தொழில் நகரங்களில் வசிக்கும் மக்களுக்கு நோய் எதிர்ப்பு சக்தி உள்ளது. II: தொழில் நகரங்களல்லாத நகரங்களில் வசிப்பவர்கள் தொழில் நகரங்களில் வசிப்பவர்களைவிட ஆரோக்கியமானவர்கள் :</p> <p>A : only conclusion II follows முடிவு II மட்டுமே இருக்கும்.</p> <p>B : either I or II follows முடிவு I அல்லது II இருக்கும்.</p> <p>C : neither I nor II follows முடிவு I மற்றும் II இரண்டுமே இருக்காது</p> <p>D : both I and II follows முடிவு I மற்றும் II இரண்டுமே இருக்கும்</p> |
| 22 | <p>Choose the option which contains a pair of words related to each other in the same way as the pair given in capital letters : BOUQUET : FLOWERS</p> |

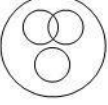
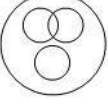
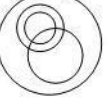
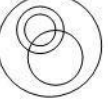
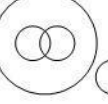
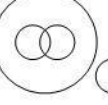
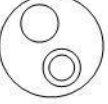

கொடுக்கப்பட்டுள்ள ஜோடியைப் போலவே, கீழே உள்ள ஒரு ஜோடி சொற்களை கொண்ட விருப்பத்தை தேர்வு செய்யவும்.
பூங்கொத்து: பூக்கள்

- A: Necklace : Beads
கழுத்தணி : மணிகள்
- B: Door : Handle
கதவு : கைப்பிடி
- C: Room : Door
அறை : கதவு
- D: Door : Window
கதவு : ஜன்னல்

23

In a dinner party both fish and meat were served some took fish and some only meat. There were some vegetarians who did not accept either. The rest accepted both fish and meat. Which of the following logic diagram correctly reflects this situation ?

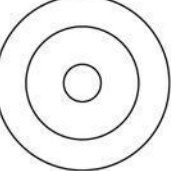
ஒரு இரவு விருந்தில், மீன் மற்றும் இறைச்சி இரண்டும் பரிமாறப்பட்டன. சிலர் மீனையும் மற்றும் சிலர் இறைச்சியையும் எடுத்துக் கொண்டனர். சில சைவ உணவு உண்பவர்கள் இரண்டையும் எடுத்துக் கொள்ளவில்லை. மீதமுள்ளவர்கள் மீன் மற்றும் இறைச்சி இரண்டையும் எடுத்துக்கொண்டனர். பின்வரும் எந்த தர்க்க விளக்கப்படம் நிலைமையை சரியாக பிரதிபலிக்கிறது?

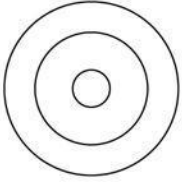
- A:
- 
- 
- B:
- 
- 
- C:
- 
- 
- D:
- 
- 

24

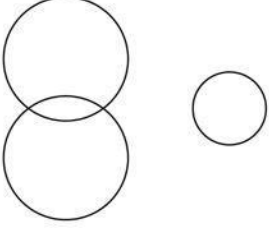
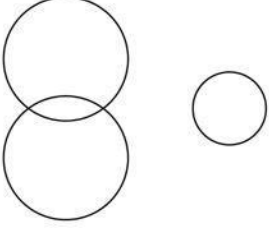
Which one of the following four logical diagrams represents accurately the relationship between musicians, Instrumentalists and Guitarist ?

பின்வரும் நான்கு தர்க்க வரைபடங்களில் எந்த ஒன்று இசைக் கலைஞர்கள், இசைக் கருவி கலைஞர்கள் மற்றும் கிதார் கலைஞர்களுக்கு இடையிலான உறவை துல்லியமாக பிரதிபலிக்கிறது.

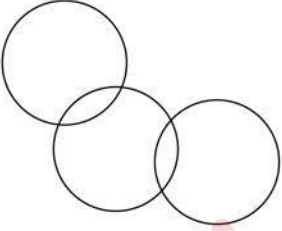
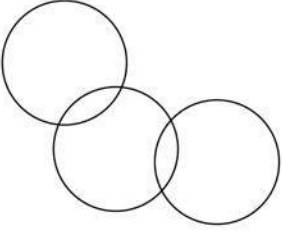
- A:
- 



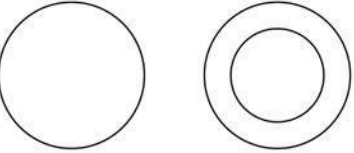
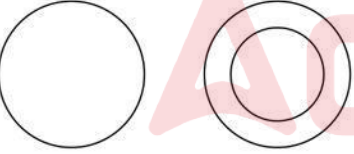
B:



C:



D:



25

Arun walks 10 km towards north. Then he walked 6 km towards south. Then he walks 3 Kms towards east. How far and in which direction is he walking with reference to his starting point ?

அருண் என்பவர் வடக்கு நோக்கி 10 கிலோ மீட்டர் நடக்கிறார். பின்னர் தெற்கு நோக்கி 6 கிலோ மீட்டர் நடக்கிறார் அதன் பின்னர் கிழக்கு நோக்கி 3 கிலோ மீட்டர் நடக்கிறார். ஆரம்ப புள்ளியை பொருத்து அவர் எத்தனை கிலோ மீட்டர் மற்றும் எந்த திசையில் நடக்கிறார்?

A: 5 km north-east

5 கிலோ மீட்டர் வடகிழக்கு

B: 7 km west

7 கிலோ மீட்டர் மேற்கு

C: 7 km east

7 கிலோ மீட்டர் கிழக்கு

D: 5 km west

5 கிலோ மீட்டர் மேற்கு

26

Given below are two statements :

Statement (I) In simple bar diagram only width of the bar is important.

Statement (II) In histogram both length as well as the width are important.
Choose the most appropriate answer from the options given below :

இரண்டு அறிக்கைகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

அறிக்கை I: எளிய பட்டை விளக்கப்படத்தில் பட்டையின் அகலம் மட்டுமே முக்கியமானது.

அறிக்கை II: செவ்வகப்படத்தின் நீளம் மற்றும் அகலம் இரண்டும் முக்கியமானது.

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள விருப்பங்களிலிருந்து மிகவும் பொருத்தமான பதிலை தேர்ந்தெடு.

A: Statement (I) is correct and Statement (II) is incorrect

அறிக்கை I சரியானது மற்றும் அறிக்கை II தவறானது

B: Statement (I) is incorrect and Statement (II) is correct

அறிக்கை I தவறானது மற்றும் அறிக்கை II சரியானது

C: Both Statement (I) and Statement (II) are correct

அறிக்கை I மற்றும் அறிக்கை II இரண்டும் சரியானவை.

D: Both Statement (I) and Statement (II) are incorrect

அறிக்கை I மற்றும் அறிக்கை II இரண்டும் தவறானவை.

27

The data given below represents a sample study about the coffee habits in two towns in percentage.

| Attributes | Town X | | Total | Town Y | | Total |
|---------------------|--------|---------|-------|--------|---------|-------|
| | Males | Females | | Males | Females | |
| Coffee drinkers | 16 | 9 | 25 | 18 | 10 | 28 |
| non-coffee drinkers | 36 | 39 | 75 | 37 | 35 | 72 |
| Total | 52 | 48 | 100 | 55 | 45 | 100 |

Based on the data observed, match the list.

List - I

(i) 18% in Town y

(ii) 36% in Town X

(iii) 55% in Town y

(iv) 48% in Town X

List - II

(a) Females

(b) Males

(c) Male non-coffee drinkers

(d) Male coffee drinkers

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள தரவு இரண்டு நகரங்களில் சதவிகிதம் அடிப்படையில் காபி அருந்தும் பழக்கங்கள் பற்றிய மாதிரி ஆய்வு ஆகும்.

| பண்புகள் | நகரம் X | | | நகரம் Y | | |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | ஆண்கள் | பெண்கள் | மொத்தம் | ஆண்கள் | பெண்கள் | மொத்தம் |
| காபி அருந்துபவர்கள் | 16 | 9 | 25 | 18 | 10 | 28 |
| காபி அருந்தாதவர்கள் | 36 | 39 | 75 | 37 | 35 | 72 |
| மொத்தம் | 52 | 48 | 100 | 55 | 45 | 100 |

கண்டறியப்பட்ட நகரங்களின் அடிப்படையில் பட்டியல்களைப் பொருத்தக.

பட்டியல் I

(a) நகரம் Y-ல் 18%

(b) நகரம் X-ல் 36%

(c) நகரம் Y-ல் 55%

(d) நகரம் Y-ல் 48%

பட்டியல் II

(i) பெண்கள்

(ii) ஆண்கள்

(iii) காபி அருந்தாத ஆண்கள்

(iv) காபி அருந்தும் ஆண்கள்

A: (i)-(c), (ii)-(d), (iii)-(b), (iv)-(a)

(a) (iii), (b) (iv), (c) (ii), (d) (i)

B: (i)-(d), (ii)-(c), (iii)-(a), (iv)-(b)

(a) (iv), (b) (iii), (c) (i), (d) (ii)

C: (i)-(d), (ii)-(c), (iii)-(b), (iv)-(a)

(a) (iv), (b) (iii), (c) (ii), (d) (i)

D: (i)-(b), (ii)-(d), (iii)-(a), (iv)-(c)

(a) (ii), (b) (iv), (c) (i), (d) (iii)

28

Given below are two statements :

Statement I : Data can be obtained through a statistical survey.

Statement II : A statistical survey may either be general purpose or special purpose survey.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

இரண்டு அறிக்கைகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

அறிக்கை I: புள்ளி விவர ஆய்வு மூலம் தகவல்களை பெறமுடியும்

அறிக்கை II: ஒரு புள்ளிவிவர ஆய்வு என்பது பொது நோக்கம் அல்லது சிறப்பு நோக்கம் கணக்கெடுப்பு ஆகும்.

கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள விருப்பங்களிலிருந்து மிகவும் பொருத்தமான பதிலை தேர்ந்தெடு.

A: **Statement I** and **Statement II** are correct

அறிக்கை I மற்றும் அறிக்கை II இரண்டும் சரியானவை

B: **Statement I** and **Statement II** are incorrect

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>அறிக்கை I மற்றும் அறிக்கை II இரண்டும் தவறானவை</p> <p>C : Statement I is correct but statement II is incorrect</p> <p>அறிக்கை I சரியானது ஆனால் அறிக்கை II தவறானது</p> <p>D : Statement I is incorrect but statement II is correct</p> <p>அறிக்கை I தவறானது ஆனால் அறிக்கை II சரியானது</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | <p>An open end class is a class in which</p> <p>திறந்த வெளி அமைப்பு முறையில்</p> <p>A : Lower limit is missing கீழ் எல்லை காணப்படவில்லை</p> <p>B : Upper limit is missing மேல் எல்லை காணப்படவில்லை</p> <p>C : Both lower and upper limits are missing கீழ் எல்லை மற்றும் மேல் எல்லை இரண்டும் காணப்படவில்லை</p> <p>D : Either lower or upper limits is missing கீழ் எல்லை அல்லது மேல் எல்லை காணப்படவில்லை</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | <p>The following frequency distribution,</p> <p>x : 12 17 24 36 45 48 52</p> <p>f : 2 5 3 8 9 6 1</p> <p>is classified as :</p> <p>கீழே கொடுக்கப்படும் நிகழ்வெண் _____ வகையான பாகுபாடாகும்.</p> <table border="1"> <tr> <td>x:</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>24</td> <td>36</td> <td>45</td> <td>48</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>f:</td> <td>2</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>A : Continuous distribution தொடர்ச்சியான பரவல்</p> <p>B : Discrete distribution தொடர்ச்சியற்ற பரவல்</p> <p>C : Individual distribution தனிப்பட்ட பரவல்</p> <p>D : Cumulative frequency distribution குவிவு அலைவெண் பரவல்</p> | x: | 12 | 17 | 24 | 36 | 45 | 48 | 52 | f: | 2 | 5 | 3 | 8 | 9 | 6 | 1 |
| x: | 12 | 17 | 24 | 36 | 45 | 48 | 52 | | | | | | | | | | |
| f: | 2 | 5 | 3 | 8 | 9 | 6 | 1 | | | | | | | | | | |
| 31 | <p>Which protocol is used to download the documents from internet ?</p> <p>இணையத்திலிருந்து, ஆவணங்களைப் பதிவிறக்கம் செய்ய, எந்த நெறிமுறை பயன்படுத்தப்படுகிறது?</p> <p>A : HTTP HTTP</p> <p>B : SMTP SMTP</p> <p>C : FTP FTP</p> <p>D : TCP TCP</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | <p>Which of the following provides the authentication factors of E-Pramaan ?</p> <p>கீழ்க்கண்டவற்றில் எது E-Pramaan-ன் உறுதிபடுத்தும் காரணிகளை வழங்குகிறது?</p> <p>A : Password, SMS, Phone calls and IRIS கடவுச்சொல், குறுந்தகவல், தொலைபேசி அழைப்பு மற்றும் கருவிழி</p> <p>B : Password, OTP, Phone calls and Finger print கடவுச்சொல், ஒருமுறை கடவுச்சொல், தொலைபேசி அழைப்பு மற்றும் கைரேகை</p> <p>C : Password, OTP, Digital Certificate and Biometric கடவுச்சொல், ஒருமுறை கடவுச்சொல், எண்முறை சான்றிதழ் மற்றும் உயிரளவை</p> <p>D : Password, SMS, Phone calls and Biometric கடவுச்சொல், குறுந்தகவல், தொலைபேசி அழைப்பு மற்றும் உயிரளவை</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | <p>Who is the creator of www ?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

உலகளாவியை வலையை உருவாக்கியவர் யார்?

- A: Tim Berners Lee
டிம் பெர்னர்ஸ் லீ
- B: Denso Wave
டென்சோ வேவ்
- C: Vint Cerf
வின்டு செர்ப்பு
- D: Carl Mike
கார்ல் மைக்

34 Which one of the following project aimed to connect all universities, research institutions libraries, laboratories, healthcare and agricultural institutions across the country ?

கீழ்க்கண்ட திட்டங்களில் எது அனைத்து பல்கலைக்கழகங்கள், ஆராய்ச்சி நிறுவனங்கள், நூலகங்கள், ஆய்வகங்கள், சுகாதாரம் மற்றும் விவசாய நிறுவனங்களை இணைப்பதை நோக்கமாக கொண்டுள்ளது?

- A: National Programme on Technology Enhanced Learning (NPTEL)
தேசிய தொழில் நுட்ப மேம்படுத்தப்பட்ட கற்றல் திட்டம் (NPTEL)
- B: Information and Library Network (INFLIBNET)
தகவல் மற்றும் நூலக வலையமைப்பு (INFLIBNET)
- C: Virtual Technology University (VTU)
மெய்நிகர் தொழில்நுட்ப பல்கலைக் கழகம் (VTU)
- D: National Knowledge Network (NKN)
தேசிய அறிவுத்திறன் வலையமைப்பு (NKN)

35 Which Protocol is used in internet web passes ?

இணைய வலைப் பக்கங்களில் எந்த நெறிமுறை பயன்படுத்தப்படுகிறது?

- A: SMTP
SMTP
- B: UDP
UDP
- C: HTTP
HTTP
- D: ARP
ARP

36 Match the following types of soil (List-I) and they are formed from the materials (List-II).

| List-I | List-II |
|-------------|---------------|
| a. Mollisol | i. Rhyolitic |
| b. Oxisol | ii. Sandstone |
| c. Spodosol | iii. Basaltic |
| d. Histosol | iv. Doleritic |

கீழ்க்கண்ட மண் வகைகளின் (பட்டியல் I) மூலங்களிலிருந்து பெறப்பட்டவைகள் (பட்டியல் - II)

| பட்டியல் - I | பட்டியல் - II |
|-----------------|----------------|
| (a) மோலிஸ் டால் | (1) ரையோலிடிசு |
| (b) ஆக்சிசால் | (2) மணற்கல் |
| (c) ஸ்போடோசால் | (3) பாசலைட் |
| (d) ஹிஸ்டோசால் | (4) டோலெரிடிசு |

- A: a-iv, b-iii, c-ii, d-i
(a)-(4), (b)-(3), (c)-(2), (d)-(1)
- B: a-i, b-iv, c-iii, d-ii
(a)-(1), (b)-(4), (c)-(3), (d)-(2)
- C: a-ii, b-i, c-iii, d-iv
(a)-(2), (b)-(1), (c)-(3), (d)-(4)
- D: a-i, b-ii, c-iii, d-iv
(a)-(1), (b)-(2), (c)-(3), (d)-(4)

37 How much percentage of methane present is a biogas mixture ?
உயிர்வாயுக் கலவையில் மீத்தேன் எவ்வளவு சதவீதம் உள்ளது?

- A: 55 - 65%
55-65%
- B: 50 - 40%
50-40%
- C: 40 - 30%
40-30%
- D: 30 - 20%
30-20%

38 The primitive "Jarava" tribes inhabit in :
ஜார்வா என்ற ஆதிகால பழங்குடியினர் வாழும் இடம்

- A: Maldives Islands
மாலத்தீவு
- B: Lakshadweep Island
லட்சத்தீவு
- C: Assam
அசாம்
- D: Andaman-Nicobar Island
அந்தமான் நிக்கோபார் தீவுகள்

39 In which year Meuse Valley air pollution disaster occurred ?
எந்த ஆண்டு மியூஸ் பள்ளத்தாக்கில் காற்றுமாசு பேரிடர் நிகழ்ந்தது?

- A: 1930
1930
- B: 1940
1940
- C: 1935
1935
- D: 1945
1945

40 COP 16 to the convention on Biological Diversity (CBD) was held at :
உயிரியல் பன்முகத்தன்மை குறித்த உலகளாவிய மாநாடு (COP16) எங்கு நடைபெற்றது?

A: Paris, France
பாரிஸ், பிரான்ஸ்

B: Glasgow, UK
க்ளாஸ்கோ, பிரிட்டிஷ் கூட்டரசு

C: Cali, Columbia
காலி, கொலம்பியா

D: Baku, Azerbaijan
பாகு, அஜர்பைஜன்

41 Match the categories of Environmental components. Choose the correct option.

| List I | List II |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. Physical components | i. Economic and Moral values |
| 2. Biological components | ii. Population and Urbanization |
| 3. Social components | iii. Plants and Animals |
| 4. Cultural components | iv. Land, Air and Water |

சுற்றுச்சூழல் கூறுகளின் வகைகளை ஒப்பிடுக. சரியான விருப்பத்தேர்வினை தேர்வு செய்யவும்.

| பட்டியல் I | பட்டியல் II |
|----------------------|---|
| 1. இயற்பியல் கூறுகள் | (i) பொருளாதாரம் மற்றும் அறநெறி மதிப்புகள் |
| 2. உயிரியல் கூறுகள் | (ii) மக்கள் தொகை மற்றும் நகரமயமாக்கல் |
| 3. சமூகக் கூறுகள் | (iii) தாவரங்கள் மற்றும் விலங்குகள் |
| 4. கலாச்சார கூறுகள் | (iv) நிலம், காற்று மற்றும் நீர் |

விருப்பத்தேர்வுகள் :

A: 1-ii, 2-iii, 3-i, 4-iv
1-ii, 2-iii, 3-i, 4-iv

B: 1-iv, 2-iii, 3-ii, 4-i
1-iv, 2-iii, 3-ii, 4-i

C: 1-i, 2-ii, 3-iii, 4-iv
1-i, 2-ii, 3-iii, 4-iv

D: 1-ii, 2-iii, 3-iv, 4-i
1-ii, 2-iii, 3-iv, 4-i

42 _____ is an indirect method of teaching value education.
விழுமியக் கல்வியை கற்பிப்பதில் _____ மறைமுக முறை ஆகும்.

A: Set of value Approach
தொகுப்பு பதிப்பு அணுகுமுறை

B: Cognitive Development Approach
அறிவுச்சார் வளர்ச்சி அணுகுமுறை

C: Incidental Approach
நிகழ்வு அணுகுமுறை

D: Value Analysis Approach
மதிப்பு பகுப்பாய்தல் அணுகுமுறை

43 _____ is considered as a critical stage of formal education system. Which has a pivotal role in human development.
_____ என்பது முறையான கல்வி முறையின் முக்கியமான நிலையாகக் கருதப்படுகிறது. இது மனித வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

A: Primary Education

| | |
|----|---|
| | <p>தொடக்கக் கல்வி B : Secondary Education இடை நிலை கல்வி C : Higher Education உயர் நிலை கல்வி D : Elementary Education ஆரம்ப நிலை கல்வி</p> |
| 44 | <p>The National wild life Action plan was introduced in _____ for the rehabilitation of endangered species by captive breeding. கaptive breeding மூலம் அழிந்துவரும் உயிரினங்களை மறுவாழ்வு செய்வதற்காக _____ இல் தேசிய வனவிலங்கு செயல்திட்டம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது.</p> <p>A : 1978-80 1978-80 B : 1985-86 1985-86 C : 1979-81 1979-81 D : 1983-84 1983-84</p> |
| 45 | <p>Economic values are also known as _____ . பொருளாதார மதிப்புகள் _____ என்றும் அறியப்படுகின்றன.</p> <p>A : Utilitarian Value பயன்பாட்டு மதிப்பு B : Physical Value உடல் மதிப்பு C : Temporary Value தற்காலிக மதிப்பு D : Ethical Value நெறிமுறை மதிப்பு</p> |

Case Study from Question No. 46 to Question No. 50

Passage

Banana leaves are large and have a waxy coating on their surface. This coating makes them easy to clean and water-resistant. They serve as an ideal surface for cooking certain foods, like steamed momos and fish. "This method offers healthy cooking options, especially used in Goan and Parsi cuisine in India. Even Chinese cuisine uses banana leaves for steaming some dishes", informs Dr Monal Velangi, senior dietician. Banana leaves are thus an integral part of many traditional cuisines and culinary practices, especially in India.

In South India, the banana leaf's large size and flexible form makes it ideal for serving food at home and in restaurants. However, it's important to clean the leaves thoroughly before use. According to Dr Velangi, the juices from banana leaves contribute a unique taste and aroma to food when used for steaming. She notes, "Research on animals suggests anti-diabetic effects from the banana leaf extract, rutin, but further studies are needed. Cooking also releases polyphenols and flavonoids from the leaves, which enter the food and provide antioxidant benefits. These antioxidants may help delay the onset and progression of non-communicable diseases like diabetes, cancer and heart disease.

In Sanskrit, banana leaves are termed 'kadali' leaves and are considered sacred and holy in Hindu mythology. They are commonly used to distribute 'prasad' in temples. This practice has provided an eco-friendly approach in India for centuries. With recent climate change concerns, the continued use of banana leaves as natural tablemats and serving dishes is appreciable.

Dr Velangi says that sitting on the floor while eating from a banana leaf can offer additional health benefits according to yogic principles. Additionally, banana leaves were historically used in the serving of Satvik food.

Passage

வாழை இலைகள் பெரியவை மற்றும் அவற்றின் மேற்பரப்பில் மெழுகு பூச்சு உள்ளன. இந்த பூச்சு அவற்றை சுத்தம் செய்வதை எளிதாக்குகிறது மற்றும் நீர் எதிர்ப்பு உள்ளது. வேகவைத்த மோமோஸ் மற்றும் மீன் போன்ற சில உணவுகளை சமைக்க அவை சிறந்த மேற்பரப்பாக செயல்படுகின்றன. "இந்த முறை ஆரோக்கியமான சமையல் முறைகளை வழங்குகிறது. குறிப்பாக இந்தியாவில் கோவா மற்றும் பார்சி உணவு வகைகளில் பயன்படுத்தப்படுகிறது. சீன உணவு வகைகளில் கூட சில உணவுகளை ஆவியில் வேகவைக்க வாழை இலைகளைப் பயன்படுத்துகிறார்கள்" என்று மூத்த உணவியல் நிபுணர் டாக்டர் மோனல் வேலங்கி தெரிவிக்கிறார். குறிப்பாக இந்தியாவில், வாழை இலைகள் பல பாரம்பரிய உணவு வகைகள் மற்றும் சமையல் நடைமுறைகளின் ஒருங்கிணைந்த பகுதியாகும். தென்னிந்தியாவில், வாழை இலையின் பெரிய அளவு மற்றும் நெகிழ்வான வடிவம் வீட்டிலும் உணவகங்களிலும் உணவு பரிமாற ஏற்றதாக அமைகிறது. இருப்பினும், பயன்படுத்துவதற்கு முன்பு இலைகளை நன்கு சுத்தம் செய்வது முக்கியம். டாக்டர் வேலங்கியின் கூற்றுப்படி, வாழை இலைகளிலிருந்து வரும் சாறுகள் நீராவியில் பயன்படுத்தும்போது உணவுக்கு ஒரு தனித்துவமான சுவை மற்றும் நறுமணத்தை பங்களிக்கின்றன. அவர் மேலும், "விலங்குகள் பற்றிய ஆராய்ச்சி வாழை இலை சாறு, ருடன் ஆகியவற்றிலிருந்து நீரிழிவு எதிர்ப்பு விளைவுகளை பரிந்துரைக்கிறது, ஆனால் அதில் மேலும் ஆய்வுகள் தேவை" என்று குறிப்பிடுகிறார். சமைக்கும்போது இலைகளிலிருந்து பாலிபினால்கள் மற்றும் ஃபிளாவனாய்டுகளையும் வெளியிடுகிறது, அவை உணவில் நுழைந்து ஆக்ஸிஜனேற்ற நன்மைகளை வழங்குகின்றன. இந்த ஆக்ஸிஜனேற்றிகள் நீரிழிவு, புற்றுநோய் மற்றும் இதய நோய் போன்ற தொற்றா நோய்களின் தொடக்கத்தையும் முன்னேற்றத்தையும் தாமதப்படுத்த உதவும்.

சமஸ்கிருதத்தில், வாழை இலைகள் 'கதலி' இலைகள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன, மேலும் அவை இந்து புராணங்களில் புனிதமாக கருதப்படுகின்றன. கோயில்களில் பிரசாதம் வழங்க இவை அதிகம் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. இந்த நடைமுறை பல நூற்றாண்டுகளாக இந்தியாவில் சுற்றுச்சூழல் நட்பு அணுகுமுறையை வழங்கியுள்ளது. சமீபத்திய காலநிலை மாற்ற கவலைகளுடன், வாழை இலைகளை இயற்கையான மேசை விரிப்புகளாகவும், பரிமாறும் உணவுகளாகவும் தொடர்ந்து பயன்படுத்துவது பாராட்டத்தக்கது. வாழை இலையில் சாப்பிடும்போது தரையில் உட்கார்ந்து கொள்வது யோக்க கொள்கைகளின்படி கூடுதல் ஆரோக்கிய

நன்மைகளை அளிக்கும் என்று டாக்டர் வேலங்கி கூறுகிறார். கூடுதலாக, வாழை இலைகள் வரலாற்று ரீதியாக சாத்வமான உணவை பரிமாறுவதில் பயன்படுத்தப்பட்டன.

| | |
|----|---|
| 46 | <p>What is one of the key benefits of banana leaves in cooking, as mentioned in the passage ? பத்தியில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி, சமையலில் வாழை இலை பயன்பாட்டினால் உண்டாகும் முக்கிய நன்மைகளில் ஒன்று என்ன?</p> <p>A: They enhance the colour of food உணவின் நிறத்தை அதிகரிக்கின்றன</p> <p>B: They provide a waxy coating to the food உணவுக்கு ஒரு மெழுகு பூச்சை வழங்குகின்றன</p> <p>C: They add a unique taste and aroma to food during steaming வாழையிலையில் வைத்து நீராவியில் சமைக்கும் போது உணவுக்கு ஒரு தனித்துவமான சுவை மற்றும் நறுமணத்தை சேர்க்கின்றன</p> <p>D: They make food last longer உணவு கெடாமல் நீண்ட காலம் நீடிக்கச் செய்கின்றன</p> |
| 47 | <p>What is the significance of banana leaves in Hindu mythology ? இந்து புராணங்களில் வாழை இலையின் முக்கியத்துவம் என்ன?</p> <p>A: They are used as offerings to gods கடவுள்களுக்கு காணிக்கையாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன</p> <p>B: They are considered sacred and holy புனிதமாகக் கருதப்படுகின்றன</p> <p>C: They symbolise prosperity and abundance செழிப்பு மற்றும் மிகுதியைக் குறிக்கின்றன</p> <p>D: They are used exclusively for temple construction கோயில் கட்டுமானத்திற்கு மட்டுமே பயன்படுத்தப்படுகின்றன</p> |
| 48 | <p>According to the passage, what health benefits are associated with banana leaf extracts ? பத்தியின் படி, வாழை இலை சாற்றுடன் என்ன ஆரோக்கிய நன்மைகள் தொடர்புடையவை?</p> <p>A: Enhanced digestion and reduced obesity மேம்பட்ட செரிமானம் மற்றும் உடல் பருமன் குறைதல்</p> <p>B: Prevention of common colds and flu ஜலதோஷம் மற்றும் காய்ச்சல் தடுப்பு</p> <p>C: Antioxidant effects that may delay non-communicable diseases தொற்றா நோய்களை தாமதப்படுத்தும் ஆக்ஸிஜனேற்ற விளைவுகள்</p> <p>D: Improved bone density and vision மேம்படுத்தப்பட்ட எலும்பு அடர்த்தி மற்றும் பார்வை</p> |
| 49 | <p>What is a traditional practice involving banana leaves in South India ? தென்னிந்தியாவில் வாழை இலைகளை பயன்பாட்டின் பாரம்பரிய முறை என்ன?</p> <p>A: Using them as umbrellas during the rainy season மழைக்காலங்களில் குடைகளாகப் பயன்படுத்துதல்</p> <p>B: Serving food on them at homes and restaurants வீடுகள் மற்றும் உணவகங்களில் அவற்றில் உணவு பரிமாறுதல்</p> <p>C: Using them to make furniture or saris அறைகலன்கள் அல்லது புடவைகள் தயாரிக்க பயன்படுத்துதல்</p> <p>D: Wrapping them around candles for decoration அலங்காரத்திற்காக மெழுகுவர்த்திகளைச் சுற்றி அவற்றை போர்த்துதல்</p> |
| 50 | <p>Why is the use of banana leaves considered eco-friendly ? வாழை இலையின் பயன்பாடு ஏன் சுற்றுச்சூழலுக்கு உகந்ததாக கருதப்படுகிறது?</p> <p>A: They are made from biodegradable plastics அவை மக்கும் பிளாஸ்டிக்கிலிருந்து தயாரிக்கப்படுகின்றன</p> <p>B: They help reduce the usage of fossil fuels அவை புதைபடிவ எரிபொருட்களின் பயன்பாட்டைக் குறைக்க உதவுகின்றன</p> <p>C: They serves as a natural alternative to disposable utensils அவை ஒரு முறை பயன்படுத்தும் பாத்திரங்களுக்கு இயற்கையான மாற்றாக செயல்படுகின்றன</p> |

D: They can generate renewable energy+

அவர்கள் புதுப்பிக்கத்தக்க ஆற்றலை உருவாக்க முடியும் +



TNSET - 2024
General Paper - I
Date & Session 08.03.2025 \AN

| Master QP No | Tentaive Key |
|--------------|--------------|
| 1 | A |
| 2 | C |
| 3 | B |
| 4 | A |
| 5 | C |
| 6 | A |
| 7 | C |
| 8 | B |
| 9 | B |
| 10 | C |
| 11 | A |
| 12 | C |
| 13 | C |
| 14 | D |
| 15 | A |
| 16 | B |
| 17 | A |
| 18 | C |
| 19 | B |
| 20 | B |
| 21 | B |
| 22 | C |
| 23 | B |
| 24 | A |
| 25 | C |
| 26 | B |

TNSET - 2024
General Paper - I
Date & Session 08.03.2025 \AN

| Master QP No | Tentaive Key |
|--------------|--------------|
| 27 | D |
| 28 | A |
| 29 | C |
| 30 | B |
| 31 | C |
| 32 | B |
| 33 | B |
| 34 | D |
| 35 | C |
| 36 | B |
| 37 | A |
| 38 | D |
| 39 | C |
| 40 | B |
| 41 | A |
| 42 | B |
| 43 | C |
| 44 | D |
| 45 | B |
| 46 | B |
| 47 | D |
| 48 | C |
| 49 | C |
| 50 | C |