

## TET cum TRT – 2018

### SA – SOCIAL STUDIES – EM/TM

1. *Homo sapiens* first appeared towards the end of this age

1. The Microlithic age
2. The Neolithic age
3. The Palaeolithic age
4. The Chalcolithic age

మానవజాతి ఆకృతిగ మొట్టమొదటగా బయటపడిన కాలము యొక్క చివరి భాగం

1. సూక్ష్మరాతి యుగము (మైక్రోలిథిక్)
2. కొత్తరాతి యుగము (నియోలిథిక్)
3. పాతరాతి యుగము (పెలియోలిథిక్)
4. కాంస్యరాతి యుగము (చాల్కోలిథిక్)

2. 'Downs' are the grasslands found in

1. Australia
2. South Africa
3. Argentina
4. USA

'డౌన్స్' గడ్డిభూములు ఇక్కడ కలవు.

1. ఆస్ట్రేలియా
2. దక్షిణ ఆఫ్రికా
3. అర్జంటీన
4. యుఎస్ఎ

3. The chairperson of NITI Aayog is

1. The President of India
2. The Prime Minister of India
3. The Chief Justice of India
4. The Speaker of Lok Sabha

నీతి ఆయోగ్ అధ్యక్షుడు

1. భారత రాష్ట్రపతి
2. భారత ప్రధాని
3. భారత ప్రధాన న్యాయమూర్తి
4. లోక్ సభ స్పీకర్

4. According to 2011 Indian census the highest population density is found in

1. Andhra Pradesh
2. Madhya Pradesh
3. Chattisgarh
4. Delhi

2011 భారత గణాంకాల ప్రకారము అత్యధిక జనసాంద్రత గల రాష్ట్రం

1. ఆంధ్రప్రదేశ్
2. మధ్యప్రదేశ్
3. ఛత్తీస్ గడ్
4. ఢిల్లీ

5. State bank of India was previously called

1. Imperial bank of India
2. Punjab National Bank
3. Central Bank of India
4. Reserve Bank of India

స్టేట్ బ్యాంక్ ఆఫ్ ఇండియా పూర్వం ఇలా పిలవబడేది

1. ఇంపీరియల్ బ్యాంక్ ఆఫ్ ఇండియ
2. పంజాబ్ నేషనల్ బ్యాంకు
3. సెంట్రల్ బ్యాంక్ ఆఫ్ ఇండియ
4. రిజర్వ్ బ్యాంక్ ఆఫ్ ఇండియ

6. In India the Goods and Service Tax (GST) has been implemented from

భారతదేశంలో వస్తుసేవల పన్ను (జిఎస్ టి) అమలులోనికి వచ్చిన తేది

1. June 2, 2014
2. July 1, 2007
3. July 1, 2017
4. June 30, 2014

7. Raslila is the folk dance form of this state

1. Bihar
2. Kerala
3. Goa
4. Uttar Pradesh

‘రసలీల’ జానపద నాట్యరీతి ఈ రాష్ట్రానికి చెందింది.

1. బీహార్
2. కేరళ
3. గోవా
4. ఉత్తర ప్రదేశ్

8. This article of Indian constitution provides for the creation of All India Services

భారత రాజ్యాంగం నందలి ఈ ఆర్టికల్‌లో అఖిల భారత సేవల విభాగం ఏర్పాటు గురించి పొందుపరచబడింది.

1. Article 17
2. Article 317
3. Article 312
4. Article 412

9. The Indian Institute of Space Science and Technology (IIST) was established at

1. Bengaluru
2. Thiruvananthapuram
3. Mumbai
4. Panaji

భారత అంతరిక్ష శాస్త్ర మరియు సాంకేతిక సంస్థ (IIST) ఇక్కడ ప్రారంభించబడింది.

1. బెంగుళూరు
2. తిరువనంతపురం
3. ముంబై
4. పానాజి

10. The first recipient of Bharat Ratna award was

1. C. Rajagopalachari
2. Atal Bihari Vajpayee
3. Pandit Madan Mohan Malaviya
4. Dr. S. Radhakrishnan

మొట్టమొదటి భారత రత్న అవార్డు గ్రహీత

1. సి. రాజగోపాలచారి
2. అటల్ బిహారి వాజ్‌పేయి
3. పండిత్ మదన్ మోహన్ మాలవ్య
4. డా॥ ఎస్. రాధాకృష్ణన్

11. ISRO was set up in the year

ISRO ఈ సంవత్సరంలో ఏర్పాటు చేయబడింది.

1. 1962
2. 1969
3. 1972
4. 1952

12. Tribal sub plan was developed for rapid socio-economic development of tribal people during this five year plan.

1. First
2. Second
3. Third
4. Fifth

గిరిజనులకు త్వరితగతిన సామాజిక-ఆర్థిక పురోగతి కొరకు గిరిజన ఉపపథకాన్ని ఈ పంచవర్ష ప్రణాళికా కాలంలో ప్రవేశపెట్టారు.

1. మొదటి
2. రెండవ
3. మూడవ
4. ఐదవ

13. This planet is known as 'Earth's twin'

1. Venus
2. Mars
3. Saturn
4. Jupiter

ఈ గ్రహాన్ని 'భూమి యొక్క కవల'గా కూడా అంటారు.

1. శుక్రుడు
2. అంగారకుడు
3. శని
4. గురుడు

14. Nobel Peace Prize 2018 was given to

1. Donna Strickland
2. Arthur Ashkin
3. Dr. Denis Mukwege and Nadia Murad
4. Gerard Mourou

2018 నోబెల్ శాంతి బహుమతి గ్రహీత

1. డోనా స్ట్రిక్లాండ్
2. ఆర్థర్ ఆస్కిన్
3. డా॥ డెనిస్ ముక్వేజ్ మరియు నాదియ మురాద్
4. జెరార్డ్ మౌరావ్

15. 'Law Day' in India is observed on

ఇండియాలో "చట్టం రోజు" (Law Day) గా పాటించే రోజు

1. November 21
2. November 26
3. November 30
4. November 15

16. The author of the book 'Artha shastra'.

1. Kautilya
2. Euclid
3. Archemedis
4. Brahmagupta

'అర్థశాస్త్రం' పుస్తక రచయిత

1. కౌటిల్యుడు
2. యూక్లిడ్
3. ఆర్కిమెడిస్
4. బ్రహ్మగుప్త



17. 'Electroplating' was invented by

1. William Sturgeon
2. Nicolo Tesla
3. Luigi Brugnatelli
4. Dr. Alan M.Turing

'ఎలక్ట్రోప్లేటింగ్'ను కనుగొనిన వారు

1. విలియమ్ స్టర్జన్
2. నికోలో టెస్లా
3. లూగి బ్రుగ్నాటెలి
4. డా॥ అలెన్ ఎమ్ ట్యూరింగ్

18. 15<sup>th</sup> Finance Commission constituted in the year

15వ ఆర్థిక సంఘం ఏర్పాటైన సంవత్సరము

1. 2012
2. 2017
3. 2015
4. 2009

19. India's first inter – planetary mission, completed two years in its orbit around

1. Venus
2. Mars
3. Mercury
4. Jupiter

భారతదేశ మొదటి అంతరగ్రహ కార్యక్రమం ఈ గ్రహం చుట్టూ పరిభ్రమణంలో రెండు సంవత్సరాలను పూర్తిచేసుకుంది.

1. శుక్రుడు
2. అంగారకుడు
3. బుధుడు
4. బృహస్పతి

20. The commission meant for redrawing the boundaries of various assembly / Loksabha constituencies in India is known as

1. Bifurcation Commission
2. Decentralisation Commission
3. Election Commission
4. Delimitation Commission

భారతదేశంలో వివిధ అసెంబ్లీ / లోక్ సభ నియోజకవర్గాల పునః వ్యవస్థీకరణ కొరకు ఏర్పాటు చేయబడిన సంఘం.

1. విభజన సంఘం
2. వికేంద్రీకరణ సంఘం
3. ఎన్నికల సంఘం
4. డిలిమిటేషన్ సంఘం

21. “Universal Declaration of Human Rights” was declared by UNO on this date.

“విశ్వ మానవ హక్కుల ప్రకటన”ను యు.ఎస్.ఓ. ప్రకటించిన తేది

1. 10-12-1948
2. 10-12-1949
3. 12-10-1948
4. 12-10-1949

22. One of the following is a higher level institution that imparts teachers training.

1. IASE
2. CTE
3. DIET
4. TTI

ఉపాధ్యాయ విద్యను అందించే ఉన్నత విద్యా సంస్థ

1. ఐఎఎస్ఐ
2. సిఠీఐ
3. డిఐటి
4. టిటిఐ

23. Tuberculosis is spread through

1. Contaminated food
2. Contaminated water
3. Contaminated air
4. Unhygienic environment

క్షయవ్యాధి దీని ద్వారా వ్యాప్తి చెందును

1. కలుషితమైన ఆహారం
2. కలుషితమైన నీరు
3. కలుషితమైన గాలి
4. అపరిశుభ్రమైన పరిసరాలు

24. The Commission that suggested Government to conduct examinations for the teacher trainees both in Principles of teaching and Practice teaching is

1. Mudaliar Commission
2. Kothari Commission
3. Hunter Commission
4. Woods Dispatch

ఛాత్రోపాధ్యాయులకు బోధనా సూత్రములపైన మరియు బోధనాభ్యసనంపై రెండింటిలోను, పరీక్షలు నిర్వహించవలసినదిగా ప్రభుత్వంనకు సూచించిన కమీషన్

1. మొదలియార్ కమీషన్
2. కొఠారి కమీషన్
3. హంటర్ కమీషన్
4. ఉడ్స్ డిస్పాచ్

25. There are 138 pupils in a Primary school. Number of teachers required as per RTE Act – 2009 are

ఒక ప్రాథమిక పాఠశాలలో 138 మంది విద్యార్థులు ఉన్నారు. ఆర్టీఇ చట్టం - 2009 ప్రకారం, ఈ పాఠశాలకు కావల్సిన ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య

1. 5
2. 4
3. 3
4. 6

26. The first Indian woman who got eligibility for admission in Calcutta University in the year 1877 as per the recommendation of Wood's Report was

1. Savithri Bai Phule
2. Sarojini Naidu
3. Vijayalaxmi Pandit
4. Chandra Mukhi Basu

ఉడ్స్ నివేదికలోని సిఫారసుల ఆధారంగా 1877వ సంవత్సరంలో కలకత్తా విశ్వవిద్యాలయంలో ప్రవేశార్హత పొందిన తొలి భారతీయ మహిళ

1. సావిత్రిబాయి ఫులే
2. సరోజిని నాయుడు
3. విజయలక్ష్మి పండిట్
4. చంద్రముఖీ బసు

27. RTE Act 2009 prohibits all the following except one.

1. Physical punishment
2. Mental Harassment
3. Running of School with recognition
4. Capitation fee

ఆర్.టి.ఇ. చట్టం - 2009, కింది వాటిలో ఒకటి మినహాయించి, మిగిలిన వాటిని నిరోధించినది

1. భౌతిక దండన
2. మానసిక వేధింపు
3. పాఠశాలలను గుర్తింపుతో నడుపుట
4. కాపిటేషన్ ఫీజు

28. One of the following is not conducted in Kala Utsav Competitions at different levels

1. Games
2. Painting
3. Dance
4. Music

వివిధ స్థాయిలలో నిర్వహింపబడు కళా ఉత్సవ పోటీలలో కింది వానిలో ఒకటి నిర్వహింపబడదు

1. ఆటలు
2. చిత్రలేఖనం
3. నృత్యం
4. సంగీతం

29. The provision made to out of school children to reach a stage where they can join in formal schools according to their age is

1. Success schools
2. Navodaya Schools
3. Model Schools
4. Bridge Schools

బడిబయట ఉండే పిల్లలు ఒక స్థాయికి చేరుకొని తమ వయస్సుకు తగిన తరగతిలో నియత పాఠశాలలో చేరడానికి చేయబడిన ఏర్పాటు.

1. సక్సెస్ పాఠశాలలు
2. నవోదయ పాఠశాలలు
3. ఆదర్శ పాఠశాలలు
4. బ్రిడ్జి పాఠశాలలు

30. “Badiki Vastha” programme was launched on

1. January 2017
2. March 2017
3. February 2017
4. April 2017

“బడికి వస్తా” పథకం ప్రారంభింపబడినది

1. జనవరి 2017
2. మార్చి 2017
3. ఫిబ్రవరి 2017
4. ఏప్రిల్ 2017

31. You have identified Keerthana as a primary level educable, mentally retarded girl, because she was in the IQ level of

కీర్తనను ప్రాథమికస్థాయి విద్యను పొందగలిగే అల్ప బుద్ధిమాంద్యతగల అమ్మాయిగా మీరు గుర్తించారు. కారణమేమనగా ఆమె క్రింది ప్రజ్ఞాలబ్ధి స్థాయిని కలిగి వుంది

1. 26 - 49
2. 50 - 70
3. < 25
4. 90 - 109

32. Raju was warned by his classmate not to behave like an animal. According to Sigmund Freud, the state of personality of Raju is

1. Id
2. Ego
3. Super ego
4. Morality

జంతువులా ప్రవర్తించవద్దని రాజును అతని క్లాస్మేట్ హెచ్చరించాడు. సిగ్మండ్ ఫ్రాయిడ్ ప్రకారం రాజు యొక్క మూర్తిమత్వ స్థితి

1. అచిత్తు
2. అహం
3. అద్యహం
4. నైతికత



33. You wish to assess the aptitude of Meghana in gross movements of hands and fingers. The following assessment tool is more appropriate -

1. Purdue Pegboard test
2. Good enough drawing test
3. Raven's progressive matrices test
4. Pintner-Paterson scale

మేఘన యొక్క చేతులు, వేళ్ళు మొత్తం కదలికలలో సహజ సామర్థ్యాన్ని మీరు మదింపు చేయాలనుకున్నారు. దీనికోసం తగిన ఉపకరణం

1. పర్డ్యూ పెగ్ బోర్డ్ పరీక్ష
2. గుడ్ ఎనఫ్ డ్రాయింగ్ పరీక్ష
3. రేవన్స్ ప్రోగ్రెసివ్ మాట్రెసిస్ పరీక్ష
4. పింట్నర్-పాటర్సన్ స్కేల్

34. Bharat, a student of Intermediate failed in his examinations, always assumes that he is fit for nothing, despair and phobic. The state of Bharat is

1. Depression
2. Hypochondriasis
3. Neurasthenia
4. Hysteria

భరత్, ఇంటర్ పరీక్షల్లో ఉత్తీర్ణుడు కాకపోవడంతో పూర్తిగా నిరాశపడిపోవడం, నేనెందుకూ పనికిరాని వాడిననుకోవడం, అతిగా భయపడటం జరుగుతోంది. భరత్ యొక్క స్థితి క్రింది దానికి చెందును.

1. మాంద్యం
2. స్వశరీర దుశ్చింత
3. దౌర్బల్య ప్రతిచర్యలు
4. హిస్టీరియా

35. Using knowledge of Mathematics learnt in the classroom to prepare a budget for a trip is

1. Syntax
2. Perception
3. Primacy effect
4. Transfer of learning

తరగతిగదిలో నేర్చుకున్న గణిత జ్ఞానాన్ని ఒక యాత్రకు అయ్యే ఖర్చు తయారీకి వినియోగిస్తే అది

1. వాక్యనిర్మాణం
2. గ్రహించడం
3. ప్రాధాన్యతా ప్రభావం
4. అభ్యసనబదిలీ

36. When we listen to a lecture and do not revise the topic, we remember very little of the contents spoken even within a few days. This is because -

1. Short- term memory
2. Unconscious memory
3. Long- term memory
4. Repressed memory

మనం ఒక విషయంపై ఉపన్యాసాన్ని విని, పునశ్చరణ (రివిజన్) చేయనపుడు, కొద్ది రోజులకే చెప్పబడినవిషయంలో అతి తక్కువ మాత్రమే స్మృతిలో వుంచుకోగలం, దీనికి కారణం

1. స్వల్పకాలిక స్మృతి
2. అచేతన స్మృతి
3. దీర్ఘకాల స్మృతి
4. దమనం చేయబడిన స్మృతి

37. Headmaster of a school advised his teachers to promote creativity among the students. One of the following is not related to the characteristics of creativity

1. Adaptability and a sense of adventure
2. Lack of foresight
3. Lack of tolerance for boredom and ambiguity
4. A high degree of sensitivity towards problems.

ఒక పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుడు విద్యార్థుల్లో సృజనాత్మకతను ప్రోత్సహించవలసినదిగా తన ఉపాధ్యాయులను సూచించెను. క్రింది వానిలో ఒకటి సృజనాత్మకతకు సంబంధించని లక్షణం

1. అనుగుణ్యత మరియు సాహసోపేత గుణం
2. ముందుచూపు లేకపోవడం
3. విసుగుదల, సందిగ్ధతలలో సహనం లోపించడం
4. సమస్య గురించి ఎక్కువ సున్నితత్వం

38. Umadevi, who sees her father throwing utensils around simply because he has not been served food of his taste, learnt such behaviour. This type of learning is -

1. Social learning
2. Learning by insight
3. Programmed learning
4. Trial and error method of learning

ఉమాదేవి తనతండ్రి రుచికరమైన ఆహారాన్ని వడ్డించలేదని గిన్నెలను విసిరివేయడాన్ని చూసి తానుకూడా ఆ ప్రవర్తనను నేర్చుకోవడం క్రింది అభ్యసన రకానికి చెందును.

1. సాంఘిక అభ్యసనం
2. అంతర్దృష్టి అభ్యసనం
3. కార్యక్రమయుత అభ్యసనం
4. యత్న-దోష అభ్యసనం

39. Kamala, Padma and Sushanth of 8<sup>th</sup> class are highly intelligent in understanding the inter relations of concepts through pictures. The teacher identified their intelligence as one of the following.

1. Bodily kinesthetic intelligence
2. Visual Spatial intelligence
3. Intrapersonal intelligence
4. Naturalistic intelligence

8వ తరగతి చదువుతున్న కమల, పద్మ మరియు సుశాంత్లు చిత్రాల ద్వారా భావనల మధ్య సంబంధాలను అవగాహన చేసుకొనే ఉన్నత ప్రజ్ఞ కలవారు. ఉపాధ్యాయుడు వారి ప్రజ్ఞను ఈ క్రిందివానిలో ఒకటిగా గుర్తించాడు అది.

1. శారీరక కండర స్పృశాత్మక ప్రజ్ఞ
2. దృశ్య ప్రాదేశిక ప్రజ్ఞ
3. వ్యక్తంతర్గత ప్రజ్ఞ
4. ప్రకృతి సంబంధిత ప్రజ్ఞ

40. Anthony is a student of class X. He has a practice that whenever he requires to solve a problem considers the problem as a whole and after being assessed a whole, may be tackled for solution on piecemeal basis. This type of learning theory involved here is -

1. Classical conditioning
2. Operant conditioning
3. Insightful learning
4. Imitation learning

ఆంథోని పదవ తరగతి విద్యార్థి. ఇతనికి ఒక అలవాటు ఏమంటే ఒక సమస్యను పరిష్కరించవలసి వచ్చినపుడు, సమస్యను మొత్తంగా అధ్యయనం చేసి, తరువాత మొత్తంగా మదింపుచేసి అవసరమైతే సమస్య పరిష్కారం కోసం చిన్ని భాగాలు చేసి పరిష్కరించడం - ఇందు ఇమిడి వున్న అభ్యసన సిద్ధాంతం -

1. సంప్రదాయ నిబంధనము
2. కార్యసాధక నిబంధనము
3. అంతర్దృష్టి అభ్యసనము
4. అనుకరణ అభ్యసనము

## CONTENT

41. The Ministers and the Chief Minister in State Government are responsible for their acts to the

1. Speaker of the Legislative Assembly
2. Legislative Council
3. Legislative Assembly
4. Chairman of the Legislative Council

రాష్ట్ర ప్రభుత్వంలోని ముఖ్యమంత్రి, మంత్రులు తమ చర్యలకు క్రింది సంస్థలకు / అధిపతులకు జవాబుదారీగా ఉంటారు.

1. శాసనసభ స్పీకరు
2. శాసన మండలి
3. శాసనసభ
4. శాసన మండలి చైర్మన్

42. The slaves were given freedom in this state in 1860

1. South Africa
2. United Arab Emirates
3. United Kingdom
4. United States

1860లో ఈ రాజ్యంలో బానిసలకు స్వేచ్ఛను ఇవ్వడమైనది

1. సౌత్ ఆఫ్రికా
2. యునైటెడ్ అరబ్ ఎమిరేట్స్
3. యునైటెడ్ కింగ్డమ్
4. యునైటెడ్ స్టేట్స్

43. Roads constructed along international boundaries are called

1. Border Roads
2. Border Control Roads
3. Border Safety Roads
4. Territorial Roads

అంతర్జాతీయ సరిహద్దుల వెంబడి నిర్మించిన రోడ్లు

1. సరిహద్దు రోడ్లు
2. సరిహద్దు నియంత్రణ రోడ్లు
3. సరిహద్దు భద్రతా రోడ్లు
4. ప్రాదేశిక రోడ్లు

44. Developing effective, alternative and innovative dispute resolution mechanism outside of the court is an objective of

1. Women Services Authority
2. Legal Services Authority
3. Children Services Authority
4. Senior Citizens Services Authority

కోర్టుల బయట సమర్థ, ప్రత్యామ్నాయ, సృజనాత్మక వివాద పరిష్కార విధానాన్ని అభివృద్ధిచేయడం క్రింది సంస్థ లక్ష్యం

1. మహిళా సేవల ప్రాధికార సంస్థ
2. న్యాయ సేవల ప్రాధికార సంస్థ
3. చిన్నపిల్లల సేవల ప్రాధికార సంస్థ
4. వయోవృద్ధుల సేవల ప్రాధికార సంస్థ



45. These main tacts adopted during the cold war period

1. Direct wars, economic alliances and peace talks
2. Nuclear wars, cultural alliances and friendly summits
3. Proxy wars, military alliances and arms race
4. Backstabbing wars, geographical alliances and nuclear race

ప్రచ్ఛన్నయుద్ధ కాలంలో అనుసరించిన ప్రధాన ఎత్తుగడలు

1. ప్రత్యక్ష యుద్ధాలు, ఆర్థిక ఒప్పందాలు, శాంతి చర్యలు
2. అణ్వయుధ యుద్ధాలు, సాంస్కృతిక ఒప్పందాలు, స్నేహపూర్వక సదస్సులు
3. పరోక్ష యుద్ధాలు, సైనిక ఒప్పందాలు, ఆయుధ పోటీ
4. వెన్నుపోటు యుద్ధాలు, భౌగోళిక ఒప్పందాలు, అణ్వయుధ పోటీ

46. The national leader who did not celebrate the first Independence Day of India

1. Sardar Vallabhbhai Patel
2. Mahatma Gandhi
3. Moulana Abul Kalam Azad
4. Rajagopalachari

ప్రథమ భారత స్వాతంత్ర్యదిన సంబరాలను జరుపుకొనని జాతీయ నాయకుడు

1. సర్దార్ వల్లభ్‌భాయి పటేల్
2. మహాత్మా గాంధీ
3. మౌలానా అబుల్ కలాం ఆజాద్
4. రాజగోపాలాచారి

47. Important event that led to the immediate declaration of First World War in 1914

1. Murder of Archduke Franz Ferdinand of Austria
2. Execution of French Emperor Louis XVI
3. Execution of French Queen Marie Antonio
4. Suicide of Adolf Hitler of Germany

1914లో మొదటి ప్రపంచ యుద్ధానికి దారి తీసిన తక్షణ సంఘటన

1. ఆస్ట్రియాకు చెందిన ఆర్చ్డ్యూక్ ఫ్రాంజ్ ఫెర్డినాండ్ హత్య
2. ఫ్రెంచ్ చక్రవర్తి 16వ లూయీ ఉరితీత
3. ఫ్రెంచ్ రాణి మేరీ ఆంటనియో ఉరితీత
4. జర్మనీకి చెందిన అడాల్ఫ్ హిట్లర్ ఆత్మహత్య

48. The announcer of 'New Deal' in America

1. J. M. Keynes
2. Herold Wilson
3. Woodrow Wilson
4. Roosevelt

అమెరికాలో 'కొత్త ఒప్పందాన్ని' ప్రకటించినవారు

1. జె.ఎమ్.కీన్స్
2. హెరాల్డ్ విల్సన్
3. ఉడ్రో విల్సన్
4. రూజ్ వెల్ట్

49. Two important persons of Human Rights Movement in USSR

1. Alexander Dumos and Andrei Kosygin
2. Alexander Solzhenitsyn and Andrei Sakharov
3. V.I. Lenin and Joseph Stalin
4. Kruschev and Breznev

యు ఎస్ ఎస్ ఆర్ లో మానవ హక్కులకు సంబంధించిన ఇద్దరు ప్రముఖులు

1. అలెగ్జాండర్ డ్యూమస్ మరియు ఆండ్రే కాసిగిన్
2. అలెగ్జాండర్ సోల్జెనిత్సిన్ మరియు ఆండ్రే సఖరోవ్
3. వి.ఐ. లెనిన్ మరియు జోసెఫ్ స్టాలిన్
4. క్రుశ్చెవ్ మరియు బ్రెజ్నెవ్

50. In early times in India paper money receipts issued by Jagat Seth of Bengal were known as

1. Shulkas
2. Rupaiahs
3. Phanas
4. Hundis

భారతదేశంలో తొలిసారిగా బెంగాల్ కి చెందిన జగత్ సేత్ లు ఇచ్చిన కాగితపు ద్రవ్య రసీదులు

1. శుల్కాలు
2. రూపాయలు
3. ఫణాలు
4. హుండీలు

51. Khud Kasht lands are owned by the

1. Landlords
2. Tenants
3. Zamindars
4. Nawabs

ఖుద్ కాస్ట్ భూముల యజమానులు

1. భూస్వాములు
2. కౌలుదారులు
3. జమీందార్లు
4. నవాబులు

52. Two prominent persons who led Brahma Samaj after the death of Ram Mohan Roy

1. Devendranath Tagore and Kesava Chandra Sen
2. Ravindranath Tagore and Keshav Sen
3. Dayananda Saraswati and Swami Vivekananda
4. Rama Krishna Paramhansa and Syed Ahmad Khan

రామమోహన రాయ్ మరణం తరువాత బ్రహ్మ సమాజానికి నాయకత్వం వహించిన ఇద్దరు ప్రముఖ నాయకులు

1. దేవేంద్రనాథ్ ఠాగోర్ మరియు కేశవ చంద్ర సేన్
2. రవీంద్రనాథ్ ఠాగోర్ మరియు కేశవ సేన్
3. దయానంద సరస్వతి మరియు స్వామి వివేకానందుడు
4. రామకృష్ణ పరమహంస మరియు సయ్యద్ అహ్మద్ ఖాన్

53. Students in Government schools in the United States begin their daily school curriculum by reciting the following pledge

1. Pledge of Allegiance
2. Pledge of Devotion
3. Pledge of Alliance
4. Pledge of Confidence

అమెరికాలో స్కూలు విద్యార్థులు ప్రతి రోజూ తమ పాఠ్య ప్రణాళికను ప్రారంభించే ముందు క్రింది ప్రతిజ్ఞ చేస్తారు

1. విధేయత ప్రతిజ్ఞ
2. అంకితభావ ప్రతిజ్ఞ
3. సంధి ప్రతిజ్ఞ
4. విశ్వాస ప్రతిజ్ఞ

54. The Vice President of India is elected by the members of

1. The Lok Sabha only
2. The Rajya Sabha only
3. Both the Houses of Parliament
4. Both the Houses of Parliament and MLA's of all the States

భారత ఉపరాష్ట్రపతిని క్రింది సభ/సభల సభ్యులు ఎన్నుకొంటారు

1. లోక్ సభ మాత్రమే
2. రాజ్యసభ మాత్రమే
3. పార్లమెంట్ ఉభయ సభలు
4. లోక్ సభ, రాజ్యసభ రెండింటితో బాటుగా అన్ని రాష్ట్రాల శాసనసభ్యులు

55. The only category of Dhimsa Dance which is not performed in group

1. Gundevis
2. Kunda
3. Baya
4. Naticari

బృందంగా ప్రదర్శించని ఏకైక ధింసా నాట్య రకం

1. గుండేవి
2. కుంద
3. బయ
4. నటికరి

56. Identify from the following the place and country where from Greenwich astronomical observatory lies

1. Greenwich and England
2. Edinburg and England
3. Greece and Greenwich
4. Oslo and Finland

గ్రీన్విచ్ సక్షత్రశాల క్రింది ప్రదేశం, దేశంలో ఉంది

1. గ్రీన్విచ్ మరియు ఇంగ్లాండ్
2. ఎడిన్బర్గ్ మరియు ఇంగ్లాండ్
3. గ్రీన్ మరియు గ్రీన్విచ్
4. ఆస్లో మరియు ఫిన్లాండ్

57. Christian humanists who criticised the church for greed and extorting money from people through indulgences documents are

1. Johannes Gutenberg and Michelangelo
2. Gerhandur Mercator and William Harvey
3. Erasmus and Thomas Moore
4. Andreas Vesalius and Isaac Newton

దురాశతో, పాప పరిహార పత్రాల పేరుతో చర్చి ప్రజల నుంచి డబ్బులు వసూలు చేస్తుందని విమర్శించిన క్రైస్తవ మానవతావాదులు

1. జోహాన్స్ గుటెన్బర్గ్ మరియు మైఖేలాంజిలో
2. గెర్హార్డ్ మెర్కేటర్ మరియు విలియం హార్వే
3. ఎరాస్మస్ మరియు థామస్ మూర్
4. ఆండ్రీయాస్ వెసాలియస్ మరియు ఐజాక్ న్యూటన్

58. Coniferous forests are found in larger number in

1. Himalayas
2. Western Europe
3. Northern Australia
4. South East Brazil

శృంగాకారపు అడవులు ఈ ప్రాంతంలో అధిక సంఖ్యలో కనిపిస్తాయి.

1. హిమాలయాలు
2. పశ్చిమ యూరప్
3. ఉత్తర ఆస్ట్రేలియా
4. ఆగ్నేయ బ్రెజిల్

59. In England during 1811-17 this movement strongly demanded minimum wages, right to form trade unions and control over the work of labour of women and children

1. Luthernism
2. Luddism
3. Radicalism
4. Conservatism

ఇంగ్లండులో 1811-17 మధ్య కాలంలో కనీస వేతనాలు, కార్మిక సంఘాల ఏర్పాటు హక్కు, మహిళలు, పిల్లల పని భారం తగ్గింపు వంటి మార్పులను గట్టిగా సమర్థించిన ఉద్యమం

1. లూథరనిజం
2. లుద్దిజం
3. తీవ్రవాదం
4. మితవాదం

60. Reserve Bank of India (RBI) and National Bank for Agricultural and Rural Development (NABARD) provide financial assistance to the

1. Urban Credit Organisations
2. Centrally Funded Credit Organisations
3. Informal Credit Organisations
4. Formal Credit Organisations

భారతీయ రిజర్వ్ బ్యాంకు (RBI) నేషనల్ బ్యాంకు ఫర్ అగ్రికల్చర్ అండ్ రూరల్ డెవలప్ మెంట్ (NABARD) లు కింది వాటికి ఆర్థిక సహాయాన్ని అందిస్తాయి.

1. పట్టణ రుణ సంస్థలు
2. కేంద్రసహాయం పొందే రుణ సంస్థలు
3. అనియత రుణ సంస్థలు
4. నియత రుణ సంస్థలు



61. Elaborate the term BPO

1. Business Programme Outsourcing
2. Botanical Programme Outsourcing
3. Business Processes Outsourcing
4. Business Production Outsourcing

బి.పి.ఓ. (BPO) పదాన్ని విశదీకరించండి.

1. బిజినెస్ ప్రోగ్రామ్ ఔట్సోర్సింగ్
2. బొటానికల్ ప్రోగ్రామ్ ఔట్సోర్సింగ్
3. బిజినెస్ ప్రొసెసెస్ ఔట్సోర్సింగ్
4. బిజినెస్ ప్రొడక్షన్ ఔట్సోర్సింగ్

62. The standard meridian, central longitude  $82^{\circ} 30'$  E passes near this place in India

1. Allahabad
2. Ahmedabad
3. Ayodhya
4. Aurangabad

తూర్పు రేఖాంశం  $82^{\circ}30'$  భారతదేశంలో ఈ ప్రదేశం గుండా పోతుంది.

1. అలహాబాద్
2. అహమ్మదాబాద్
3. అయోధ్య
4. ఔరంగాబాద్

63. An example of mountain ranges found south of the greater Himalayas ranging from 3700 to 4500 mts. height

1. Khasi
2. Patkai
3. Manipuri
4. Pirpanjal

హిమాలయాలకు దక్షిణాన 3700 నుండి 4500 మీటర్ల ఎత్తుగల పర్వతాలకు ఉదాహరణ

1. ఖాసి
2. ఫాట్కాయ్
3. మణిపూరి
4. పిరిపంజాల్

64. Morarji Desai who acted as the Prime Minister is the leaders of

1. Janatha Dal Government
2. National Front Government
3. Janata Party Government
4. United Front Government

ప్రధాన మంత్రిగా వ్యవహరించిన మొరార్జీదేశాయ్

1. జనతాదళ్ ప్రభుత్వ నేత
2. నేషనల్ ఫ్రంట్ ప్రభుత్వ నేత
3. జనతాపార్టీ ప్రభుత్వ నేత
4. యునైటెడ్ ఫంట్ ప్రభుత్వ నేత

65. This is the first reelected coalition government at the Centre in India

1. United Progressive Alliance (UPA)
2. National Democratic Alliance (NDA)
3. United Front (UF)
4. United Progressive Association

భారతదేశంలో కేంద్రంలో రెండో పర్యాయం సంకీర్ణ ప్రభుత్వాన్ని ఏర్పరచినది

1. యునైటెడ్ ప్రోగ్రెసివ్ అలయెన్స్ (UPA)
2. నేషనల్ డెమాక్రటిక్ అలయెన్స్ (NDA)
3. యునైటెడ్ ఫ్రంట్ (UF)
4. యునైటెడ్ ప్రోగ్రెసివ్ అసోసియేషన్

66. Mohammad Ali and Shaukat Ali were the two prominent leaders of this agitation during Indian National Movement

1. Swadeshi
2. Khilafat
3. Vande Mataram
4. Quit India

భారత జాతీయోద్యమ కాలంలో మహమ్మద్ ఆలీ, షౌకత్ ఆలీలు క్రింది ఆందోళనకు సంబంధించిన ఇద్దరు ప్రముఖ నాయకులు

1. స్వదేశీ
2. ఖిలాఫత్
3. వందేమాతరం
4. క్వీట్ ఇండియా

67. During the early phase of Indian National Movement, the extremists called the strategy of moderates as

1. Memorable
2. Mercantile
3. Mendicancy
4. Liberal

భారత జాతీయోద్యమం తొలిదశలో మితవాదులు అనుసరించిన విధానాన్ని అతివాదులు ఈ విధంగా పేర్కొన్నారు.

1. గుర్తుంచుకోగల
2. వ్యాపారాత్మకమైన
3. బిక్షం అడుక్కోవడం
4. ఉదారాత్మక

68. The first public show of Indian Cinema was held by

1. Satyajit Roy in Kolkata in 1905
2. Dadabhai Phalke in Kolkata in 1895
3. William Friese Green brothers in Delhi in 1887
4. Lumiere brothers in Mumbai in 1896

భారతీయ సినిమాకు సంబంధించి మొట్టమొదటిసారి బహిరంగ ప్రదర్శన నిర్వహించినవారు.

1. 1905లో కలకత్తాలో సత్యజిత్‌రాయ్ సోదరులు
2. 1895లో కలకత్తాలో దాదాసాహెబ్ ఫాల్కే సోదరులు
3. 1887లో ఢిల్లీలో విలియం ఫ్రీస్‌గ్రీన్ సోదరులు
4. 1896లో ముంబయ్‌లో ల్యూమియర్ సోదరులు

69. Name the first Indian Cricket Club and its sponsors

1. East India Cricket Club, Bombay and Tatas
2. Oriental Cricket Club, Bombay and the Parsis
3. West India Cricket Club, Bengal and the Wadias
4. South India Cricket Club, Chennai and Ambanis

భారతదేశంలో మొట్టమొదటి ఇండియన్ క్రికెట్ క్లబ్ ప్రోత్సాహకుల పేర్లు

1. ఈస్ట్ ఇండియా క్రికెట్ క్లబ్, బొంబాయి; టాటాలు
2. ఓరియంటల్ క్రికెట్ క్లబ్, బొంబాయి; పార్సీలు
3. వెస్ట్ ఇండియా క్రికెట్ క్లబ్, బెంగాల్, వాడియాలు
4. సౌత్ ఇండియా క్రికెట్ క్లబ్, చెన్నై, అంబానీలు

70. Denote the level and gender of self help groups in Andhra Pradesh

1. Village level only – Men
2. Mandal level only – Men and Women
3. Both at village and mandal levels – Women
4. Both at mandal and district levels – Children

ఆంధ్రప్రదేశ్‌లో స్వయంసహాయక సంఘాలు ఏ స్థాయిలో ఎవరి కొరకు స్థాపించడమైంది.

1. గ్రామస్థాయిలో మాత్రమే – పురుషులు
2. మండల స్థాయిలో మాత్రమే – పురుషులు, స్త్రీలు
3. గ్రామం, మండలస్థాయిలు రెండింటిలో – స్త్రీలు
4. మండల, జిల్లా స్థాయిలు రెండింటిలో – చిన్నపిల్లలు

71. Two important kings of Ikshvaku dynasty with their capital in Vijayapuri on the banks of Krishna River

1. Simukha and Gouthamiputra Satakarni
2. Trimula and Visakhadatta
3. Chantamula and Virapurushadatta
4. Vishnumula and Virupakshadatta

కృష్ణానది తీరంలో విజయపురి రాజధాని గల ఇద్దరు ఇక్ష్వాకువంశ రాజులు

1. సిముఖుడు మరియు గౌతమీపుత్ర శాతకర్ణి
2. త్రిమూలుడు మరియు విశాఖదత్తుడు
3. చాంతమూలుడు మరియు వీరపురుషదత్తుడు
4. విష్ణుమూలుడు మరియు విరూపాక్షదత్తుడు

72. Identify the name of Ashoka and the place where a stone portrait was discovered in recent times

1. Ranya Asoka and Kanaganahalli
2. Dharma Asoka and Basavanhalli
3. Praja Asoka and Belur
4. Kamyasoka and Sravana Belagola

ఇటీవలి కాలంలో కనుగొన్న రాతి బొమ్మలో అశోకుడి పేరు, అది లభించిన ప్రదేశం గుర్తించండి.

1. రాణ్య అశోక మరియు కనగనహళ్ళి
2. ధర్మ అశోక మరియు బసవనహళ్ళి
3. ప్రజా అశోక మరియు బేలూరు
4. కామ్య అశోక మరియు శ్రావణ బెళగోళ

73. The main objective of Vienna Congress of 1815

1. Extension of support to Napoleon
2. Restoration of monarchies overthrown by Napoleon
3. Execution of Napoleon
4. Restoration of democracy in Europe

1815నాటి వియన్నా కాంగ్రెస్ ముఖ్య ఉద్దేశ్యం

1. నెపోలియన్ కు మద్దతు అందించడం
2. నెపోలియన్ రద్దు చేసిన రాజరికాలను పునరుద్ధరించడం
3. నెపోలియన్ ఉరితీత
4. ఐరోపాలో ప్రజాస్వామ్య పునరుద్ధరణ

74. Munroe doctrine was announced by this President of United States in the year

1. Robert Munroe, 1820
2. John Munroe, 1821
3. Thomas Munroe, 1822
4. James Munroe, 1823

మన్రో సిద్ధాంతాన్ని ప్రకటించిన అమెరికా అధ్యక్షులు ప్రకటిత సంవత్సరం

1. రాబర్ట్ మన్రో, 1820
2. జాన్ మన్రో, 1821
3. థామస్ మన్రో, 1822
4. జేమ్స్ మన్రో, 1823

75. Mahajanapada which existed to the North of Magadha kingdom is

1. Kausambi
2. Kosala
3. Vajji
4. Kuru

మగధ రాజ్యానికి ఉత్తరంగా ఉన్న మహాజనపథం

1. కౌశాంబి
2. కోసల
3. వజ్జి
4. కురు

76. Nasadiya Suktha is an interesting verse in

1. Atharvanaveda
2. Rig veda
3. Ramayana
4. Mahabharatha

ఆసక్తికరమైన మంత్రంలో కూడిన నాసదీయ సూక్తం దీనిలో ఉంది.

1. అధర్వణవేదం
2. ఋగ్వేదం
3. రామాయణం
4. మహాభారతం



77. Presently Dhangar and Kuruba belong to the category of shepherds in the following states of India

1. Maharashtra and Karnataka
2. Andhra Pradesh and Tamil Nadu
3. Kerala and Telangana
4. Odisha and Andhra Pradesh

ప్రస్తుతం ధంగర్, కురుబ అనే గొర్రెల పెంపకందారులు భారతదేశంలో కింది రాష్ట్రాలలో ఉన్నారు.

1. మహారాష్ట్ర మరియు కర్ణాటక
2. ఆంధ్రప్రదేశ్ మరియు తమిళనాడు
3. కేరళ మరియు తెలంగాణ
4. ఒడిషా మరియు ఆంధ్రప్రదేశ్

78. Dupleix, the Governor of French East India Company, helped this leader to become the Nizam of Deccan

1. Quli Qutub Shah
2. Hyder Jung
3. Aliyavar Jang
4. Mujaffar Jang

డ్రెంచ్ తూర్పు ఇండియా కంపెనీ గవర్నరు డూప్లీ ఈ నాయకుడికి దక్కన్ నిజాంగా అయ్యేందుకు సహాయం అందించాడు.

1. కూలీ కుతుబ్ షా
2. హైదర్ జంగ్
3. ఆలీయావర్ జంగ్
4. ముజఫర్ జంగ్

79. In 1840's important advancement in road construction was achieved in England by

1. John Adams
2. John Loudon Mc Adam
3. John Keats
4. George Stephenson

1840 దశకంలో ఇంగ్లండులో రోడ్డు నిర్మాణంలో గొప్ప పురోగతిని సాధించిన వారు

1. జాన్ ఆడమ్స్
2. జాన్ లౌడన్ మెక్ ఆడమ్
3. జాన్ కీట్స్
4. జార్జి స్టీఫెన్సన్

80. Dutch people adopted this type of cultivation by pushing out the sea waters for reclaiming land.

1. Pies
2. Humas
3. Dykes
4. Polder

సముద్రజలాలను వెనుకకు మళ్ళించి వ్యవసాయం చేయడానికి డచ్ ప్రజలు ఈ రకమైన సేద్యాన్ని అనుసరిస్తున్నారు.

1. పైస్
2. హ్యూమస్
3. డైక్స్
4. పోల్డర్

81. Sustenance provided by certain bacteria in deep aquatic life zone is called

1. Primary synthesis
2. Secondary synthesis
3. Photo synthesis
4. Chemo synthesis

అగాధ సముద్ర జలాలలో కొన్ని రకాల బాక్టీరియా ఆదిమ జీవుల పోషకాలను ఉత్పత్తి చేయడాన్ని

1. ప్రాథమిక సంయోగ క్రియ
2. మాధ్యమిక సంయోగ క్రియ
3. కిరణజన్య సంయోగ క్రియ
4. రసాయన క్రియ

82. This is a continuous process beginning with the pushing of rocks by tectonic forces and erosion of wind and rain

1. Solidification
2. Metamorphism
3. Rock cycle
4. Vegetation

శిలలు గాలి, వాన వలన క్రమేణా శైథిల్య క్రమక్షయ చర్యలకు లోనయ్యే ప్రక్రియ

1. ఘనీభవించడం
2. రూపాంతరప్రాప్తి
3. శిలాచక్రం
4. వృక్షజాలం

83. The remnants or fossils of the marine life are

1. Globigerinas
2. Oozes
3. Halibut
4. Porpoise

సముద్ర వృక్ష జంతురాశుల అవశేషాలు

1. గ్లోబిజెరినాలు
2. స్రావలాలు
3. హాలిబట్
4. పార్పాయిస్

84. North easterly winds blowing out from the Sahara towards over the West Africa coast are called as

1. Hermattan
2. Mistral
3. Leveche
4. Chinook

ఈశాన్య పవనాలు సహారా ప్రాంతం నుంచి పశ్చిమ ఆఫ్రికాతీరం వైపు వీచుటకు ఇలా అంటారు

1. హర్మట్టన్
2. మిస్ట్రాల్
3. లెవెచ్
4. చినూక్

85. International Date Line is based on the following

1. 160° meridian
2. 170° meridian
3. 180° meridian
4. 190° meridian

అంతర్జాతీయ దినరేఖకు ఈ అంశం ప్రాతిపదిక

1. 160° మెరిడియన్
2. 170° మెరిడియన్
3. 180° మెరిడియన్
4. 190° మెరిడియన్

86. Damodar Valley project was constructed on the recommendation of

1. V.K.R.V. Rao
2. W.L. Vordouin
3. Veerendra Patil
4. Y.V. Reddy

దామోదర వేలీ ప్రాజెక్టు క్రింది వారి సిఫారసు మేరకు నిర్మించబడింది.

1. వి.కె.ఆర్.వి. రావు
2. డబ్ల్యు. ఎల్. వర్డోయమ్
3. వీరేంద్రపాటిల్
4. వై. వి. రెడ్డి

87. The government of United Kingdom provided financial assistance for the establishment of this iron and steel plant in 1959

1. Rourkela
2. Bhilai
3. Bokaro
4. Durgapur

1959లో యునైటెడ్ కింగ్డమ్ ఆర్థిక సహకారంతో స్థాపితమైన ఇనుము ఉక్కు కర్మాగారం

1. రూర్కెలా
2. భిలాయ్
3. బొకారో
4. దుర్గాపూర్

88. People engaged in primary economic activities are described as

1. Red collar workers
2. White collar workers
3. Green collar workers
4. Yellow collar workers

ప్రధాన ఆర్థిక కార్యకలాపాల నిర్వహణలో నిమగ్నమైన వారు

1. రెడ్ కాలర్ శ్రామికులు
2. వైట్ కాలర్ శ్రామికులు
3. గ్రీన్ కాలర్ శ్రామికులు
4. ఎల్లో కాలర్ శ్రామికులు

89. The temperate forests in Palani, Annamalai and Nilgiri hills are known as

1. Cholas
2. Sholas
3. Golas
4. Bholas

పశని, అన్నామలై, నీలగిరి ప్రాంతాలలోని సమశీతోష్ణ అడవుల పేరు

1. చోళాలు
2. షోళాలు
3. గోళాలు
4. భోళాలు

90. Arabic, Robasta and LibeERICA are the three types of this crop

1. Rubber
2. Tea
3. Cotton
4. Coffee

అరబిక్, రోబస్టా, లైబీరికా అనే మూడు రకాలు క్రింది పంటకు సంబంధించినవి

1. రబ్బర్
2. తేయాకు
3. కాటన్
4. కాఫీ

91. Author of 'History of British India'

1. John Stuart Mill
2. James Mill
3. E. H. Carr
4. K. P. Jayaswal

'హిస్టరీ ఆఫ్ బ్రిటిష్ ఇండియా' రచయిత

1. జాన్ స్టూవర్ట్ మిల్
2. జేమ్స్ మిల్
3. ఇ. హెచ్. కార్
4. కె.పి. జైస్వాల్

92. Two prominent historians who examined closely about the decline of Harappan Civilisation

1. R.G. Bhandarkar and J.F. Kennedy
2. Macaulay and J.F. Kennedy
3. Muhammad Habib and K.M. Panikkar
4. Mortimer Wheelner and Kenneth Kennedy

హరప్పా నాగరికత పతనం గురించి లోతుగా అధ్యయనం చేసిన ఇద్దరు ప్రముఖ చరిత్రకారులు

1. ఆర్.జి. భండార్కర్ మరియు జె.ఎఫ్. కెనెడి
2. మెకాలె మరియు జె.ఎఫ్. కెనెడి
3. మహమ్మద్ హబీబ్ మరియు కె.ఎమ్. ఫణిక్కర్
4. మార్టిమర్ వీల్నర్ మరియు కెన్నెత్ కెన్నెడి



93. During Moghul period, the instrument used for measuring land is

1. Din-I-Ilahi
2. Haj-I-Ilahi
3. Gaz-I-Ilahi
4. Mir-I-Ilahi

మొగలుల కాలంలో భూమిని కొలిచేందుకు ఉపయోగించే సాధనం

1. దిన్-ఇ-ఇలాహి
2. హజ్-ఇ-ఇలాహి
3. గాజ్-ఇ-ఇలాహి
4. మిర్-ఇ-ఇలాహి

94. 'Vishayas' and 'Bhuktis' were the terms denoting the following during Gupta period

1. Districts and Provinces
2. Union and States
3. Mandals and Nadus
4. Uparikas and Vishayapathis

గుప్తుల కాలంలో 'విషయాలు', 'భుక్తిలు' అనే పదాలు వీటిని సూచిస్తాయి

1. జిల్లాలు మరియు ప్రోవిన్సెస్ (రాష్ట్రాలు)
2. కేంద్రం మరియు రాష్ట్రాలు
3. మండలాలు మరియు నాడులు
4. ఉపారికలు మరియు విషయపతులు

95. The dohas of Kabir are known as

1. Bhuktis
2. Bikshaks
3. Sruthis
4. Bijaks

కబీర్ డోహాలను క్రింది విధంగా పిలుస్తారు

1. భుక్తులు
2. బిక్షకులు
3. శ్రుతులు
4. బీజకులు

96. The mother and father of Vardhaman Mahavira were

1. Sitala and Chetana
2. Sreyanka and Yasodhara
3. Siddhartha and Trisala
4. Sreyanka and Chetana

వర్ధమాన మహావీరుని తల్లిదండ్రులు

1. శీతలుడు మరియు చేతన
2. శ్రేయంక మరియు యశోధర
3. సిద్ధార్థుడు మరియు త్రిశల
4. శ్రేయాంకుడు మరియు చేతన

97. The most influential leader of the Jacobin club in France

1. Lamartine
2. Robespierre
3. Mari Antoinette
4. Danton

ఫ్రాన్స్ లో జాకోబిన్ క్లబ్ లో అత్యంత పలుకుబడి గల నాయకుడు

1. లామర్టైన్
2. రాబిస్పియర్
3. మేరీ అంటువానెట్
4. డాంటన్

98. A prominent scholar who provided education to boys and girls in France during 15<sup>th</sup> century

1. Vittorino da Feltre
2. Cassandra Fedele
3. Isabell d Este
4. Donatelo

ఫ్రాన్సులో 15వ శతాబ్ద కాలంలో బాలబాలికలకు విద్యను అందించిన ప్రఖ్యాత విద్వాంసురాలు

1. విట్టోర్నో డ ఫెల్ట్రె
2. కాసాండ్రా ఫెడీల్
3. ఇసాబెల్లా డి ఎస్టే
4. డోనాటెల్లో

99. The first summit of this organization was held in Dhaka in 1985

1. Common Wealth
2. European Union
3. Non-Aligned Meet (NAM)
4. South Asian Association for Regional Co-operation (SAARC)

1985లో డాకాలో ఈ సంస్థ మొదటి శిఖరాగ్ర సదస్సు జరిగింది

1. కామన్వెల్త్
2. యూరోపియన్ యూనియన్
3. అలీనదేశాల సంస్థ (NAM)
4. దక్షిణాసియా ప్రాంతీయ సహకారమండలి (SAARC)

100. The uniqueness of fifth crusade

1. Soldiers under Solomon's leadership fought for occupying the Holy land
2. Children under Nicholas' leadership fought for occupying the Holy land
3. Young people participated in the Holy war
4. Kings and Queens participated in the Holy war

ఐదో క్రూసెడ్ విశిష్టత

1. సాల్మన్ నాయకత్వంలో సైనికులు పవిత్ర భూమిని స్వాధీనపరచుకొనేందుకు మత యుద్ధం చేయడం
2. నికోలస్ నేతృత్వంలో పవిత్రభూమిని ఆక్రమించుకొనేందుకు చిన్నపిల్లలు పవిత్ర మతయుద్ధం చేయడం
3. పవిత్ర యుద్ధంలో యువకులు పాల్గొనడం
4. పవిత్ర యుద్ధంలో రాజులు, రాణులు పాల్గొనడం

101. The definition “Nationality is a union of hearts once made and never unmade” is given by

1. J. H. Rose
2. Zimmerin
3. H.J. Laski
4. Herman Finer

“ఒక తరుణంలో మానసికంగా ఐక్యమైన హృదయాలుగల ప్రజాసముదాయమే జాతీయత” అని నిర్వచించినవారు.

1. జె. హెచ్. రోజ్
2. జిమ్మెరిన్
3. హెచ్. జె. లాస్కి
4. హెర్మన్ ఫైనర్

102. The first political philosopher who separated justice from religion

1. Thomas Hobbes
2. J. S. Mill
3. Thomas Aquinas
4. James Mill

న్యాయాన్ని మతం నుంచి వేరు చేసిన మొట్టమొదటి రాజనీతి తత్వవేత్త

1. థామస్ హాబ్స్
2. జె.ఎస్. మిల్
3. థామస్ అక్వినాస్
4. జేమ్స్ మిల్

103. The French ruler who used 'Plebiscite' in 1804

1. Nicholas
2. Louis XIV
3. Danton
4. Napoleon

1804లో ప్లేబిసిటేట్‌ను ఉపయోగించిన ఫ్రెంచ్ పాలకుడు

1. నికొలస్
2. 14వ లూయీ
3. డాంటన్
4. నెపోలియన్

104. The constitution of this country is considered as the first written and smallest constitution in the world

1. United Kingdom
2. The United States
3. United Arab Emirates
4. Switzerland

ప్రపంచంలో మొట్టమొదటి లిఖిత మరియు అతి చిన్న రాజ్యాంగము గల దేశం

1. యునైటెడ్ కింగ్‌డమ్
2. యునైటెడ్ స్టేట్స్
3. యునైటెడ్ అరబ్ ఎమిరేట్స్
4. స్విట్జర్లాండ్

105. The American Economist who used the word 'Globalisation' in 1983 is

1. Theodore Levit
2. Thomas Roosevelt
3. Thomas Lewiss
4. Marshall Mc Luhan

1983లో ప్రపంచీకరణ (Globalisation) అనే పదాన్ని మొదటిసారిగా ఉపయోగించిన అమెరికన్ ఆర్థిక శాస్త్రవేత్త

1. థెయోడార్ లెవిట్
2. థామస్ రూజ్‌వెల్ట్
3. థామస్ లెవీస్
4. మార్షల్ మెక్‌లుహాన్

106. Find out the similarity among Uthant, Kurt Waldhiem, Zaviour Perez De Culler and Kofi Annan in the case of United Nations Organization

1. All of them acted as the Presidents of General Assembly
2. All of them acted as the Chief Justices of International Court of Justice
3. All of them acted as General Secretaries of U.N.O
4. All of them participated in Second World War

ఐక్య రాజ్య సమితి దృష్ట్యా ఉథాంట్, కర్ట్ వాల్డ్‌హిమ్, జేవియర్ పెరేజ్ డి క్యులర్ మరియు కోఫి అన్నన్‌లలో ఉన్న సామ్యతను గుర్తింపుము

1. పైన పేర్కొనబడిన వారందరూ సాధారణ సభ అధ్యక్షులే
2. పైన పేర్కొనబడిన వారందరూ అంతర్జాతీయ న్యాయస్థానానికి ప్రధాన న్యాయమూర్తులు
3. పైన పేర్కొనబడిన వారందరూ ఐక్య రాజ్య సమితి సెక్రటరీ జనరల్‌లు
4. పైన పేర్కొనబడిన వారందరూ రెండవ ప్రపంచయుద్ధంలో పాల్గొన్నవారు

107. The Major land mark in the Foreign Policy of India that occurred on May 29, 1954 is

1. India and Pakistan declared ceasefire in Kashmir
2. India and China signed on Panchasheel Agreement
3. India and China entered into a bilateral agreement on economic affairs
4. India and Soviet Union agreed to co-operate each other on military affairs

భారత విదేశాంగ విధానంలో 1954 మే 29కి సంబంధించిన కీలకపరిణామం

1. భారత్ - పాకిస్తాన్ల మధ్య కాశ్మీర్ విషయంలో యుద్ధవిరమణ ఒప్పందం కుదరడం
2. భారత్ - చైనాలు పంచశీల ఒప్పందంపై సంతకాలు చేయడం
3. భారత్ - చైనాలు ఆర్థిక వ్యవహారాలపై ద్వైపాక్షిక ఒప్పందం కుదుర్చుకోవడం
4. భారత్ - సోవియట్ యూనియన్ల సైనిక విషయాలలో పరస్పర సహకారానికి ఒప్పందం చేసుకోవడం

108. Article 51A of Indian Constitution comprises

1. Fundamental Duties
2. Fundamental Rights
3. Fundamental Freedoms
4. Fundamental Conventions

భారత రాజ్యాంగం 51A ప్రకరణలో కింది అంశాలు ఉన్నాయి.

1. ప్రాథమిక విధులు
2. ప్రాథమిక హక్కులు
3. ప్రాథమిక స్వాతంత్ర్యాలు
4. ప్రాథమిక సాంప్రదాయాలు



109. The Seventy Third Amendment Act, 1992 in the Indian Constitution is related to

1. Importance to Industrialization
2. Importance to Women Education
3. Importance to Panchayat Raj System
4. Importance to Eradication of Bonded Labour

భారత రాజ్యాంగం నందలి డెబ్బై మూడో సవరణ చట్టం 1992 దీనికి సంబంధించినది

1. పారిశ్రామికీకరణకు ప్రాధాన్యత
2. స్త్రీ విద్యకు ప్రాధాన్యత
3. పంచాయతీరాజ్ వ్యవస్థకు ప్రాధాన్యత
4. వెట్టిచాకిరి నిర్మూలనకు ప్రాధాన్యత

110. Public Accounts Committee comprises

1. 7 members of Lok Sabha and 15 members of Rajya Sabha
2. 15 members of Lok Sabha and 7 members of Rajya Sabha
3. 7 members of Lok Sabha and the speaker of the Lok Sabha
4. 15 members of Rajya Sabha and the Chairman of Rajya Sabha

ప్రభుత్వ ఖాతాల సంఘం వీరితో కూర్చబడినది

1. ఏడుగురు లోక్ సభ, 15 మంది రాజ్యసభ సభ్యులు
2. 15 మంది లోక్ సభ, ఏడుగురు రాజ్యసభ సభ్యులు
3. ఏడుగురు లోక్ సభ సభ్యులు, లోక్ సభ స్పీకర్
4. 15 మంది రాజ్యసభ సభ్యులు, రాజ్యసభ చైర్మన్

111. The study of aggregates like national income, total employment, business cycles, economic growth and development etc is

1. Macro Economics
2. Micro Economics
3. National Economics
4. World Economics

ఆర్థిక వ్యవస్థలోని మొత్తములైన జాతీయాదాయము, మొత్తం ఉద్యోగిత, వ్యాపార చక్రాలు, ఆర్థిక వృద్ధి, ఆర్థికాభివృద్ధి మొదలైన వానిని అధ్యయనము చేయునది.

1. స్థూల అర్థశాస్త్రము
2. సూక్ష్మ అర్థశాస్త్రము
3. జాతీయ అర్థశాస్త్రము
4. ప్రపంచ అర్థశాస్త్రము

112. A situation where a small percentage change in the price of a commodity is accompanied by a greater percentage change in its quantity demanded is

1. Relatively inelastic demand
2. Relatively elastic demand
3. Perfectly inelastic demand
4. Perfectly elastic demand

ఒక వస్తువు ధరలో వచ్చిన చిన్న అనుపాత మార్పు వలన దాని డిమాండు పరిమాణంలో ఎక్కువ అనుపాత మార్పు వచ్చిన పరిస్థితి

1. సాపేక్ష అవ్యాకోచ డిమాండు
2. సాపేక్ష వ్యాకోచ డిమాండు
3. పూర్తి అవ్యాకోచ డిమాండు
4. పూర్తి వ్యాకోచ డిమాండు

113. The surplus earned by manmade appliances and instruments of production in the short period is

1. Scarcity rent
2. Contract rent
3. Quasi rent
4. Economic rent

స్వల్ప కాలంలో మానవ నిర్మిత యంత్రములు, పరికరములు మరియు ఉత్పత్తి సాధనములు ఆర్జించే మిగులును ఇలా పిలుస్తారు.

1. కొఱత భాటకం
2. ఒప్పందపు భాటకం
3. కృత్రిమ భాటకం
4. ఆర్థిక భాటకం

114. Payments made in the form of pensions, interest on government bonds, etc. denote

1. Transfer payments
2. National payments
3. Treasury payments
4. International payments

పించు / ప్రభుత్వ బాండ్లపై వడ్డీ, నిరుద్యోగభృతి మొదలైన వాని రూపంలో చేసే చెల్లింపులను ఇలా పరిగణిస్తారు.

1. బదిలీ చెల్లింపులు
2. జాతీయ చెల్లింపులు
3. ట్రెజరీ చెల్లింపులు
4. అంతర్జాతీయ చెల్లింపులు

115. Currency + demand deposits + other deposits is equal to

కరెన్సీ + డిమాండు డిపాజిట్లు + ఇతర డిపాజిట్లను కలిపి ఇలా పరిగణిస్తారు

1.  $M_1$
2.  $M_2$
3.  $M_3$
4.  $M_4$

116. The quotient of the sum of all the items divided by the number of items is defined as

1. Median
2. Mode
3. Arithmetic mean
4. Statistics

శ్రేణులలో ఉన్న అంశాల మొత్తాన్ని అంశాల సంఖ్యతో భాగిస్తే ఉత్పన్నమయ్యే సంఖ్యను ఇలా నిర్వచించవచ్చు.

1. మధ్యగతం
2. బహుళకం
3. అంకమధ్యమం
4. గణాంకశాస్త్రం

117. Integration of domestic economy with the world economy is known as

1. Globalization
2. Privatization
3. Liberalization
4. Capitalization

ఒక దేశ ఆర్థిక వ్యవస్థను ప్రపంచ ఆర్థిక వ్యవస్థతో అనుసంధానించడాన్ని ఇలా అంటారు.

1. ప్రపంచీకరణ
2. ప్రైవేటీకరణ
3. సరళీకరణ
4. మూలధనీకరణ

118. An area in which a number of small scale industries are established is called

1. Real Estates
2. Industrial Estates
3. Industrial Corridors
4. Capital Estates

అనేక చిన్న పరిశ్రమలు స్థాపించబడిన ప్రాంతాన్ని ఇలా అంటారు.

1. రియల్ ఎస్టేట్స్
2. పారిశ్రామిక క్షేత్రాలు
3. ఇండస్ట్రియల్ కారిడార్స్
4. క్యాపిటల్ ఎస్టేట్స్

119. Expand L.P.G

1. Liquefied Petroleum Gas
2. Liberally Produced Goods
3. Liberalization, Privatisation and Globalization
4. Liberalized Procedures of Government

L.P.G ని విస్తరించండి

1. లిక్విడెడ్ పెట్రోలియం గ్యాస్
2. లిబరల్లీ ప్రొడ్యూస్డ్ గూడ్స్
3. లిబరలైజేషన్, ప్రైవేటైజేషన్ మరియు గ్లోబలైజేషన్
4. లిబరలైజ్డ్ ప్రొసీజర్స్ ఆఫ్ గవర్నమెంట్

120. The Government of Andhra Pradesh launched “Neeru-Chettu”, programme in all districts in this year

ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్ర ప్రభుత్వం నీరు-చెట్టు కార్యక్రమాన్ని అన్ని జిల్లాల్లో ఈ సంవత్సరంలో ప్రారంభించింది.

1. 2012
2. 2013
3. 2014
4. 2015

## METHODOLOGY

121. As a teacher, the values you inculcate among students, to use the Nuclear power only for the welfare of the mankind in future

1. Creative values
2. Disciplinary values
3. Utilitarian values
4. Moral values

ఒక ఉపాధ్యాయునిగా, విద్యార్థులు భవిష్యత్తులో అణుశక్తిని కేవలం మానవ కళ్యాణం కోసం మాత్రమే వినియోగించునట్లు చేయుటకు, వారిలో నీవు పెంపొందించే విలువలు

1. సృజనాత్మక విలువలు
2. క్రమశిక్షణ విలువలు
3. ఉపయోగితా విలువలు
4. నైతిక విలువలు

122. The teacher observed specific changes among the students after he taught the lesson 'Cyclones' as per his plan - this reflects the

1. General objectives
2. Behavioural objectives
3. Constitutional objectives
4. Social Studies objectives

ఉపాధ్యాయుడు తన ప్రణాళిక ప్రకారం 'తుఫానులు' అను పాఠంను బోధించిన వెంటనే, పాఠ్యాంశానికి సంబంధించి విద్యార్థులలో నిర్దిష్టమైన మార్పులను గమనించాడు. ఆ మార్పులు

1. సాధారణ లక్ష్యాలు
2. ప్రవర్తనా లక్ష్యాలు
3. రాజ్యాంగ లక్ష్యాలు
4. సాంఘికశాస్త్ర లక్ష్యాలు



123. The incorrect statement of the following regarding Social Studies aims and objectives

1. Aims are general, Objectives are specific
2. Objectives are short term related, Aims are long term related
3. Objectives have temporary values, Aims have permanent values
4. Aims are steps to solve the objectives, Objectives have broad scope

సాంఘికశాస్త్ర ఆశయాలు, లక్ష్యాలకు సంబంధించి ఈక్రింది వాక్యాలలో సరికాని దానిని గుర్తించుము.

1. ఆశయాలు సాధారణమైనవి, లక్ష్యాలు నిర్దిష్టమైనవి
2. లక్ష్యాలు స్వల్పకాలిక సంబంధితాలు, ఆశయాలు దీర్ఘకాలిక సంబంధితాలు
3. లక్ష్యాలకు తాత్కాలిక విలువలుంటాయి, ఆశయాలకు శాశ్వత విలువలుంటాయి
4. లక్ష్యాల సాధనకు ఆశయాలు సోపానాలు, లక్ష్యాలు విశాలపరిధిని కలిగి ఉంటాయి

124. The correct one among the following regarding values of teaching social studies

1. Values are flexible
2. Values are natural abilities
3. Values are concrete
4. Values are not relative

సాంఘికశాస్త్ర బోధన విలువలకు సంబంధించి కింది వాటిలో సరియైనది

1. విలువలు నమ్మత కలిగినవి
2. విలువలు సహజసామర్థ్యాలు
3. విలువలు మూర్తమైనవి
4. విలువలు సాపేక్షమైనవికావు

125. The knowledge about how the man thinks, understands and learns relates to

1. Factual knowledge
2. Procedural knowledge
3. Metacognitive knowledge
4. Conceptual knowledge

ఒక మనిషి ఎలా ఆలోచిస్తాడు, అర్థ చేసుకుంటాడు, నేర్చుకుంటాడు అనే వాటికి సంబంధించిన జ్ఞానం

1. వాస్తవాలకు సంబంధించిన జ్ఞానం
2. విధానాత్మకమైన జ్ఞానం
3. అధిఃసంజ్ఞానాత్మక జ్ఞానం
4. భావనా సంబంధిత జ్ఞానం

126. Due to this ability, the student is able to explain why the tropical deserts are located at the western part of the continents rather than eastern parts.

1. Evaluating
2. Applying
3. Analysing
4. Understanding

విద్యార్థి ఉష్ణమండల ఎడారులు ఖండ తూర్పు భాగాలలో కంటే పశ్చిమ భాగాలలోనే ఎందుకు ఉన్నాయో ఈ సామర్థ్యం కారణంగా వివరించగలుగుతాడు.

1. మూల్యాంకనం చేయుట
2. అనువర్తించుట
3. విశ్లేషించుట
4. అవగాహన చేసుకొనుట

127. The following level is suitable to create awareness on the topics like role of the State, constitutional aims, peoples' rights and duties in democratic country through teaching Social Studies.

1. Upper primary level
2. Secondary level
3. Senior secondary level
4. Primary level

సాంఘికశాస్త్ర బోధన ద్వారా ప్రజాస్వామ్యదేశంలో రాజ్యం యొక్క పాత్ర, రాజ్యాంగ ఆశయాలు, ప్రజల హక్కులు, బాధ్యతల వంటి అంశాలను అవగాహన కల్పించుటకు కింది ఈ స్థాయి అనువైనది.

1. ప్రాథమికోన్నత స్థాయి
2. మాధ్యమిక (Secondary) స్థాయి
3. మాధ్యమికోన్నత (Senior secondary) స్థాయి
4. ప్రాథమిక స్థాయి

128. In this approach, learner actively involves in the process, faces problems, gains experiences and reflects on it.

1. Constructivist approach
2. Guide centered approach
3. Teacher centered approach
4. Content centered approach

ఈ ఉపగమములో, అభ్యాసకుడే ప్రక్రియలో చురుకుగా పాల్గొని, సమస్యలను ఎదుర్కొని, అనుభవాలను పొంది, వానిపై ప్రతిస్పందిస్తాడు.

1. నిర్మాణాత్మక ఉపగమం
2. మార్గదర్శకేంద్రిత ఉపగమం
3. ఉపాధ్యాయకేంద్రిత ఉపగమం
4. విషయకేంద్రిత ఉపగమం

129. As a result of this competency, the group of students visited the market (Santha) and presented a report in the classroom

1. Mapping skills
2. Conceptual Understanding
3. Appreciation and Sensitivity
4. Information skills

ఈ సామర్థ్యం యొక్క ఫలితంగా, ఒక విద్యార్థిసమూహం మార్కెట్టు (సంత)ను సందర్శించి, దానిపై నివేదికను తరగతిగదిలో సమర్పించినది.

1. పటనైపుణ్యాలు
2. విషయావగాహన
3. ప్రశంస, సున్నితత్వం
4. సమాచార నైపుణ్యాలు

130. “The course which one runs to reach a goal of an individual” – denotes

1. Syllabus
2. Resource
3. Curriculum
4. Content

“ఒక వ్యక్తి గమ్యస్థానాన్ని చేరుకోవడానికి నిర్వహించే కోర్సు” ను సూచించునది.

1. పాఠ్యప్రణాళిక
2. వనరు
3. విద్యాప్రణాళిక
4. విషయము

131. The following is not related to the principles of Curriculum construction is

1. Principle of Child Centeredness
2. Principle of Community Centeredness
3. Principle of Content Centeredness
4. Principle of Life Centeredness

క్రింది వానిలో విద్యాప్రణాళిక నిర్మాణ సూత్రాలతో సంబంధంలేనిది.

1. శిశు కేంద్రీకృత సూత్రం
2. సమాజ కేంద్రీకృత సూత్రం
3. విషయ కేంద్రీకృత సూత్రం
4. జీవిత కేంద్రీకృత సూత్రం

132. NCF-2005, suggested to provide scope in social studies for students self-learning, participatory learning and social learning in this aspect.

1. Plurality and Local content
2. Scientific outlook
3. Normative duties
4. Content load

సాంఘికశాస్త్రంలో క్రింది వాటిలో విద్యార్థి స్వీయ అభ్యసనము, భాగస్వామ్య అభ్యసనం, సామాజిక అభ్యసనంలకు అవకాశము కల్పించవలయునని NCF-2005 సూచించిన అంశం / అంశాలు

1. బహుళత్వం, స్థానిక అంశాలు
2. శాస్త్రీయ దృక్పథము
3. సాధారణ బాధ్యతలు
4. విషయభారం

133. Due to this competency, a student is able to write a letter to higher authorities of his local Public Distribution System functioning.

1. Conceptual understanding
2. Interpretation on given text
3. Information skills
4. Appreciation and sensitivity

ఈ సామర్థ్యం ఫలితంగా, విద్యార్థి తన స్థానిక ప్రజా పంపిణీ వ్యవస్థ పనితీరు గురించి ఉన్నతాధికారులకు ఉత్తరం వ్రాయగలుగుతాడు.

1. విషయావగాహన
2. ఇచ్చిన అంశంపైన వ్యాఖ్యానించుట
3. సమాచార నైపుణ్యాలు
4. ప్రశంస, సున్నితత్వం

134. Social constructivism, Issue based curriculum, Critical Pedagogy are the key principles of

1. NCFTE -2009
2. APSCF-2011
3. DPEP - 1994
4. RMSA - 2014

సామాజిక నిర్మాణాత్మక వాదం, అంశాల వారి విద్యాప్రణాళికలు, క్లిష్టమైన బోధనశాస్త్రం అనునవి వీని యొక్క కీలక అంశాలు

1. ఎన్.సి.ఎఫ్.టి.ఇ. -2009
2. ఎ.పి.ఎస్.సి.ఎఫ్. -2011
3. డి.పి.ఇ.పి. -1994
4. ఆర్.ఎం.ఎస్.ఎ. -2014

135. The following approach gives importance to child's individual differences, abilities, interests, emotional aspects in developing Social Studies curriculum.

1. Logical Approach
2. Correlation Approach
3. Unit Approach
4. Psychological Approach

విద్యార్థులలో వైయక్తిక భేదాలు, సామర్థ్యాలు, అభిరుచులు, ఉద్వేగాలు వంటి వాటికి సాంఘికశాస్త్ర విద్యాప్రణాళిక అభివృద్ధిలో ప్రాధాన్యతను ఇచ్చిన ఉపగమము

1. తార్కిక ఉపగమము
2. సహసంబంధ ఉపగమము
3. యూనిట్ ఉపగమము
4. మనోవైజ్ఞానిక ఉపగమము

136. After completing the lesson 'Food Security', all students of the class together, drafted the key points in an order, it indicates

1. Assimilation
2. Organisation
3. Presentation
4. Recitation

'అహారభద్రత' పాఠం పూర్తయిన తర్వాత, విద్యార్థులందరూ కలిసి, పాఠ్యాంశములోని కీలక అంశాలన్నింటిని ఒక క్రమపద్ధతిలో క్రోడీకరించుట, దీనిని సూచిస్తుంది.

1. సాంశీకరణ
2. వ్యవస్థీకరణ
3. ప్రదర్శన
4. వల్లెవేయటం

137. When the real objects are not possible to show to the students, the teacher uses the imaginary objects to explain the concepts like Oceans, Continents, Dam and factory. The objects he used can be classified into these experiences.

1. Indirect experiences
2. Field experiences
3. Vicarious experiences
4. Direct experiences

మహాసముద్రాలు, ఖండములు, ఆనకట్ట, ఫ్యాక్టరీ వంటి భావనలను వివరించేటప్పుడు, ఉపాధ్యాయునికి సంబంధిత నిజవస్తువులను విద్యార్థులకు చూపించుటకు సాధ్యంకానందున, వాని యొక్క ఊహిత ప్రతిమలు లేదా వస్తువులను ఉపయోగించినాడు. అతను ఉపయోగించిన వస్తువులు ఈ రకమైన అనుభవాల వర్గీకరణకు చెందును.

1. పరోక్ష అనుభవాలు
2. క్షేత్ర అనుభవాలు
3. ఆపాదిత అనుభవాలు
4. ప్రత్యక్ష అనుభవాలు



138. The teacher taken the students to the resources of power distribution, radio transmission and television stations to provide direct experiences about the concepts. These create among students.

1. Economic interests
2. Scientific interests
3. Geographical interests
4. Historical interests

ఉపాధ్యాయుడు విద్యార్థులలో ప్రత్యక్ష అనుభవాలను కలిగించుటకై విద్యుత్ సరఫరా/పంపిణీ, రేడియో, టెలివిజన్ ప్రసార కేంద్రాలవంటి వనరుల వద్దకు తీసుకెళ్లినాడు, విద్యార్థులలో అవి వీటిని కలుగజేస్తాయి.

1. ఆర్థిక అభిరుచులు
2. శాస్త్రీయ అభిరుచులు
3. భౌగోళిక అభిరుచులు
4. చారిత్రక అభిరుచులు

139. In RTE Act-2009, under this chapter and section provided space for Child Rights protection to education.

1. Chapter –VI, Section -31
2. Chapter –VI, Section -30
3. Chapter –V, Section -29
4. Chapter –V, Section -30

RTE 2009 చట్టంలో ఈ అధ్యాయంలోని ఈ సెక్షన్లో విద్యకు బాలల హక్కుల పరిరక్షణకై అవకాశం కల్పించబడింది.

1. అధ్యాయము - VI, సెక్షన్-31
2. అధ్యాయము - VI, సెక్షన్-30
3. అధ్యాయము - V, సెక్షన్-29
4. అధ్యాయము - V, సెక్షన్-30

140. In NCF-2005 the Social Studies Position paper, this chapter deals with the teacher's professional development and capacity building.

1. First chapter
2. Sixth chapter
3. Third chapter
4. Last chapter

NCF-2005 లో సాంఘికశాస్త్ర ఆధారపత్రంలోని ఈ అధ్యాయంలో ఉపాధ్యాయుల వృత్తినైపుణ్యాల పెంపుదల, వారి సామర్థ్యాల అభివృద్ధి గురించి పేర్కొనబడినది

1. మొదటి అధ్యాయము
2. ఆరవ అధ్యాయము
3. మూడవ అధ్యాయము
4. చివరి అధ్యాయము

141. Identify the false statement among these

1. Social Studies deals with the relationship between society and human beings
2. Social Studies deals with human development
3. Social Studies adopts experimental methods only
4. Social Studies deal with the results of direct surveys and interviews.

ఈ క్రింది వానిలో ఏ వాక్యం సరియైనది కాదు.

1. సాంఘికశాస్త్రం సమాజం-మనుషుల మధ్య సంబంధాలను పేర్కొంటుంది.
2. సాంఘికశాస్త్రం మానవప్రగతి గురించి పేర్కొంటుంది.
3. సాంఘికశాస్త్రం కేవలం ప్రయోగపద్ధతులను అనుసరిస్తుంది.
4. సాంఘికశాస్త్రం ప్రత్యక్ష సర్వేలు, ఇంటర్వ్యూల ఫలితాలను అనుసరిస్తుంది.

142. As a result of this commission suggestion, the social studies has been introduced as a Core subject in school curriculum in our country.

1. Eashwaribai Patel Committee
2. Mudhaliar Commission
3. Wood's Despatch
4. Kothari Commission

మనదేశ పాఠశాల విద్యాప్రణాళికలో సాంఘికశాస్త్రంను ఒక ముఖ్య విషయముగా ఈ కమీషన్ యొక్క సూచన ఫలితంగా ప్రవేశపెట్టడం జరిగినది

1. ఈశ్వరీభాయి పటేల్ కమిటీ
2. మొదలియార్ కమీషను
3. ఉడ్స్ తాఖీదు
4. కొఠారి కమీషను

143. The book "The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism" written by

1. Karl Marx
2. Amarthya Sen
3. Mother Theresa
4. Max Weber

“ది ప్రొటెస్టెంట్ ఎథిక్ అండ్ ది స్పిరిట్ ఆఫ్ కాపిటలిజమ్” అనే పుస్తకం రచించిన వారు

1. కారల్ మార్క్స్
2. అమర్త్యసేన్
3. మదర్ థెరిస్సా
4. మాక్స్ వెబర్

144. According to Amartyasen, these are the main reasons for poverty and draught

1. Scarcity of food grains, draught
2. Unemployment, poverty
3. Due to lack of employment, lack of purchasing power of people.
4. Lack of welfare programmes, poverty

అమర్త్యసేన్ ప్రకారం పేదరికం మరియు కరువులకు ప్రధాన కారణాలు

1. ఆహార ధాన్యాల కొరత, కరువు
2. నిరుద్యోగం, పేదరికం
3. ఉపాధిలేకపోవడం, ప్రజల వద్ద కొనుగోలు శక్తి లేకపోవడం
4. సంక్షేమ కార్యక్రమాల లేమి, పేదరికం

145. The book, 'Ardhasastra' was written by Chanukya discussed about the following.

1. Poverty, Draught
2. Capitalism, Investment
3. Demand, Employment
4. Functions of Rulers, International relations

చాణక్యునిచే రచించబడిన 'అర్థశాస్త్ర గ్రంథం' ఈ విషయాల గురించి చర్చిస్తుంది

1. పేదరికం, కరువు
2. పెట్టుదారీ వ్యవస్థ, పెట్టుబడి
3. డిమాండు, ఉపాధి
4. పాలకుని విధులు, అంతర్జాతీయ సంబంధాలు

146. As per this approach, based on his previous knowledge and experiences the child understands and constructs the knowledge about new concepts.

1. Unit approach
2. Constructivist approach
3. Chronological approach
4. Concentric approach

ఈ ఉపగమం ప్రకారం, శిశువు తన పూర్వ జ్ఞానం, అనుభవాల ఆధారంగా నూతన భావనలను అవగాహన చేసుకొని జ్ఞాన నిర్మాణం చేసుకోవడం జరుగుతుంది.

1. యూనిట్ ఉపగమం
2. నిర్మాణాత్మక ఉపగమం
3. కాలానుగుణ ఉపగమం
4. ఏకకేంద్ర ఉపగమం

147. The knowledge acquired by the theoretical process, the student applies it, to face the real situations in the society - indicates

1. Evaluation
2. Engage
3. Elaborate
4. Explain

విద్యార్థి సిద్ధాంత పరంగా పొందిన జ్ఞానాన్ని, సమాజంలో వాస్తవ పరిస్థితులను ఎదుర్కోవడానికి అనుప్రయుక్తము చేయుట - దీనిని సూచిస్తుంది

1. మూల్యాంకనం
2. నిమగ్నం చేయుట
3. విస్తరణ
4. వివరణ

148. This is not a characteristic feature of an activity in teaching of Social Studies

1. Rigidity
2. Economy/low cost
3. Challenging
4. Thought provoking

క్రింది వానిలో సాంఘిక శాస్త్ర బోధనలో కృత్యం యొక్క లక్షణం కానిది

1. కఠినత్వం
2. తక్కువ ఖర్చు
3. సవాలుతో కూడిన
4. ఆలోచనలు రేకెత్తించేది

149. A student wants to learn the particular concept in this manner, i.e., identifying the concept, defining it, analyzing it and collecting data about it. One of the following helps him for better learning in this manner

1. 5 E Model approach
2. Concept mapping approach
3. Activity based approach
4. Problem solving approach

ఒక విద్యార్థి, ఒక భావనను క్రమమైన పద్ధతిలో అభ్యసించడం అనగా మొదట భావనను గుర్తించుట, నిర్వచించుట తర్వాత విశ్లేషించుట దానికి సంబంధించిన సమాచారాన్ని సేకరించుట ద్వారా నేర్చుకొనుటకు, క్రిందివానిలో అతనికి అర్థవంతమైన అభ్యసనానికి దోహదం చేసేది.

1. 5 E నమూనా ఉపగమము
2. కాన్సెప్ట్ మ్యాపింగ్ ఉపగమము
3. కృత్యాధార ఉపగమము
4. సమస్య పరిష్కార ఉపగమము

150. A Social Studies teacher took the students to the “Dhavaleswaram” to explain about the multipurpose projects. It is the part of

1. brings community to the school resources
2. taking school to laboratory resources
3. brings community to secondary resources
4. taking school to community resources

బహుళార్థ సాధక ప్రాజెక్టుల గురించి వివరించుటకు విద్యార్థులను ‘ధవళేశ్వరం ప్రాజెక్టు’ వద్దకు తీసుకొనివెళ్ళుట - దీనిలో ఒక భాగం

1. సమాజాన్ని పాఠశాల వనరుల వద్దకు తీసుకొనివెళ్ళుట
2. పాఠశాలను ప్రయోగశాల వనరుల వద్దకు తీసుకొనివెళ్ళుట
3. సమాజాన్ని ద్వితీయ వనరుల వద్దకు తీసుకొనివెళ్ళుట
4. పాఠశాలను సమాజ వనరుల వద్దకు తీసుకొనివెళ్ళుట

151. In Social Studies teaching, this resource is useful to develop practice oriented skills among students

1. Atlas
2. Social Science kit
3. School camping
4. Fieldtrips

సాంఘికశాస్త్ర బోధనలో, ఈ వనరు విద్యార్థులలో ఆచరణాత్మక నైపుణ్యాలు పెంపొందించడానికి ఎంతో ఉపయోగపడుతుంది

1. అట్లాస్
2. సాంఘికశాస్త్ర పేటిక
3. పాఠశాల శిబిరం
4. క్షేత్రపర్యటనలు

152. To teach the lesson “Disaster Management” the resource that you suggest to the teacher, to create appropriate environment.

1. Social Science laboratory
2. Social Science kit
3. Atlas
4. School complex

‘విపత్తు నిర్వహణ’ పాఠమును బోధించుటకు సరిపడు పరిసరాన్ని కల్పించుట గురించి ఉపాధ్యాయునికి నీవు సూచించు వనరు

1. సాంఘికశాస్త్ర ప్రయోగశాల
2. సాంఘికశాస్త్ర పేటిక
3. అట్లాస్
4. పాఠశాల సముదాయం

153. This step will denote the teacher preparation regarding, beyond the textbook of a particular lesson, in his planning.

1. Teacher reflections
2. Students reflections
3. Teaching notes
4. Expected Outcomes

ఒక ప్రత్యేక పాఠానికి సంబంధించి, దాని పరిధి దాటి ఉపాధ్యాయుడు చేసిన సంసిద్ధత గురించిన కృషిని, అతని ప్రణాళికలోని ఈ సోపానం తెలియజేస్తుంది

1. ఉపాధ్యాయుడి ప్రతిస్పందనలు
2. విద్యార్థి ప్రతిస్పందనలు
3. టీచింగ్ నోట్స్
4. ఆశించిన ఫలితాలు



154. In this stage of concept mapping, the meaningful discussion will take place between students and teacher in the class, to know the unknown things.

1. Phase -III
2. Phase -IV
3. Phase -I
4. Phase -II

కాన్సెప్ట్ మ్యాపింగ్ లోని ఈ దశలో తరగతిలోని విద్యార్థులు ఉపాధ్యాయుని మధ్య అర్థవంతమైన చర్చలు జరిగి, తెలియని విషయాల గురించి తెలుసుకొంటారు.

1. ఫేజ్ - III
2. ఫేజ్ - IV
3. ఫేజ్ - I
4. ఫేజ్ - II

155. In Social Studies, this item is being used to assess the children participation and reflections in Formative Assessment

1. Project work
2. Slip test
3. Written works
4. Reflection on contemporary issues

సాంఘికశాస్త్రంలోని, నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో పిల్లల భాగస్వామ్యం, ప్రతిస్పందనలను మదింపు చేయుటకు దీనిని ఉపయోగిస్తున్నారు

1. ప్రాజెక్టు పని
2. లఘు పరీక్ష
3. రాత పనులు
4. సమకాలీన అంశాలపైన ప్రతిస్పందన

156. As a teacher, through this activity you can improve the processing skills among students

1. Slip test
2. Project work
3. Book reading
4. Written works

ఒక ఉపాధ్యాయునిగా, పిల్లలలో ప్రక్రియా నైపుణ్యాలను పెంపొందించుటకు ఉపయోగించే కృత్యం

1. లఘు పరీక్ష
2. ప్రాజెక్టు పని
3. పుస్తకపఠనము
4. రాత పనులు

157. In social studies the number of project works that can be given to a student in formative assessment in an academic year

సాంఘికశాస్త్రంలో, ఒక విద్యా సంవత్సరంలో ఒక విద్యార్థికి నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనంలో భాగంగా ఇచ్చు ప్రాజెక్టు పనుల సంఖ్య

1. 2
2. 3
3. 4
4. 6

158. In Social Studies, this academic standard has more weightage in summative evaluation.

1. Mapping skills
2. Information skills
3. Conceptual Understanding
4. Appreciation and Sensitivity

సాంఘికశాస్త్రంలో, సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనంలో ఈ విద్యాప్రమాణం అధిక భారత్వమును కలిగి ఉన్నది.

1. పటనైపుణ్యాలు
2. సమాచార నైపుణ్యాలు
3. విషయావగాహన
4. ప్రశంస, సున్నితత్వం

159. In Social Studies, this type of evaluation helps the teacher to find out the nature and cause of the persistent problems and a plan for remedial action for them.

1. Diagnostic evaluation
2. Formative evaluation
3. Summative evaluation
4. Prognostic evaluation

ఈ మూల్యాంకనం ఉపాధ్యాయునికి ఒక దీర్ఘకాలికమైన సమస్యలకు గల కారణాలు, స్వభావము తెలుసుకొని, దానికి తగిన నివారణ మార్గముల గురించి ప్రణాళిక చేయుటకు దోహదపడుతుంది

1. లోపనిర్ధారణ మూల్యాంకనం
2. నిర్మాణాత్మక మూల్యాంకనం
3. సంగ్రహణాత్మక మూల్యాంకనం
4. ప్రాయక్తిక మూల్యాంకనం

160. A test item is prepared to measure competency of understanding. The competency was measured the same when it is implemented, the reason is,

1. Reliability
2. Validity
3. Objectivity
4. Practicability

ఒక పరీక్షాంశము, అవగాహనా సామర్థ్యమును మాపనము చేయుటకై తయారు చేయబడినది. దానిని ఆచరించినపుడు కూడ అదే సామర్థ్యము మాపనము చేయబడినది. అందుకు కారణం

1. విశ్వసనీయత
2. సప్రమాణత
3. విషయ నిష్ఠత
4. ఆచరణీయత