

### Annexure - XXIII

(Enclosure to Notification No. 1479/SS/T9/KGBV/URS/2022, Dt:16.06.2023 of DSE & EO-SPD, TSS, Hyd.)

## **Syllabus of Written Test for Recruitment of CRTs in KGBVs**

### **CRT - URDU**

#### **Part I - General Studies**

1. Current Affairs - Regional, National & International.
2. Indian Constitution; Indian Political System: Governance and Public Policy.
3. Social Exclusion; Rights issues such as Gender, Caste, Tribe, Disability etc., and inclusive policies.
4. Society Culture, Civilization Heritage. Arts and Literature of India and Telangana
5. General Science; India's Achievements in Science and Technology
6. Environmental Issues; Disaster Management- Prevention and Mitigation Strategies and Sustainable Development.
7. Economic and Social Development of India and Telangana.
8. Socio-economic, Political and Cultural History of Telangana with special emphasis on Telangana Statehood Movement and formation of Telangana state.

#### **Part II - Basic Proficiency in English**

1. School Level English Grammar:  
Articles; Tenses; Noun & Pronouns; Adjectives; Adverbs; Verbs; Modals;  
Subject-verb Agreement; Non-finites; Reported Speech; Degrees of Comparison;  
Active and Passive Voice; Prepositions; Conjunctions; Conditionals.
2. Vocabulary:  
Synonyms and Antonyms; Phrasal Verbs; Related Pair of Words; Idioms and  
Phrases; Proverbs.
3. Words and Sentences:  
Use of Words; Choosing appropriate words and words often confused; Sentence  
Arrangement, Completion, Fillers and Improvement; Transformation of Sentences;  
Comprehension; Punctuation; Spelling Test; Spotting of Errors.

#### **Part III - Perspectives in Education**

1. **History of Education:** Pre-Vedic and Post-Vedic period, Medieval period  
Recommendations of various Committees during British period with special  
reference to Woods Despatch (1854), Hunter Commission (1882), Hartog  
Committee (1929), Sargent Committee (1944), Recommendations of various  
Committees in the post independent period with special reference to Mudaliar  
Commission (1952-53), Kothari Commission (1964-66), Ishwarbhai Patel  
Committee (1977), National Policy on Education, 1968, National Policy on  
Education, 1986, Programme of Action, 1992 and National Educational Policy,

2020.

Aims, Objectives, Functions, Unipolar, Bipolar and Tripolar Processes of Education, Types of Education - Formal, Informal and Non-formal Education, their significance and interrelations, Philosophical, Sociological and Psychological Perspectives of Education.

2. **Teacher Education:** Concept, Teacher Preparation, NCFTE-2009, Pre-service and In service Teacher Education Programs, Teacher Motivation, Continuous Professional Development.

**Teacher Empowerment:** Meaning, Interventions for Empowerment, Professional Code of Conduct for Teachers, Role of Teacher Organisations in Professional Development of Teachers, National and State Level Institutions for Teacher Education.

3. **Educational Concerns in Contemporary India:**

**Environmental Education:** Meaning, Scope of Environmental Education, Concept of Sustainable Development, Role of Teacher, School and NGOs in Development and Protection of Environment; **Democracy and Education:** Equality, Equity, Equality of Educational Opportunities, Role of Education in promoting Democracy; **Economics of Education:** Meaning and Scope, Education as Human Capital, Education and Human Resource Development; **Population Education:** Significance of Population Education. Population situation, Approaches to Population Education and Themes of Population Education, Family Life Education, Sustainable development, Adolescence Education, Health Education, Gender Equality, Equity and Empowerment of Women, the Role of School and Teacher, Urbanization and Migration, Life Skills; **Inclusive Education:** Concept, Prevalence, Areas of Disabilities, Disadvantaged Groups, Gender etc., Myths & Facts, Importance of Early Identification and Assessment, Planning Inclusive Education, Initiatives in Education, Method & Strategies of Classroom Management, Psycho-Social Management, Creation of Awareness - Students, Parents and Society & Sensitization Strategies, Evaluation, Documentation and Maintenance of Records; **Liberalization, Privatization and Globalization;** **Value Education;** **Initiatives in Education:** Sarva Siksha Abhiyan (SSA), National Programme for Education of Girls at Elementary Level (NPEGEL), Mid-day-Meal Programme, Rashtriya Madhyamika Siksha Abhiyan (RMSA), Samagra Shiksha and its interventions, KGBVS and Model Schools etc.

4. **Constitutional Provisions relevant to Education:** Acts/Rights, Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009, Right to Information Act 2005, Child Rights, Human Rights, PWD Act, 2016 and other Provisions pertaining to Education.
5. National Curriculum Framework, 2005 and NCFSE, 2023.

## Part - IV - Content

- I. زبان کی مختلف شکلیں اور حیثیتیں:  
شکلیں: اشاروں کی زبان، تحریری زبان، علامتوں کی زبان  
حیثیتیں: رابطہ کی زبان، مادری زبان، دوسری زبان، سرکاری زبان، قومی زبان  
زبان کے مسائل اور پالیسیاں، قومی اور ریاستی نصاب کا فریم ورک
- II. ادیبوں، شاعروں کی سوانح حیات، ادبی کارنامے اور ان کے اسلوب اور کرداروں کا جائزہ  
(جماعت ششم تا دہم کے درسی کتب میں دیئے گئے شعراء اور مصنفین)
- III. اصناف ادب کا تفصیلی مطالعہ  
حصہ نظم: حمد، نعت، منقبت، قصیدہ، موضوعاتی نظم، غزل، مثنوی، رباعی، مرثیہ، گیت، دوہے، مایہ۔  
حصہ نثر: مضمون نگاری، داستان، ناول، افسانہ، ڈرامہ، خطوط نگاری، انشائیہ (معلوماتی، طنزیہ، مزاحیہ)، خاکہ نگاری، سوانح نگاری (آب ہتی)
- IV. اردو زبان و ادب کی ترقی کے مختلف ادوار
- V. اردو کے اسالیب بیان (مختلف شعراء اور مصنفین کا طرز اسلوب)
- VI. اردو زبان کے عناصر  
علم ہجا، علم صرف، علم نحو، علم بیان، علم الاعداد:  
الفاظ کے معنی، مفرد اور مرکب الفاظ، جمع، اضداد، سابقے، لاحقے، مونث، مذکر، جنس حقیقی، جنس غیر حقیقی، محاورے، ضرب المثل، رموز و اوقاف، صنائع و بدائع، تلفظ، مخارج، اعراب۔
- VII. اردو زبان پر دیگر زبانوں کے اثرات (پنجابی، ہندی، فارسی، انگریزی)
- VIII. ان دیکھا متن (Comprehension)  
(1) نظم (2) نثر

## Part - V - Pedagogy

- I. اُردو زبان کی نوعیت، اس کا تاریخی اور ارتقائی عمل
- II. اُردو زبان کے تدریسی مقاصد اور مہارتیں  
اُردو زبان کے تعلیمی و تدریسی مقاصد
- III. زبان کی مہارتیں: بنیادی مہارت، سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا  
تدریسی زبان اُردو کے طریقے، تدریسی تکنیک اور اردو معلم  
تدریس نثر، تدریس نظم، تدریس قواعد اور معلم کے خصوصیات
- IV. تدریس اُردو اور منصوبہ بندی:  
سالانہ اکائی اور سبق واری منصوبہ بندی (نثر، نظم، قواعد اور سرسری مطالعہ)
- V. اُردو نصاب کی تدوین:  
نصاب کی تدوین کے اصول، درسی کتاب کی خصوصیات اور تنقیدی جائزہ
- VI. نصابی اور ہمہ نصابی مشاغل:  
اُردو کے ہمہ نصابی اور زائد ہمہ نصابی مشاغل کا انعقاد و اہمیت
- VII. تدریسی و اکتسابی وسائل: تدریسی آلات، اقسام، اہمیت و تیاری  
اُردو زبان کی لیبارٹری، زبان کی تدریس و اکتساب میں ICT کا استعمال
- VIII. اندازہ قدر:  
امتحان کی اہمیت و ضرورت، مسلسل جامع جانچ (CCE)، جانچ کے آلات اور تکنیکس، تحصیلی آزمائش، SAT کی تیاری
- IX. اکتسابی معذوری اور عدم اہلیتیں / استثنائی بچوں کی تعلیم اور درپیش مشکلات / زبان میں معذور بچے